

УДК 005:001.895:378.4

10.17213/2075-2067-2019-1-96-99

**УПРАВЛЕНИЕ ЦЕНТРАМИ ИННОВАЦИОННОГО,  
СОЦИАЛЬНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ:  
ИЗВЕСТНЫЕ ПОДХОДЫ И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

© 2019 г. *Е. Ю. Кошевец*

*Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ),  
г. Новочеркасск*

*В работе изучены механизмы управления инновационным развитием вузов. Рассмотрены функции вузов в инновационных процессах. Обозначена значимость социального и экономического направлений развития для инновационного университета. Изучено перспективное направление управления центрами инновационного, социального и технологического развития на основе модели «тройной спирали».*

*Ключевые слова: инновационный вуз; бизнес-инкубаторы и научно-технологические парки; модель «тройной спирали»; предпринимательский университет; трансфер технологий.*

*The work examines the mechanisms for managing the innovative development of universities. The functions of universities in innovation processes are considered. The significance of the social and economic development directions for an innovative university is indicated. The perspective direction of management of innovation, social and technological development centers based on the triple helix model has been studied.*

*Key words: innovative university; business incubators and science and technology parks; triple helix model; entrepreneurial university; technology transfer.*

В настоящее время современное мировое сообщество выдвигает высшее образование на передний план, так как именно оно является одним из действенных и эффективных ресурсов развития современной экономики. Именно в сфере высшего образования зарождаются и активно развиваются такие экономические категории, как знания, информация и инновация.

Социально-экономическому развитию страны способствует активизация в ней научно-технической и инновационной деятельности. Стимулирование развития инновационных процессов является одной из важнейших составляющих национальной инновационной политики.

В России с целью формирования инновационной инфраструктуры стремительное развитие получило создание бизнес-инкубаторов и научно-технологических парков, центров коммерциализации и трансфера технологий, инновационных центров и зон научно-технического развития. При этом важную роль в реализации инновационной политики играет вузовская наука, что требует эффективной системы управления инновационными процессами высшей школы.

Так, высшая школа занимает особое место в концепции устойчивого развития экономики России. Мировой исторический опыт показывает, что в кризисные периоды экономики каждое государство пытается выбрать

такое направление развития, которое способно было бы помочь преодолению кризиса, обеспечить успешное движение страны, в результате которого можно было бы добиться конкурентных преимуществ перед другими государствами. Такое направление развития общества давно известно — это развитие высшей школы.

Актуальность обозначенной темы определила значительный интерес отечественных и зарубежных исследователей к проблемам инновационного развития высшей школы, что, в свою очередь, привело к появлению работ, посвященных сущности и содержанию инноваций и инновационной деятельности в системе высшего образования (С. Винтер, Р. Фостер, Н. Сорокина, А. Абрамешин и др.).

Имеются также работы отечественных ученых, посвященные исследованию проблем высшего профессионального образования в условиях модернизации экономики в нашей стране (труды Л.И. Абалкина, С.А. Дятлова, Е.Н. Жильцова, В.М. Зуева), а также работы зарубежных авторов, к которым относятся Ф. Котлер, К. Макконелл, А. Маршалл и др.

В работах указанных авторов описываются сущность, содержание, а также основные категории инновационных процессов, приняты попытки их классификации. В данных трудах исследованы основные тенденции инновационного развития образовательных систем, способствующие повышению качества предоставляемых учебными заведениями образовательных услуг, что, в свою очередь, является основой становления и повышения конкурентоспособности образовательных услуг не только в масштабах рынка труда той или иной страны, но и на мировом уровне.

В современных условиях приоритетной проблемой развития российской экономики является активизация инновационных процессов. В глобальном масштабе научно-технический прогресс признан важнейшим фактором перехода к устойчивому экономическому росту и все чаще связывается с формированием инновационных механизмов, которые объединяют науку, технику, предпринимательство и менеджмент. Путем регулирующих воздействий государство осуществило разворот к инновационной модели экономического развития. На сегодняшний день

российская экономика находится в состоянии перехода от инновационной стагнации к инновационному «разгону».

Ключевая роль в формировании инновационной экономики, называемая экономикой знаний», безусловно, принадлежит сфере науки и образования. Развитие вузовской науки является базовым условием достижения стратегических целей инновационных преобразований российской экономики.

Неотъемлемой задачей современного университета вместе с образовательной и научной деятельностью становится его инновационная деятельность. Сегодня инновационная деятельность и трансфер технологий — это реальность современных взаимоотношений между наукой, промышленностью и рынком. Во всем мире признано, что университеты — важнейший источник инноваций. Именно здесь осуществляется значительная часть фундаментальных, прикладных исследований и технологических разработок.

В качестве двух основных функций вузов в инновационных процессах специалисты традиционно выделяют функцию подготовки специалистов и функцию исследования и разработок, что отражает линейную модель инновационного развития высших образовательных учреждений. В развитых инновационных системах сформировались более сложные модели, определяющие, с одной стороны, участие вузов на всех стадиях инновационного цикла — от создания и распространения до диффузии инноваций, с другой стороны, взаимодействие со всеми участниками инновационных процессов и достижение синергетического эффекта.

Интеграционные процессы, которые выражаются в развитии и углублении взаимодействий между экономическими субъектами, являются закономерностью в развитии инновационных процессов. По мнению В.А. Цигляева, интеграционные процессы вузов определяются как «объединения всех видов ресурсов высшей школы в целях углубления инновационного потенциала вузов, а также создание инновационной инфраструктуры на базе взаимодействия субъектов образовательной и научной деятельности для активного участия в формировании национальной инновационной системы» [1].

Такой подход представляется ограниченным, замыкающим вузы внутри научно-исследовательского сектора как элемента НИС, в связи с чем необходимо обратиться к концепциям и моделям, которые подразумевают выход вуза из узких рамок на основе взаимодействия со всеми участниками НИС. Представляют интерес статьи В. В. Соколовой [2], М. В. Федорова, Э. В. Пешинной [3], в которых проведен научный обзор современных интеграционных моделей инновационного развития вузов, разработанных российскими и зарубежными учеными.

В инновационной сфере получает все большее распространение модель «тройной спирали» (Triple Helix), созданная в Англии и Голландии в начале XXI века профессором университета Ньюкасла Генри Ицковицем (Henry Etzkowitz) и профессором амстердамского университета Лойетом Лейдесдорфом (Loet Leydesdorff).

Модель «тройной спирали» идет дальше линейного взаимодействия между тремя ключевыми институтами экономики знаний (Власть, Бизнес и Университет), базируясь на трех началах: усилении в инновационной экономике роли вузов во взаимосвязи с бизнесом и правительством; трансформации стремления к сотрудничеству науки, бизнеса и государства в инновационный механизм; частичном принятии на себя каждым из трех институтов дополнительных функций. Вертикальные механизмы управления инновационным развитием дополняются горизонтальными связями между лицами, входящими в разные группы участников НИС. Традиционные миссии вузов (образование и наука) дополняются третьей миссией — инновации [1, 3].

Вузы в модели «тройной спирали» выступают в качестве «точки отсчета» инновационного процесса, генератора новых знаний и технологий, определяют инновационный потенциал государства и конкурентоспособность национальной экономики.

Действие модели «тройной спирали» лаконично и исчерпывающе сформулировано А. Ф. Уваровым: «Предприятия создают структуры в действующих университетах; университеты создают предприятия; власть поощряет независимую экспертизу и полагается на мнение партнеров. Максимально воз-

можное взаимопонимание, взаимодействие, каналы информации открыты» [4].

Передовой опыт ведущих университетов мира свидетельствует о том, что ключевым фактором их успешного развития является предпринимательская деятельность, которая обеспечивает адекватную реакцию на изменения внешней среды, способствует одновременному удовлетворению социальных запросов общества и потребностей рынка. В связи с этим особое значение приобретает определение сущности предпринимательского университета как формы интеграции образования, науки и бизнеса в рамках.

При этом Б. Р. Кларк довел, что университет может реализовывать предпринимательскую функцию, не причиняя вреда «традиционным университетским ценностям» (образовательному процессу и результативности научных исследований).

В современной российской экономической литературе часто встречается определение предпринимательского университета Г. Н. Константинова и С. Р. Филоновича. По мнению ученых, предпринимательский университет — «это высшее учебное заведение, которое систематически прилагает усилия по преодолению ограничений в трех сферах — генерации знаний, преподавании и преобразовании знаний в практику — путем инициирования новых видов деятельности, трансформации внутренней среды и модификации взаимодействия с внешней средой» [5].

А. А. Сидорова, Н. А. Румянцев отмечают, что «предпринимательский университет — это такого рода научно-исследовательский центр, в котором помимо традиционных функций образования и науки осуществляется перенос знаний в практические области экономики и общества в целом, воплощение знаний в продукте или услуге» [6].

В системах высшего образования экономически развитых стран происходят радикальные трансформации, связанные с решающим значением университетов для инновационного развития и экономического роста и, как следствие, ведущие к процветанию государства и росту благосостояния граждан. Реальность свидетельствует об изменении социально-экономических функций университета. Рядом с его традиционными миссия-

ми — образовательной и научной — возникает быстрорастущая сфера экономической активности. В новую сферу деятельности университета входят разработка и трансфер технологий, коммерциализация продуктов академической науки и вывод их на рынок, создание новых бизнесов, управление интеллектуальной собственностью с целью получения прибыли. Современный университет принимает на себя миссию социального и экономического развития, благодаря созданию соответствующих инновационных центров, что доказывают современные модели развития инновационного вуза.

### Литература

1 Цигляев. В.А. Теоретические основы интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему // Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. — 2010.

2. Соколова В.В. Развитие инновационной инфраструктуры университета // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2014. — №166. — С. 53–59.

3. Федоров М.В., Пешина Э.В. Современные концепции управления знаниями // Стратегическое управление университетом. — 2012. — №3 (79). — С. 6–12.

4. Уваров А.Ф. Региональная инновационная система: университет в тройной спирали экономики знаний. — 2014.

5. Константинов Г.Н., Филонович С.Р. Что такое предпринимательский университет // Вопросы образования. — 2007. — №1. — С.49–62.

6. Сидорова А.А., Румянцев Н.А. Предпринимательские университеты: сущность и тенденции развития [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2430627](http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2430627).

Поступила в редакцию

16 сентября 2018 г.



**Кошевец Елена Юрьевна** — магистрант кафедры «Производственный и инновационный менеджмент» Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) имени М. И. Платова.

**Koshevets Elena Yuryevna** — master student of the Production and Innovation Management department of the South-Russian State Polytechnical University (NPI) of M. I. Platov name.

346428, г. Новочеркасск, ул. Просвещения, 132  
132 Prosveshcheniya st., 346428, Novocherkassk, Russia  
Тел.: +7 (928)767-36-35; e-mail: elena.skachkova.95@inbox.ru