

УДК 378.17

## ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2013 г. И. А. Солошич

*Кременчугский национальный университет им. Михаила Остроградского, Украина*

*Раскрыто содержание понятия «готовность к научно-исследовательской деятельности» и определены компоненты его формирования у будущих организаторов природопользования.*

Ключевые слова: *организаторы природопользования; уровни готовности; научно-исследовательская деятельность.*

*The concept of «readiness for research activities» is disclosed and the components of the expectant nature managers' readiness formation are identified.*

Key words: *readiness levels; nature managers; research activities.*

В современных условиях развития образования Украины система научно-исследовательской деятельности (НИД) является основой профессиональной работы будущих специалистов, а необходимым условием эффективной подготовки высококвалифицированных экологов — их готовность выполнять этот вид деятельности.

В Образовательно-квалификационной характеристике (ОКХ) бакалавра по направлению подготовки 040106 — «Экология, охрана окружающей среды и сбалансированное природопользование», области знаний 0401 — «Естественные науки», квалификации организатор природопользования [1] подчеркивается, что выпускник вуза должен уметь:

- проводить комплексные экологические исследования и давать оценку их экологического состояния;

- определять цели, задачи, этапы процесса научного исследования;

- давать научную оценку экологического состояния окружающей среды;

- использовать современные приборы и методику для научного исследования и анализа компонентов природной среды;

- моделировать и проводить научные эксперименты.

Современному выпускнику университе-

та недостаточно иметь глубокие предметные знания и владеть практическими умениями и навыками. Выполнение заданий, определенных в ОКХ требует значительного усиления самостоятельной и профессиональной деятельности студентов, развития их личностных качеств и творческих способностей, умения самостоятельно приобретать новые знания и решать научные проблемы. При формировании данных навыков важную роль играет готовность будущих организаторов природопользования (ОП) к осуществлению научной деятельности.

Проблеме формирования готовности специалистов к будущей профессиональной деятельности посвящен ряд научных исследований. Так, основам научной деятельности посвящены труды З. Ф. Эсарева, Н. М. Яковлева; процесс формирования исследовательских умений анализировался в работах В. М. Сиденко, В. В. Шевченко; проблемы активизации научной деятельности решалась Д. В. Вилькеевым, М. А. Даниловым; сущность и условия эффективного формирования готовности к научной работе исследованы В. В. Борисовой, С. А. Исаевой.

Вместе с тем анализ теоретических исследований и имеющегося практического опыта показал, что проблема готовности организаторов природопользования к выпол-

нению научной деятельности до последнего времени не стала предметом самостоятельного исследования.

Поэтому цель данной работы — раскрыть содержание понятия «готовность к научно-исследовательской деятельности» и определить компоненты ее формирования у будущих организаторов природопользования.

В современной педагогической литературе понятие «готовность» с одной стороны определяют как условие успешного осуществления деятельности; выборочную активность, которая настраивает личность на будущую деятельность; наличие определенных способностей; психологическое состояние, которое возникает у субъекта для удовлетворения определенной потребности; с другой стороны, С. В. Румянцева, П. И. Пенькова рассматривают «готовность» как профессионально важное свойство личности, которое является целостным образованием. В тоже время А. Г. Войченко, М. И. Дьяченко считают ее состоянием личности.

Готовность к определенному виду деятельности характеризуется, прежде всего, психологическим состоянием личности, проявляющееся непосредственно перед началом деятельности, когда необходимо окончательно принять решение о своей готовности к выполнению поставленной задачи.

Ряд авторов выделяют два обобщенных блока профессиональной готовности: теоретическую готовность — предполагает наличие аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений; практическую готовность — выражается во внешних умениях (организаторские, коммуникативные, управленческие).

Л. С. Коржова понятие «готовность студентов к проведению научных исследований» трактует, как «интегральное личностное новообразование, которое охватывает устойчивое стремление к творческому научному поиску в области образования, наличие специальных знаний и умений, а также комплекса индивидуально-психологических и характерологических особенностей, обеспечивающих высокую эффективность профессионального функционирования» [2].

В. С. Лазарев, Н. Н. Ставринова определяют готовность к исследовательской деятельности как «комплекс черт личности,

необходимых ей для выполнения функций субъекта исследовательской деятельности» [3].

Таким образом, на основе анализа научных работ под «готовностью будущих ОП к НИД» следует понимать:

— динамическое личностное образование, качественную характеристику студентов, которая проявляется в практическом умении осуществлять научное исследование;

— систему методологических знаний, исследовательских умений, позволяющих продуктивно использовать их при решении возникающих профессионально-экологических задач.

В составе готовности к научной работе Е. А. Иващик выделяет мотивационный, смысловой, процессуальный и исполнительный компоненты [4], В. С. Лазарев, Н. Н. Ставринова — когнитивный, мотивационный, ориентированный и технологичный компоненты [3], Л. С. Коржова — мотивационный, смысловой, деятельностный и рефлексивный [2].

По нашему мнению, компонентами готовности будущих ОП к НИД являются: мотивационный, смысловой, деятельностный и результативный.

Мотивационный компонент образует основу для реализации других компонентов и охватывает духовные, морально-этические, личностные мотивы; готовность будущих экологов к выполнению научной работы в профессиональной деятельности.

Смысловой компонент состоит из системы знаний методологии и методик научного исследования, основ статистической обработки полученных результатов и способов оформления научной работы.

Деятельностный компонент предполагает наличие у исследователя таких черт характера, как инициативность, организованность, самодисциплинированность, самоконтроль, самостоятельность, объективность, креативность, творчество.

Результативный компонент является выражением устойчивого стремления к самопознанию, системным овладением навыками наблюдения, оценки, анализа, самоконтроля процесса научной деятельности.

С основами научной деятельности будущие ОП начинают знакомиться в четвертом семестре, при изучении дисциплины «Ор-

ганизация научных исследований в области природопользования» (ОНИОП), целью которой является усвоение базовых знаний по организации методикам проведения НИД, задачей — ознакомление с современными методологическими концепциями, основами методологии научного познания, методами научных исследований и формирование целостного представления о научно-исследовательских процессах.

Для определения готовности ОП к НИД выделяем высокий, средний и низкий уровни (табл. 1).

Для исследования уровней готовности ОП к НИД проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие 162 бакалавра направления подготовки 040106 — «Экология, охрана окружающей среды и сбалансированное природопользование» Кременчугского национального университета имени Михаила Остроградского и Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина. Проведено анкетирование студентов второго и четвертого курсов, до и после изучения дисциплины ОНИОП.

Результаты анкетирования студентов второго курса (до изучения дисциплины ОНИОП) показали, что у большинства студентов представление о НИД в основном общее и неполные, практически отсутствуют

знания и умения проведения научных исследований. Большинство студентов не осознают социальной и личностной значимости НИД, в том числе 75% из них имеют низкий уровень сформированности готовности к НИД, а 25% — средний уровень.

После изучения дисциплины ОНИОП, участия студентов в исследованиях кафедр, хозяйственно-договорных и государственно-бюджетных темах, написания курсовых и студенческих научных работ и статей и выступлений на научных конференциях, только лишь у 2% студентов определен низкий уровень готовности к НИД, тогда как у 76% — высокий и у 22% — средний уровни.

Результаты проведенных исследований дают возможность сделать вывод о том, что студентам не хватает соответствующих научных знаний и умений для участия в НИД. Научно-исследовательская деятельность, по их мнению, осуществляется без определенной системы. В процессе такой деятельности не всегда учитываются их собственные интересы, о чем свидетельствуют результаты теоретического уровня знаний. Так, высоким уровнем научных знаний обладают 40%, средним — 56% и низким — 4% студентов четвертого курса.

Что касается уровня умений, необходимых для занятия НИД, необходимо отметить,

Таблица 1

**Уровни готовности организаторов природопользования  
к научно-исследовательской деятельности**

| Уровень готовности | Содержание уровня готовности                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий            | Понимание значимости и интерес к НИД; владение базовыми профессиональными знаниями; умение анализировать, систематизировать, обобщать, работать с научной литературой; способность самостоятельно планировать и реализовать собственную НИД.                                    |
| Средний            | Понимание личностной значимости НИД, поверхностное представление о НИД, несформированность навыков НИД, недостаточное владение профессиональными знаниями и умениями, не достаточно адекватная оценка собственной НИД.                                                          |
| Низкий             | Непонимание социальной и личностной значимости НИД, поверхностное представление о НИД, неумение работать с научной литературой, неспособность самостоятельно выстроить логику научного исследования, не достаточно адекватная самооценка, отсутствие стремления к саморазвитию. |

что для его формирования требуется увеличение количества часов на практическую научную деятельность.

Таким образом, анализ научной литературы позволил определить, готовность будущих организаторов природопользования к НИД как личностное образование, которое обеспечивает эффективное осуществление научной работы и включает в себя знания, умения, опыт, отношение к научно-исследовательской работе. Компонентами готовности к НИД является мотивационный, смысловой, деятельностный и результативный.

Проведенное исследование не исчерпывает рассматриваемую проблему. В первую очередь, на наш взгляд, дальнейшего исследования требует изучение вопроса педагогических условий формирования готовности будущих организаторов природопользования к научно-исследовательской деятельности.

### Литература

1. Образовательно-квалификационная характеристика бакалавра, специальность

06040106 — «Экология, охрана окружающей среды и сбалансированное природопользование». Отраслевой стандарт высшего образования Украины, утвержденный приказом МОН от 27.12.2011 г. №1543.

2. Коржова Л. С. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення педагогічних досліджень: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. — Кривий Ріг, 2002.

3. Лазарев В. С., Ставринова Н. Н. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности. // Педагогика. — 2006. — №2. — С. 51–59.

4. Иващук Е. А. Самостоятельная внеаудиторная учебная работа студентов как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в вузе. // Формирование коммуникативной иноязычной компетенции. Сб. науч. тр. Моск. гос. лингв. ун-та. — 2005. — Вып. 42. — С. 32–42.

Поступила в редакцию

19 марта 2013 г.



**Ирина Александровна Солошич** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Экологическая безопасность и организация природопользования» Кременчугского национального университета имени Михаила Остроградского.

**Irina Aleksandrovna Soloshich** — Ph.D., Candidate of Pedagogics, docent at Kremenchug National University of Mykhailo Ostrohradskyi name Ecological Safety and Natural Management department.

Украина, г. Кременчуг, ул. Шевченко 19/3, кв. 37  
19/3 Shevchenko st., app. 37, 39600, Kremenchug, Ukraine  
Тел.: +3 (809) 782-762-10; e-mail: solo\_ira@mail.ru