

УДК 316.346.3(06)

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© 2012 г. А. Н. Головкова

Южно-Российский государственный технический университет (НПИ)

В статье рассматриваются особенности социализации детей дошкольного возраста. Раскрыто понятие ранней социализации ребенка. Описаны факторы, влияющие на успешную социализацию ребенка в дошкольном возрасте. Показано влияние семьи и детских дошкольных образовательных учреждений на становление личности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: *детство; дошкольный возраст; ранняя социализация; воспитание; обучение; развитие личности; детское дошкольное образовательное учреждение.*

In article author considers some features of the pre-school age children's socialization. The concept of the child's early socialization is presented. The factors, which affect the child's successful socialization at pre-school age, are described. Influence of the family members and child care pre-school education institutions on the formation of the pre-school age children's identity is also shown.

Key words: *childhood; pre-school age; early socialization; education; training; personality development; child care pre-school educational institution.*

Рост интереса к дошкольному детству относится к числу общемировых тенденций. В наиболее развитых странах мира дошкольное детство рассматривается как особый национальный ресурс, позволяющий решать важные проблемы социального и экономического развития. Сегодня степень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов, по своей потенциальной содержательности не уступающий последующим ступеням. Дошкольный возраст представляет собой сензитивный период для становления деятельности ряда способностей (воображения, общения, самоорганизации), которые закладывают основу формирования системы компетенций, необходимых для дальнейшего успешного развития ребенка. Границы дошкольного возраста мы определяем в возрасте от 3 до 6–7 лет.

Для нормального развития ребенка с самого его рождения большое значение имеет общение. Человек рождается как существо биологическое, однако в процессе социализации он усваивает образцы ролевого поведе-

ния. Социализация является особо значимой в нашем обществе в период, когда происходит переориентация ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей. От того, какие ценности будут сформированы у детей младшего возраста сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества в настоящее время и будущем.

Термин «социализация» не имеет однозначного толкования и в настоящее время все чаще определяется как двусторонний процесс. С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в определенную социальную среду. С другой — в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет вхождения в среду. Иными словами, не только обогащается опытом, но и реализует себя. «В идеале, — отмечает А. В. Мудрик, — социализированный человек должен быть способен противостоять если не обществу, то тем или иным жизненным обстоятельствам» [3].

В процессе социализации принимает участие все окружение индивида: семья, соседи, сверстники в детском заведении, школе, средства массовой информации и т. д. Для успешной социализации, по Н. Смелзеру, необходимо действие трех факторов: ожидания, изменения поведения и стремления соответствовать этим ожиданиям. Процесс формирования личности, по его мнению, происходит по трем различным стадиям:

— стадии подражания и копирования детьми поведения взрослых;

— игровой стадии, когда дети осознают поведение как исполнение роли;

— стадии групповых игр, на которой дети учатся понимать, чего от них ждет целая группа людей [5].

В педагогике понятие «социализация» связано с такими понятиями как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Итак, социализация — это процесс формирования и развития личности, происходящий под воздействием воспитательной и обучающей деятельности.

Воспитание и обучение (в узком смысле) — это специально организованная деятельность с целью передачи социального опыта индивиду (ребенку) и формирования у него определенных, социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности [2].

Таким образом, социализация — это процесс, посредством которого ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные его культуре, считающиеся в ней необходимыми и желательными. Агентами социализации выступают люди и социальные институты, включенные в этот процесс, родители, сверстники, учителя, представители церкви, телевидение и другие СМИ. Хотя все данные факторы могут оказывать на ребенка большое влияние, но семья, как правило, является наиболее значимой частью мира ребенка. По этой причине она обычно рассматривается как первичный и наиболее мощный агент социализации, играющий ключевую роль в формировании личностных черт и мотивов; в руководстве социальным поведением; в передаче ценностей, веры и норм, свойственных данной культуре.

Существуют различные подходы к обо-

значению социализации детей дошкольного возраста. Так, например, Н. В. Андреевкова, Я. И. Гишинский, Г. М. Андреева вводят понятие «ранняя социализация», А. В. Мудрик, И. Н. Зарецкая употребляют термин «первичная социализация». Мы будем употреблять термин «ранняя социализация».

Ранняя социализация охватывает время от рождения ребенка до поступления его в школу, то есть те периоды, которые в возрастной психологии именуется «младенчество», «раннее детство», «дошкольное детство» [2].

Средствами ранней социализации являются способы вскармливания младенца и ухода за ним; формируемые бытовые и гигиенические умения; окружающие человека продукты материальной культуры; элементы духовной культуры (колыбельные песни, сказки); стиль и содержание общения, а также методы поощрения и наказания в семье; последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности — общении, игре, познании, предметно-практической деятельности.

К агентам ранней социализации относят родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек, близких и дальних родственников, приходящих нянь, друзей семьи, сверстников. Ранняя социализация осуществляется в семье, где складываются первые представления о мире, о добре и зле, где ребенок осознает себя [4].

У ребенка в данный период происходит накопление элементов системы ценностных ориентаций в сфере общественных отношений, характеризующее выделением личных ценностей, их эмоциональным освоением, закреплением в деятельности, постепенно находящее адекватно мотивированное выражение.

С точки зрения Т. Парсонса, семья — основной орган социализации, мать и отец — главные творцы личности, ребенок — пустой сосуд, который надо наполнить культурой [1].

Семья сочетает в себе свойства социальной организации, социальной структуры, института и малой группы, входит в предмет изучения социологии воспитания и шире — социализации, социологии образования, политики и права, труда, культуры и т. д., позволяет лучше понять процессы со-

циального контроля и социальной дезорганизации, социальной мобильности, миграции и демографических изменений; без обращения к семье немыслимы прикладные исследования во многих сферах производства и потребления, массовых коммуникаций, она легко описывается в терминах социального поведения, принятия решений, конструирования социальных реалий и т. д. [6].

Взаимоотношения, складывающиеся между родителями и детьми, являются решающим моментом социализации. Они обнаруживают себя в самый ответственный момент — когда человек наиболее восприимчив к добру и злу, когда он более доверителен и открыт всему новому, а именно в период младенчества. Вторая характерная черта — взаимоотношения продолжают всю жизнь и, следовательно, оказывают наиболее длительное воздействие. Третья черта — родительско-детские отношения являются самыми тесными и близкими отношениями, которые только могут существовать в человеческом обществе.

Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей, в большой мере определяют жизненный путь ребенка. Помимо сознательного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия с возрастом накапливается, преломляясь в структуре личности.

Можно сделать вывод, что ранняя социализация осуществляется в семье, где ребенок усваивает модели поведения, обучается большинству важнейших ролей. Результатом ранней социализации является готовность к школе и свободное общение со сверстниками и взрослыми. От того, как происходит процесс ранней социализации, во многом зависит дальнейшая жизнь человека, так как в этот период примерно на 70% формируется человеческая личность.

В семье находят отражение все социальные проблемы, характерные для современного общества, поэтому социально-экономический кризис, охвативший нашу страну, кардинально изменил все стороны жизнедеятельности российской семьи. Резко выросло

количество так называемых «кризисных семей», не справляющихся с трудностями в социально-экономическом плане жизни.

При этом выделяют семьи, относящиеся к группе риска, то есть семьи, которые в силу объективных причин находятся в состоянии жизненного затруднения и нуждаются в помощи со стороны государственной системы социальной защиты, в частности, в организации эффективной медико-социальной работы, включающей в себя комплекс взаимосвязанных мероприятий — медицинских, социальных, экономических, правовых, психологических, педагогических, направленных на преодоление жизненных трудностей семьи, создание благоприятных условий ее жизнедеятельности, сохранение и укрепление здоровья (физического, психического, нравственного).

Как правило, к таким семьям относятся малообеспеченные семьи; семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой; молодые и неполные семьи; семьи, воспитывающие детей-инвалидов; семьи инвалидов; семьи безработных; семьи, члены которых работают на предприятиях и в учреждениях, месяцами не выплачивающих заработную плату; семьи военнослужащих; семьи беженцев и вынужденных переселенцев; семьи родителей, заключенных в местах лишения свободы.

Социализация дошкольника — это целенаправленный процесс создания и реализации оптимальных условий для духовно-нравственной адаптации индивида к традициям социума, формирование у ребенка потребности в саморазвитии. Ребенок с момента рождения является членом общества, которое влияет на его развитие посредством социальных законов, регулирующих отношения в данном обществе. Для того чтобы оценить уровень социализации ребенка дошкольного возраста, необходимо разработать систему критериев, которые позволят оценить степень вложения этим ребенком его способностей, состояния здоровья и т. п. в развитие общества в целом. Эта система формируется как на локальном (в семье) уровне, так и на глобальном уровне — государственном (социальная защищенность), которая оценивается интенсивностью взаимосвязей в институциональной среде.

Дети-дошкольники, младшие школь-

ники, как правило, интенсивно общаются с соседями-сверстниками. Для них это общение — выход за рамки семьи, освоение новых социальных ролей, приобретение нового социального опыта, степень адаптации к социуму.

Для детей такое общение имеет большой объективный смысл, поскольку дает им чувство принадлежности к обществу сверстников, ощущение своей принятости социумом. Отсутствие сверстников-соседей или сложности во взаимоотношении с ними может отрицательно сказаться на социализации ребенка в этом возрасте.

Помимо семьи и соседей-сверстников на успешную социализацию ребенка оказывают дошкольные образовательные учреждения. Группа детского сада, с одной стороны, явление социально-педагогическое, развивающееся под воздействием воспитателей, которые ставят перед этой группой социально-значимые задачи. С другой стороны, благодаря существующим внутригрупповым процессам в ней имеются зачатки саморегуляции. Являясь своеобразной малой группой, группа детского сада представляет собой генетически наиболее раннюю ступень социальной организации, где у ребенка развивается общение и разнообразные виды деятельности, формируются первые отношения со сверстниками, столь важные для становления его личности.

В группе детского сада существует относительно длительные привязанности между детьми. Прослеживается существование относительно устойчивого положения дошкольника в группе. Предпочтение детей и их популярность в группе во многом зависят от их способности придумывать и организовывать совместную игру. Если успехи ребенка признаются окружающими, что находится в связи с ценностными установками группы, то улучшается отношение к нему со стороны сверстников. В свою очередь, ребенок становится более активным, повышается самооценка и уровень притязаний.

Таким образом, группа детского сада — целостное образование, представляет собой единую функциональную систему со своей структурой и динамикой. Присутствует сложная система межличностных иерархизированных связей ее членов в соответствии

с их деловыми и личностными качествами, ценностными ориентациями группы, определяющими, какие качества наиболее высоко в ней ценятся.

Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и, являясь его начальным этапом, рассматривает проблемы развития ребенка и решает вопросы ранней социализации детей.

Однако, став платными, услуги основного дошкольного воспитания и образования, стали недоступны для большинства семей. Рынок услуг сильно дифференцирован, причем наибольшая дифференциация сложилась в системе государственных ДООУ, имеющей монопольное положение. Дальнейшему развитию рынка услуг основного дошкольного образования препятствует разрыв между спросом и предложением.

Поэтому в новых социально-экономических условиях основной целью успешной социализации детей дошкольного возраста является тесное сотрудничество между семьей и детскими дошкольными образовательными учреждениями, которые должны быть доступны для всех слоев населения, независимо от социального статуса, уровня развития и здоровья ребенка.

Литература

1. Арон Р. История социологии в Западной Европе и США. — М.: Наука, 1993. — С. 279.
2. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. // Вопросы психологии. — 1997. — №4.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика, Учебник для студентов педагогических вузов. / Под ред. В. А. Сластенова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Изд. центр «Академия», 2002.
4. Рахматшаева В. А. Проблемы, но чьи? // Семья и школа. — 1989. — №8.
5. Смелзер Н. Социология. — М.: Феникс, 1994.
6. Социология семьи: Учебник. / Под ред. проф. А. И. Антонова. — 2-е изд. — М., 2005. — С. 43.

Поступила в редакцию

14 декабря 2012 г.



Анжела Николаевна Головкова — студентка специальности «Социология», Шахтинского института (филиала) ЮРГТУ (НПИ).

Angela Nikolaevna Golovkova — student of the «Sociology» specialty at SRSTU (NPI) Shakhtinsky Institute (branch).

346500, г. Шахты, пл. Ленина, 1
1 Lenina sq., 346500, Shakhty, Rostov reg., Russia
Тел.: +7 (8636) 22-59-75; e-mail: gsn@itsinpi.ru

**18-я Международная научно-практическая конференция
«ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ И ПРАВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПОИСКИ РЕШЕНИЙ»**

11–12 октября 2013 г., г. Пятигорск

Организатор: Международная академия финансовых технологий (президент — д.э.н., профессор А. Е. Медовый).

Официальные языки: русский, английский.

Тел./факс: +7 (8793) 39-31-85, +7 (8793) 39-31-84, +7 (928) 362-30-95, +7 (961) 444-40-95
E-mail: maft-r@yandex.ru
