

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ**© 2014 г. Л. П. Михеева, О. В. Березина*****Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А. К. Кортунова
Донского государственного аграрного университета***

Анализируются возможности социальной адаптации первокурсников в техническом вузе. Представлены материалы эмпирического исследования, направленные на изучение учебного, социально-психологического и культурно-досугового аспектов адаптационного периода. Определены субъективные и объективные факторы, положительно влияющие на адаптацию студентов. Большое внимание уделено мотивации выбора будущей профессии как одному из условий эффективности адаптационного процесса. Выявлены проблемы учебного и бытового характера при вхождении первокурсников в вузовскую среду.

Ключевые слова: *социальная адаптация; первокурсники; вузовская среда; учебный процесс; адаптационный период.*

The features of social adaptation of first-year students at the technical higher education institutions are analyzed in the article. Materials from an empirical study, which characterize the investigating of the educational, psychological and leisure aspects of the adaptation period are presented. The effective subjective and objective factors of the adaptation period are determined. The motivation of the students' professional choice as one of the positive adaptation conditions is focused on. Some negative educational and social adaptation aspects are found out.

Key words: *social adaptation; first-year students; college environment; educational process; adaptation period.*

Студенческая жизнь у каждого первокурсника начинается по-разному. Кто-то, окрыленный реализацией своей мечты, быстро вливается в вузовский коллектив, легко преодолевает возникающие трудности и идет к намеченной цели. А кто-то, выбравший случайный вуз и профессию, быстро разочаровывается, опускает руки и нехотя учится.

Проблему привыкания и приспособления первокурсников к вузу принято считать проблемой адаптации. Под социальной адаптацией мы понимаем процесс активного взаимодействия индивида и среды с целью достижения оптимального уровня их функционирования и соответствия друг другу [1].

В условиях вуза адаптация означает способность первокурсника не только соответствовать требованиям и нормам образовательного учреждения, но и развиваться в новой

для себя среде, реализуя свои способности и потребности.

Адаптационный период во многом определяет психологическое состояние студентов, их отношение к учебе, поведение в группе, жизненную позицию. Чтобы понять, как помочь тем, кому трудно адаптироваться к условиям вузовской жизни, было проведено социологическое исследование среди первокурсников Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А. К. Кортунова ФГБОУ ВПО ДГАУ.

Цель исследования заключалась в оценке возможностей социальной адаптации первокурсников к условиям вузовской жизни. Нами была выбрана трехуровневая модель адаптации, включающая учебный, социально-психологический и культурно-досуговый аспекты, которые определили задачи исследования:

— изучить влияние мотивации выбора будущей профессии первокурсниками на адаптацию к учебному процессу в вузе;

— выявить взаимодействия студентов с новой для них социальной средой;

— определить возможности адаптационного периода при включении студентов первого курса в культурно-досуговую деятельность вуза.

Для достижения поставленной цели в феврале 2014 года было проведено анкетирование студентов, в котором приняли участие 284 первокурсника (что составило 55,0% от общего числа обучающихся на первом курсе), представляющих все направления и факультеты вуза, а именно: водохозяйственный (ВХФ), землеустроительный (ЗФ), лесохозяйственный (ЛФ), механизации (МФ), строительный (СФ), экономики и управления (ФЭУ) и социальной работы и профессионального обучения (ФСРПО). Из них — 156 девушек (54,9%) и 128 юношей (45,1%).

Почти четверть студентов (23,6%) — жители Новочеркасска, представителей Ростовской области — 44,4%; всего горожан — более половины (54,5%). Большинство первокурсников (89,8%) окончили общеобразовательную среднюю школу, небольшое количество респондентов (7,0%) — гимназию или лицей, остальные (3,2%) — другие образовательные учреждения.

Известно, что составной частью учебной адаптации является профессиональная адаптация, т.е. приспособление к условиям обучения и развитие положительного отношения

к выбранной сфере деятельности. Такая адаптация успешно осуществляется в том случае, если основывается на интересе, наклонностях и способностях молодых людей к определенной профессии. Поэтому правильный выбор будущей профессии во многом определяет желание студентов учиться в вузе, а, следовательно, и преодолевать трудности.

Почти половина первокурсников (43,0%) сделали свой выбор сознательно, четверть респондентов (25,7%) — случайно, шестая часть опрошенных (15,8%) учла свои технические или гуманитарные наклонности, остальные затруднились с ответом (8,1%) или имели другие причины (7,4%), например, близость к дому или совет родителей/друзей. По факультетам это выглядит следующим образом (табл. 1).

Как видно из таблицы, ответственнее всего подошли к выбору профессии будущие строители и экономисты, осознанно выбрав свои факультеты (58,8% и 57,9%, соответственно). Интерес к технике у будущих механиков (30,0%) и к гуманитарным дисциплинам у социальных работников (29,4%) явился серьезным мотивом выбрать факультеты механизации и социальной работы и профессионального обучения. Студенты таких факультетов как землеустроительный, водохозяйственный и лесохозяйственный имеют самые высокие показатели «случайного выбора» профессии (33,3%; 31,4% и 30,5%, соответственно).

Отвечая на вопрос «Что позволит вам ваша профессия?», более трети студентов

Таблица 1

Выбор будущей профессии

Факультет	Выбор профессии, %				
	сознательный	с учетом наклонностей	случайный	затрудняюсь ответить	иное
Строительный	58,8	11,8	20,4	5,9	2,8
Экономики и управления	57,9	18,4	7,9	10,5	5,3
Социальной работы и профессионального обучения	47	29,4	23,6	—	—
Лесохозяйственный	44,4	8,4	30,5	2,8	13,9
Землеустроительный	36,1	11,1	33,3	16,7	2,8
Механизации	35	30	25	7,5	2,5
Водохозяйственный	35	12	31,4	8,4	13,2

Таблица 2

Возможности профессии

Факультет	Оценка возможностей будущей профессии, > 100%					
	найти работу	материальное благополучие	карьерный рост	работать по специальности не планирую	планов нет	иное
Строительный	32,4	61,8	35,3	5,8	20,6	2,8
Экономики и управления	10,5	52,6	36,9	5,2	10,5	—
Социальной работы и профессионального обучения	41,2	11,8	47	—	5,9	5,9
Лесохозяйственный	24,9	36,1	27,8	8,4	13,9	8,4
Землеустроительный	16,7	36,1	41,6	5,6	33,4	5,6
Механизации	20	27,5	35	5	22,5	7,5
Водохозяйственный	22,9	26,5	26,6	16,8	24,1	6

решили, что она обеспечит им достаточный материальный уровень (35,9%) и позволит сделать карьеру в выбранной сфере деятельности (30,6%). Менее четверти опрошенных (22,9%) еще не имеют планов на будущее, и только небольшая часть первокурсников (7,4%) не собирается работать по специальности. Данные по факультетам представлены в табл. 2.

Из таблицы видно, что респонденты строительного факультета и факультета экономики и управления, наиболее сознательно подошедшие к выбору профессии, рассчитывают, прежде всего, на повышение своего материального уровня (61,8% и 52,6%, соответственно). И, действительно, зарплата в сфере строительства и финансов обычно выше среднего. Студенты факультетов социальной работы и профессионального обучения и механизации надеются не столько на заработки, сколько на возможность карьерного роста, причем количество анкетированных, выбравших «карьеру», полностью совпадает с количеством студентов, сделавших сознательный выбор (социальные работники — 47,0% = 47,0% и механики — 35,0% = 35,0%).

Будущие землеустроители (41,6%) также задумываются о карьерном росте, но, в этом случае, их количество превышает тех, кто сделал осознанный выбор профессии (36,1%). Возможно, условия обучения в вузе способс-

твовали изменению их мнения о профессии в лучшую сторону.

Несмотря на трудности трудоустройства в социальной сфере, почти все студенты первого курса факультета социальной работы и профессионального обучения собираются работать по специальности. На водохозяйственном факультете больше всего студентов (16,8%), не связывающих свою будущую работу с выбранной профессией.

Учебная адаптация предполагает усвоение норм и правил, предписываемых вузом. Часто для первокурсников становится неожиданным набор изучаемых дисциплин, перегруженность учебными занятиями, недостаточный уровень довузовской подготовки, новые формы контроля знаний и т.д.

Результаты анкетирования позволяют говорить о том, что учеба в вузе не вызвала проблем всего у шестой части первокурсников (16,6%), на слабую школьную подготовку указали 12,3% опрошенных, неумением организовать себя и правильно распределить время объясняют сложности в учебе 19,7% анкетированных, на высокие вузовские требования пожаловались 14,8% студентов, но большая часть респондентов (58,0%) посчитала трудностью действующую в вузе рейтинговую систему контроля.

Самыми неорганизованными оказались первокурсники факультета механизации

(42,5%). Более трети респондентов строительного факультета (32,4%) учатся без проблем, и это самые лучшие показатели. Требования вуза показались очень высокими для студентов землеустроительного факультета (30,6%). Самое большое количество первокурсников со слабой школьной подготовкой (19,2%) на водохозяйственном факультете. Однако учебная нагрузка оказалась чрезмерной почти для половины обучающихся на первом курсе (45,4%). Четверть опрошенных (25,0%) посчитали ее нормальной, а чуть менее четверти (22,9%) — посильной. Остальные затруднились с ответом или отметили графу «Иное». По факультетам три основные составляющие учебной нагрузки представлены в гистограмме (рис. 1).

Представленный график показывает, что для более половины студентов трех факультетов — землеустроительного, социальной работы и профессионального обучения, водохозяйственного — нагрузка оказалась самой высокой (60,0%; 52,9% и 51,8%, соответственно), а для респондентов факультета механизации (50,0%) — нормальной. Некоторые усилия, чтобы справиться с учебной нагрузкой, пришлось приложить первокурсникам лесохозяйственного факультета (38,8%) и экономики и управления (36,9%).

Мнение анкетированных о нагрузке и учебе в вузе являются промежуточными характеристиками адаптации студентов к учебному процессу. Лучше об этом говорят результаты

сессии. Успешнее всего зимнюю сессию сдали первокурсники строительного факультета (79,4%), имеющие самый высокий показатель «сознательного выбора» профессии (58,8%). За ними следуют респонденты таких факультетов как: водохозяйственный (59,0%), землеустроительный (55,5%), механизации (55,0%) и социальной работы и профессионального обучения (52,9%). Надо сказать, что в этом случае слабо прослеживается зависимость между результатами сессии и мотивацией выбора профессии, так как студенты водохозяйственного факультета, например, имеют самые низкие показатели «сознательного выбора» профессии, а первокурсники факультета экономики и управления с одним из самых высоких показателей «сознательного выбора» имеют самое большое количество «хвостов» (42,1%).

По вузу в целом первая сессия оказалась успешной для более половины респондентов (55,6%), неудачной, т.е. с «хвостами», для почти трети из них (28,2%), вызвала чувство неудовлетворения у небольшой части обучаемых (12,7%), и полностью была провалена совсем незначительной группой анкетированных (1,1%). Некоторые студенты (2,4%) выбрали ответ «Иное».

Результаты сессии — это объективные показатели адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Субъективными факторами, наряду с характеристиками нагрузки и учебы, являются еще и показатели удов-

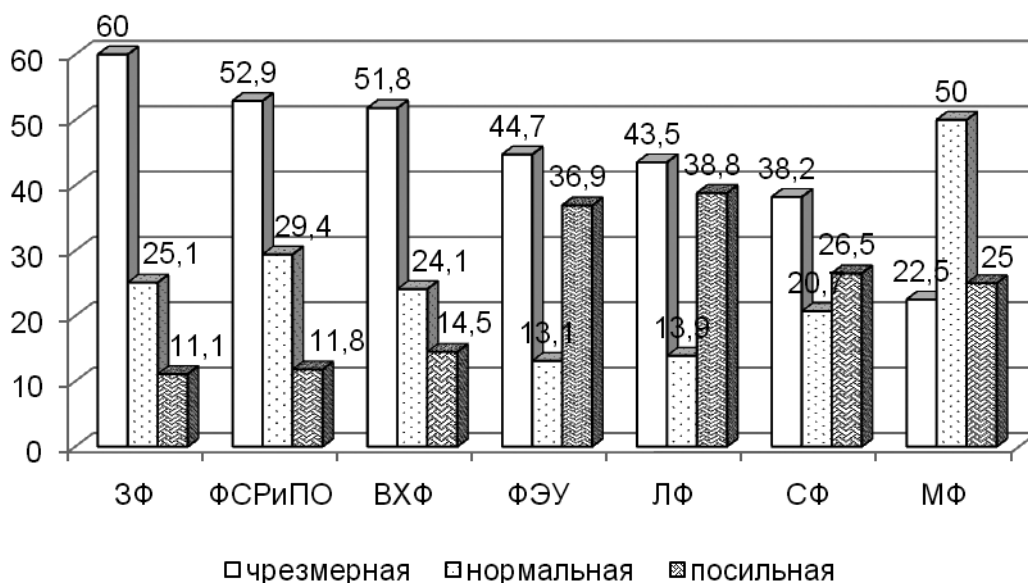


Рис. 1. Оценка учебной нагрузки студентами

Таблица 3

Удовлетворенность условиями обучения в вузе

Показатели образовательной деятельности	Ответы, %		
	да	не очень	нет
Набор и содержание дисциплин	71,1	25,7	3,2
Организация учебного процесса	72,5	25,7	1,8
Материально-техническая база вуза	71,5	25	3,5
Расписание занятий	47,9	42,9	9,2
Качество преподавания	89,4	9,2	1,4
Обеспеченность учебной литературой	72,9	21,7	6
Бытовые условия	48,9	37,7	13,4

летворенности условиями обучения. К ним мы отнесли набор и содержание дисциплин, организацию учебного процесса, материально-техническую базу вуза, расписание занятий, качество преподавания, обеспеченность учебно-методической литературой и бытовые условия вуза. Показатели удовлетворенности образовательной деятельностью представлены в табл. 3.

Из таблицы видно, что больше всего студенты удовлетворены качеством преподавания в вузе (89,4%). Менее половины опрошенных довольны бытовыми условиями (48,9%) и расписанием занятий (47,9%). Все остальные показатели колеблются от 71,1% до 72,9% что, на наш взгляд, способствует адаптации большей части первокурсников.

Несомненно, что качество преподавания — один из главных факторов для тех студентов, которые хотят получить знания и стать хорошими специалистами. Больше всего таких первокурсников на факультетах социальной работы и профессионального обучения (100%) и экономики и управления (94,8%). Набором и содержанием дисциплин удовлетворены, прежде всего, респонденты строительного факультета (79,4%) и факультета механизации (77,5%). Это, в первую очередь, студенты, сделавшие сознательный выбор своей профессии и студенты с техническими наклонностями. Организацией учебного процесса довольны первокурсники строительного факультета, у них самый высокий показатель — 82,4%.

Известно, что материально-техническая база с хорошо оборудованными аудитория-

ми, компьютерными классами и специализированными лабораториями служит основой для получения качественного образования. Студенты землеустроительного, водохозяйственного и лесохозяйственного факультетов, с первого курса занимающиеся в специализированных лабораториях, сразу же отметили хорошую материально-техническую базу вуза (83,4%; 81,9% и 80,5%, соответственно).

Наличие достаточного количества учебной литературы значительно облегчает подготовку студентов к занятиям. Результаты анкетирования показывают, что лучше всех обеспечены необходимой учебно-методической литературой первокурсники таких факультетов как: механизации (90,0%), строительный (88,2%) и водохозяйственный (83,1%), хуже всех — факультета экономики и управления (39,4%).

Что касается расписания, то при его составлении учитываются новые для бывших школьников реалии, с которыми сталкиваются студенты любого высшего учебного заведения в нашей стране, а именно: сдвоенные занятия («пары»), разная загруженность по неделям, появление лекций и семинаров, использование перерыва для перехода из корпуса в корпус и т.д. Все это осложняет составление идеального расписания и вызывает у большинства первокурсников негативное к нему отношение, особенно у тех, кто живет далеко от вуза. Опрос показал, что меньше всего довольны расписанием будущие землеустроители (19,4%) и социальные работники (23,5%). Причиной могут быть многие из перечисленных выше факторов.

Бытовые условия вуза — это, прежде всего, чистота в аудиториях, освещенность, отопление и т. д. Ощущение комфорта очень важно для обучающихся. Однако менее половины студентов лесохозяйственного, землеустроительного и строительного факультетов (44,4%; 41,7% и 41,2%, соответственно) удовлетворены этими условиями. Но причина в основном одна — плохо обогреваемые аудитории в старых корпусах, поэтому некоторые из них в анкете сделали запись «холодно».

Но представление об учебной адаптации было бы неполным без ответа на вопрос «Нравится ли вам учиться в вузе?». Большинство опрошенных (77,1%) выбрали ответ «Да», причем почти половине первокурсников (47,9%) нравится учиться в вузе больше, чем в школе, а около трети — меньше (29,2%). Ответ «Нет» выбрали 12,3% студентов, из них на выбор не той профессии указали 7,4% респондентов, а на трудности в учебе — 4,9%. В ответе «Иное» (10,6%) многие снова указали «Не та профессия».

По факультетам получены следующие результаты. Самые высокие показатели положительного ответа у студентов трех факультетов: механизации (90,0%), строительного (88,3%) и экономики и управления (86,9%). Нужно напомнить, что будущие механики выбирали профессию с учетом своих склонностей, а мотивация будущих строителей и экономистов объяснялась сознательным решением работать в выбранных ими сферах. Самые низкие показатели у первокурсников

факультета социальной работы и профессионального обучения (58,7%).

Таким образом, удовлетворенность условиями образовательной деятельности является важным фактором адаптации студентов и благотворно сказывается на результатах сессии, увеличивая количество желающих учиться в вузе по выбранному направлению (с 43% до 77,1%).

Социальная адаптация первокурсника — это процесс и одновременно результат его гармонизации с вузовской средой, прежде всего на уровне академической группы. Необходимо сказать, что этот процесс совпадает с начальным периодом его социализации в новых социальных условиях. Поэтому то, какая обстановка складывается в группе и насколько комфортно в ней чувствует себя студент, определяет, будет ли успешной его адаптация (а значит и социализация) и как долго она будет длиться.

Практически половина первокурсников вуза (49,6%) отмечает, что взаимоотношения студентов в группе отличные, а еще значительная часть респондентов (40,8%) обрела новых друзей. Совсем немногие считают, что группа недружная и ни на кого нельзя положиться (5,2% и 2,2%, соответственно). Некоторые студенты (2,2%) имеют «иное» мнение.

Результаты самооценки взаимоотношений первокурсников в группе (рис. 2) внушают оптимизм и выглядят следующим образом: их уважают 42,6% одноклассников (1), считают-

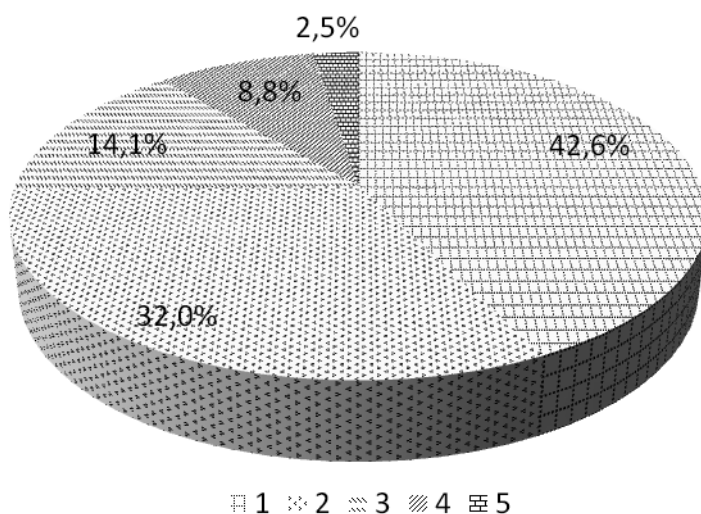


Рис. 2. Самооценка студентами взаимоотношений в группе

ся с ними — 32,0% (2); к ним равнодушны — 14,1% (3); их не воспринимают — 2,5% (4); иное мнение имеют 8,8% студентов (5).

Что касается взаимоотношений с преподавателями, то более половины респондентов (56,3%) считают, что они складываются по-разному, более трети (39,1%) утверждают, что они нормальные. Небольшой части анкетированных (4,2%) хотелось бы индивидуального, дифференцированного подхода к ним. Совсем немногие (0,4%) думают, что взаимопонимание с преподавателями полностью отсутствует.

Социальный аспект адаптации обязательно включает рассмотрение условий проживания и трудностей бытового характера. Особенно нелегко приходится иногородним студентам, которые составляют три четверти от общего числа первокурсников. Им, прежде всего, приходится менять свой уклад жизни и принимать новые правила и нормы поведения.

Большинство иногородних студентов (49,9%) проживает в общежитии, которое является специфическим институтом социализации и играет существенную роль в развитии личности. Большая часть из них (28,5%) довольна условиями проживания, небольшая часть (13,4%) — не очень, меньшинство респондентов (8,0%) условия проживания не устраивают. Пятая часть иногородних студентов (20,4%) снимает жилье, и практически всех оно устраивает. Что касается тех, кто живет с родителями (27,1%) или у родственников (1,8%), то недовольных нет. Небольшая группа анкетированных (0,8%) выбрала ответ «Иное», не пожелав выразить свое отношение к условиям проживания.

Более половины иногородних студентов, обучающихся на таких факультетах как: землеустроительный, лесохозяйственный, строительный и механизации, живут в общежитии (58,9%; 58,4; 53,9% и 52,5%, соответственно). Количество недовольных колеблется от 11,1% до 5,6%. Тех, кто снимает квартиру, больше всего на факультете социальной работы и профессионального обучения (47,0%). Более трети будущих социальных работников (35,3%), экономистов (31,5%) и работников лесного хозяйства (33,4%) живут с родителями.

Не вызывает удивления тот факт, что хотя большую часть респондентов в вузе устраивают условия проживания, им приходится

преодолевать трудности бытового характера. По результатам анкетирования на первое место выходит проблема нерегулярного питания и несоблюдения режима дня (52,5%). Следом идут проблемы, связанные со стиркой белья (21,1%) и неумением распорядиться своими денежными средствами (20,8%). Небольшому количеству студентов (13,4%) недостает родительского совета и внимания, некоторые опрошенные конфликтуют с соседями по комнате (8,4%). Неумение готовить (8,1% анкетированных) приводит к использованию продуктов быстрого приготовления (fastfood). Почти четверть респондентов (22,5%) указали на «иные» трудности, а именно: перебои с подачей горячей воды и недостаточное количество газовых плит в общежитиях, нарушение тишины в позднее время и т.д.

По факультетам наиболее актуальные проблемы имеют следующую иерархию: «нерегулярное питание» — факультет социальной работы и профессионального обучения (82,4%) и механизации (60,0%), «денежные средства» — лесохозяйственный факультет (36,1%), «стирка» — строительный факультет (35,3%), «отсутствие родительского внимания» — лесохозяйственный (30,6%), «конфликты» — водохозяйственный (14,4%).

Необходимо заметить, что перечисленные выше проблемы могут иметь место независимо от материального уровня первокурсников. Однако достаточное количество денежных средств, конечно, решило бы их жилищные и некоторые бытовые проблемы. Уровень материального обеспечения выше всех у будущих социальных работников (47,0%). Материальных трудностей они не испытывают. Приходится экономить большей половине студентов таких факультетов как: экономики и управления (57,8%), строительный (55,9%), механизации (52,5%) и землеустроительный (50,0%), а подрабатывать больше всех будущим механикам (17,5%). На лесохозяйственном факультете учатся студенты с самым низким уровнем дохода (38,9%).

По вузу материальных средств хватает пятой части респондентов (21,1%), и стольким же их не хватает (21,1%). Почти половина первокурсников экономит (48,6%), подрабатывает небольшое количество анкетированных (7,8%). Такие результаты опроса не удивляют, так как значительная часть пер-

вокурсников (45,5%) — жители сел, где уровень жизни обычно невысокий.

Известно, что интересная и разнообразная, с точки зрения творчества, жизнь студента может помочь им преодолеть трудности учебного и социально-психологического характера или привыкнуть к ним и не обращать внимание. Культурно-досуговый аспект адаптации не менее важен для первокурсников. Их активное участие в массовых мероприятиях вуза способствует быстрому включению в жизнь группы и факультета. Авторитет студентов, за которых переживают на соревнованиях и которых видят на фестивалях, растет, а, значит, у них увеличивается шанс расширить круг общения, приобрести новых друзей и почувствовать себя полноценным студентом вуза.

Отвечая на вопрос «Хватает ли вам времени на культурно-досуговую деятельность?», больше половины студентов дали положительный ответ (выбор больше 100%). Причем почти треть из них (28,2%) занимается спортом, каждый шестой респондент (15,8%) участвует в вузовских мероприятиях, небольшая часть (7,8%) — в художественной самодеятельности. Некоторые первокурсники (17,2%) посещают театр, ходят в кино и на концерты. Но есть и такие студенты, которым времени на досуг не хватает (38,7%), или их ничто не интересует (3,5%).

Студенты разных факультетов предпочитают разные виды досуга. Спортсменов больше на строительном факультете (47,1%) и факультете механизации (42,5%). У будущих строителей также самые высокие показатели участия в вузовских мероприятиях (32,5%). Любят ходить в кино и театр будущие работники социальной сферы (29,4%), а вот времени на досуговую деятельность не хватает ровно половине первокурсников (50,0%) землеустроительного факультета и экономики и управления.

Возможности включения студентов в активную жизнь вуза облегчают процесс их адаптации. Об этом свидетельствуют и результаты нашего исследования. Почти половина первокурсников (48,2%), давая оценку процессу адаптации, считает, что он был нетрудным и недолгим. Каждый седьмой респондент (13,7%) отметил, что никакая адаптация ему не потребовалась. Около тре-

ти анкетированных (28,2%) тяжело привыкали к студенческой жизни, указав, что процесс адаптации для них был трудным и долгим. Небольшое количество студентов (9,5%) затруднились с ответом, другие опрошенные (0,4%) выбрали ответ «Иное».

По двум показателям «Адаптация не потребовалась» и «Процесс адаптации был нетрудным и недолгим» можно утверждать, что легче всего процесс адаптации прошел у первокурсников таких факультетов как: строительный (79,4%), механизации (72,5%), землеустроительный (69,4%) и экономики и управления (60,5%), а труднее всего у студентов факультета социальной работы и профессионального обучения (41,2%).

Умение приспосабливаться помогло адаптации почти половине студентов (42,6%). Поддержка родителей способствовала привыканию к студенческой жизни около трети респондентов (26,0%). Пятой части анкетированных помогло желание учиться (20,8%) и изменение взглядов (19,0%), а небольшой группе обучаемых (9,5%) — организация студенческой жизни в вузе. «Иное» мнение высказали 5,3% первокурсников.

Несомненно, что адаптация первокурсников проходит быстрее и менее болезненно при активной поддержке вузовского коллектива. Преподаватели, кураторы групп, работники деканатов и профкома — это те специалисты, которые могут вовремя подсказать и сориентировать студентов, помочь им разобраться и приспособиться к новым формам обучения и проживания. Результаты опроса показывают, что первокурсники почувствовали к себе внимание и ощутили помощь со стороны преподавателей вуза (20,1%) и деканата (18,3%). В большей степени это заметили респонденты факультета механизации (25,0%) и экономики и управления (31,6%). Кураторы академических групп (8,8%) и профком (1,8%) в меньшей степени способствовали адаптации первокурсников. Самыми активными были кураторы лесохозяйственного факультета (33,3%), а самыми пассивными — факультета социальной работы и профессионального обучения (0%). Большая часть анкетированных при преодолении трудностей полагалась на семью и друзей/знакомых. Причем показатели варьируются от самых высоких — 76,5% до самых

низких — 44,6% в первом случае и от 64,7% до 31,5% — во втором.

Необходимо отметить, что небольшая группа первокурсников (12,3%), отвечая на вопрос «Кто помогал вам преодолевать трудности?», в графе «Иное» указала «Сам(а)». Вероятнее всего, это студенты с хорошей адаптивной реакцией. Как правило, их отличает высокая самоорганизация и умение приспособливаться к окружающей среде.

Таким образом, проведенное нами социологическое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1) Самооценка первокурсниками процесса адаптации к учебному процессу свидетельствует о том, что адаптация проходит легче у тех студентов, которые сделали осознанный выбор своей профессии, руководствуясь ее возможностями или имея определенные наклонности (в нашем случае — технического характера). Однако вхождение студентов в образовательный процесс вуза и первичное «освоение» профессии (с учетом учебной нагрузки, удовлетворенности условиями обучения и результатами сессии) не выявило прямой зависимости между мотивацией выбора будущей профессии и адаптацией к вузу.

2) Исследование зафиксировало значительную долю студентов (28,2%), чей процесс адаптации проходил долго и трудно. В первую очередь, это первокурсники со слабой школьной подготовкой и те, для кого учебная нагрузка оказалась непосильной. Несомненно, что таких студентов деканаты и кураторы должны брать под особый контроль с самых первых месяцев учебы.

3) Психологически большая часть первокурсников (61,9%) успешно адаптировалась. Подавляющее большинство студентов (91,4%) удовлетворены своими взаимоотношениями в группе; многие приобрели новых друзей, их уважают и с ними считают-

ся. Что касается преподавателей, то оценка взаимоотношений с ними неоднозначная. Только каждый третий респондент считает их нормальными, более половины разными. Желание некоторых первокурсников (4,2%) использовать преподавателями индивидуальный подход говорит о том, что педагогам есть над чем работать.

4) Культурно-досуговый аспект адаптационного процесса подтвердил свою значимость при вхождении студентов (53,9%) в новые условия обучения. Спортивные соревнования, конкурсы художественной самодельности, КВНы и другие вузовские мероприятия способствуют сплочению академической группы, дают возможность первокурсникам развиваться и реализовывать свои способности в новой для них среде.

5) Несмотря на показатели вполне успешной адаптации большинства респондентов, первокурсники испытывают значительные трудности в процессе вузовского обучения. Вот некоторые из них в порядке убывания: рейтинговая система контроля (58,0%), расписание занятий (52,1%) чрезмерная нагрузка (45,4%), неумение организовать себя (19,7%), высокие вузовские требования (14,8%) и слабая школьная подготовка (12,3%), а также бытовые условия проживания.

Исследование подтвердило необходимость объединить усилия всех структур вуза для того, чтобы облегчить адаптацию студентов первого курса.

Литература

1. Крухмалев А. Е., Воеводина Е. В. Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. // Социологические исследования. — 2012. — № 12. — С. 72–79.

Поступила в редакцию

22 января 2014 г.



Людмила Петровна Михеева — кандидат социологических наук, профессор, доцент кафедры иностранных языков Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А. К. Кортунова Донского государственного аграрного университета.

Lyudmila Petrovna Mikheyeva — Ph.D., Candidate of Sociology, Professor, docent at the Foreign Languages department of Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute of A. K. Kortunov name of Don State Agrarian University.

346428, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111
111 Pushkinskaya st., 346428, Novocherkassk, Rostov reg., Russia
Тел.: +7 (918) 578-40-40; e-mail: Mikheeva.2014@yandex.ru



Ольга Владимировна Березина — кандидат философских наук, профессор, доцент кафедры иностранных языков Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А. К. Кортунова Донского государственного аграрного университета.

Olga Vladimirovna Berezina — Ph.D., Candidate of Philosophy, Professor, docent at the Foreign Languages department of Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute of A. K. Kortunov name of Don State Agrarian University.

346428, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111
111 Pushkinskaya st., 346428, Novocherkassk, Rostov reg., Russia
Тел.: +7 (951) 494-57-93; e-mail: Olga.ol-berezina@yandex.ru