

Научная статья
УДК 316
DOI: 10.17213/2075-2067-2021-6-113-122

БАРЬЕРЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ ЮГА РОССИИ

Дарья Александровна Мамина¹✉,
Владимир Иванович Мареев², Рашид Думаличевич Хунагов³

¹Южно-Российский филиал Федерального научно-исследовательского
социологического центра РАН, Ростов-на-Дону, Россия

²Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия

³Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

¹dasha.mamina.96@mail.ru ✉, ORCID: 0000-0001-8739-5129, AuthorID РИНЦ: 1060117

²mareev@sfedu.ru, ORCID: 0000-0002-1072-012X, AuthorID РИНЦ: 185237

³khunagov-rd@mail.ru, ORCID: 0000-0001-8151-5206, AuthorID РИНЦ: 70383

Аннотация. Цель данного исследования заключается в выявлении барьеров, препятствующих социокультурной адаптации иностранных студентов в южно-российских вузах.

Методологическая база исследования основана на эмпирических данных, полученных в результате проведения социологического исследования среди иностранных обучающихся вузов Юга России. В процессе проведения исследования был применен метод анкетного опроса.

Результаты исследования. В последние годы международная студенческая мобильность значительно увеличивается, а Россия становится все более популярным направлением. При этом студенты из других стран сталкиваются с рядом проблем в процессе адаптации в новой социокультурной и образовательной среде. Анализ данных, полученных в результате проведенного социологического исследования, позволил выявить следующие барьеры социокультурной адаптации иностранных обучающихся в вузах Юга России: 1) языковой барьер; 2) трудности в принятии русской культуры, норм и правил поведения; 3) стереотипные представления и ложные ассоциации с российским государством и народом; 4) отношения между принимающим сообществом и иностранными студентами.

Перспективы исследования. Полученные в результате исследования данные могут быть в дальнейшем использованы при разработке методологических рекомендаций для преодоления трудностей в процессе социокультурной адаптации иностранных обучающихся в вузах Юга России.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, социокультурное пространство Юга России, студенческая мобильность, миграция, интеграция

Для цитирования: Мамина Д. А., Мареев В. И., Хунагов Р. Д. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в вузах Юга России // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2021. Т. 14, № 6. С. 113–122. <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2021-6-113-122>.

Original article

BARRIERS TO SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN UNIVERSITIES OF THE SOUTH OF RUSSIA

Darya A. Mamina¹✉, Vladimir I. Mareev², Rashid D. Khunagov³

¹*South-Russian branch of the Federal Research Sociological Center
of the Russian Academy of Sciences, Rostov-on-Don, Russia*

²*Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia*

³*Adyge State University, Maykop, Russia*

¹*dasha.mamina.96@mail.ru*✉, ORCID: 0000-0001-8739-5129, AuthorID RSCI: 1060117

²*mareev@sfnedu.ru*, ORCID: 0000-0002-1072-012X, AuthorID RSCI: 185237

³*khunagov-rd@mail.ru*, ORCID: 0000-0001-8151-5206, AuthorID RSCI: 70383

Abstract. *The purpose of this study is to identify barriers hindering the socio-cultural adaptation of foreign students to South Russian universities.*

The methodology of the study *is based on empirical data obtained as a result of a sociological study among foreign students in universities in the South of Russia. In the course of the research, the method of a questionnaire survey was applied.*

Research results. *International student mobility has increased significantly in recent years, and Russia is becoming more and more popular destination. At the same time, students from other countries face a number of problems in the process of adaptation in a new socio-cultural and educational environment. The analysis of the data obtained as a result of the conducted sociological research revealed the following barriers to the socio-cultural adaptation of foreign students in the universities of the South of Russia: 1) the language barrier; 2) difficulties in accepting Russian culture, norms and rules of behavior; 3) stereotypes and false associations with the Russian state and people; 4) the relationship between the host community and international students.*

The prospect of the study. *The data obtained as a result of the study can be further used in the development of methodological recommendations for overcoming difficulties in the process of socio-cultural adaptation of foreign students in universities of the South of Russia.*

Keywords: *sociocultural adaptation, sociocultural space of the South of Russia, student mobility, migration, integration*

For citation: *Mamina D. A., Mareev V. I., Khunagov R. D. Barriers to socio-cultural adaptation of foreign students in universities of the South of Russia // Bulletin of the South Russian State Technical University. Series: Socio-economic Sciences. 2021; 14(6): 113–122. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2021-6-113-122>.*

Введение. В последние три десятилетия международная студенческая мобильность стала наиболее активно развивающимся трендом, вовлекающим все большее число молодых студентов, желающих получить образование за рубежом. С каждым годом число студентов, выбирающих Российскую Федерацию для получения высшего образования, увеличивается, причем иностранцы отправляются на учебу не только в «центры высшего

образования» (Москва и Санкт-Петербург), но и активно выбирают вузы в регионах. В этом плане Юг России не исключение: значительное число иностранных студентов из стран Средней и Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока, Южной Америки получают высшее образование в ростовских, калмыцких, краснодарских вузах.

Оказавшись в совершенно непривычной для себя социокультурной среде, иностран-

ные студенты сталкиваются с рядом проблем, препятствующих их адаптации в образовательном сообществе. В первую очередь трудности доставляет языковой барьер, сложности в восприятии и принятии новой культуры, отношение со стороны принимающего сообщества. В данном исследовании мы задались целью на основе исследования, проведенного сотрудниками Южно-Российского филиала ФНИСЦ РАН, выявить барьеры, препятствующие социокультурной адаптации студентов-иностранцев в вузах Юга России, в частности в вузах Ростовской области.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- 1) рассмотреть международную студенческую мобильность в регионах Юга России;
- 2) проанализировать данные, полученные в результате исследования, и выделить барьеры социокультурной адаптации студентов-иностранцев.

Критический анализ литературы.

Вопросу адаптации иностранных студентов в образовательном и социокультурном пространстве принимающего сообщества уделяется значительное внимание в современной исследовательской среде. Российскими учеными рассматриваются факторы, способствующие/препятствующие адаптации иностранных обучающихся, особенности и региональная специфика адаптации студентов-иностранцев [6], а также различные типы адаптации (социокультурная, психологическая, психосоциальная, языковая и т. д.).

Значительный вклад в изучение проблемы адаптации иностранных обучающихся в российских вузах внесли А. Н. Ромеро, которая в своих исследованиях рассматривала проблемы социокультурной адаптации иностранных обучающихся в Астраханской области [5], О. В. Алдакимова, занимающаяся комплексным изучением проблемы адаптации иностранных студентов [1; 2], О. А. Береговая, С. С. Лопатина и Н. В. Отургашева, которые занимались исследованием барьеров социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах, в качестве примера ими в исследовании был взят г. Новосибирск [3]. Интересно также исследование, проведенное сотрудниками Кубанского государственного технического

университета среди студентов подготовительного факультета, показавшее основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты при первичной адаптации, а также особенности адаптации иностранных обучающихся [4].

Методологическая и эмпирическая база исследования. В период весна-лето 2021 года сотрудниками Южно-Российского филиала Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН было проведено исследование «Проблемы интеграции и адаптации иностранных студентов в российских вузах». Метод проведения исследования — анкетирование, тип выборки — многоступенчатая квотная. В опросе приняли 1095 иностранных студентов из нескольких регионов Юга России, в частности из Ростовской области.

Результаты исследования. В последние годы Россия становится все более популярной страной для получения высшего образования, российские дипломы для многих зарубежных работодателей, особенно в странах Африки, Ближнего Востока и Южной Америки являются гарантом высокого профессионализма и компетентности специалиста. Иностранные студенты, прибывающие в Россию, с первых дней сталкиваются с необходимостью адаптации в новой образовательной и социокультурной среде, некоторые с легкостью могут привыкнуть к новому укладу жизни, новому языку, традициям и обычаям, но значительная часть иностранцев сталкивается с трудностями адаптации в новом для себя сообществе. Именно изучению барьеров социокультурной адаптации иностранных студентов в южно-российских вузах и посвящена настоящая статья.

Под социокультурной адаптацией понимается процесс приспособления индивида к новой социокультурной среде, включающей новый образ жизни, нормы поведения, формы и способы коммуникации, ценности и традиции, принятые в данном обществе. Успешное освоение и принятие вышеперечисленных компонентов социокультурной среды иного общества способствуют быстрому включению иностранца в принимающее сообщество, в том числе и образовательное.

За последние годы численность иностранцев, приезжающих в Россию для получения образовательных услуг, значительно увеличилась. Так, если в 2014–2015 гг. число студентов из других стран, обучающихся в России, составляло 183 тыс. человек, то в 2019–2020 гг. это число возросло до 315 тыс. человек¹. Юг России, конечно, уступает по числу студентов-иностранцев столичным регионам, однако данные, полученные от приемных комиссий ведущих вузов Юга России, показывают, что в последнее время южное направление набирает популярность среди иностранцев. Регионом-лидером по числу иностранных обучающихся является Ростовская область, где обучаются около 10 тыс. иностранных студентов; среди вузов явным лидером является Южный федеральный университет, в который только в 2020 учебном году поступило около 6 тыс. заявок на обучение от иностранцев.

География студентов, прибывающих учиться в вузы Юга России, разнообразна и обширна: помимо студентов из стран СНГ, здесь обучаются граждане Китая, Кореи, Сирии, Ирака, Египта, Эквадора, Колумбии. Соответственно, такое страновое разнообразие говорит о культурном и языковом различии, которое наиболее заметно в самом начале обучения, когда иностранный студент оказывается в совершенно новой среде, где обучение ведется на другом языке, а языковые компетенции, как со стороны студента-иностранца, так и его однокурсников и преподавателей, становятся серьезным барьером на пути интеграции в российскую образовательную среду.

Иностранцам студентам приходится адаптироваться к новой языковой, социальной и культурной среде. В российских вузах развита практика привлечения иностранных студентов к различным активностям, в частности связанным с изучением российской истории и традиций. Однако зачастую этого бывает недостаточно, и некоторые студенты сами предпринимают попытки узнать больше информации о России и регионе пребывания, но случается и такое, что иностранные сту-

денты никак не могут влиться в новую среду, они сталкиваются с рядом социокультурных трудностей в адаптации к принимающему сообществу.

На основе данных, полученных в результате исследования, проведенного сотрудниками Южно-Российского филиала Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН, постараемся выявить барьеры, препятствующие социокультурной адаптации иностранных студентов в вузах Юга России, в частности Донского региона.

Для начала необходимо сказать, что существенное значение в процессе адаптации иностранных обучающихся в любом принимающем сообществе имеет состояние межнациональных отношений. Благоприятная среда способствует социокультурной адаптации иностранных студентов, а напряженная — ведет к росту уровня конфликтности в обществе, затрудняет возможность быстрой и успешной адаптации к новой социокультурной среде.

Согласно данным, полученным в результате исследования, ситуация в сфере межнациональных отношений в вузах Юга России благоприятная, что говорит о готовности принять иностранных обучающихся в образовательное сообщество.

Необходимо отметить, что одна из главных трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты, прибывающие на учебу в Россию, — новая языковая среда. Действительно, незнание или недостаточный уровень владения русским языком препятствуют успешной адаптации и интеграции иностранца в российское общество, так как в таком случае иностранный студент не может нормально взаимодействовать с представителями принимающего сообщества, у него возникают трудности в образовательном процессе по той причине, что обучение проводится преимущественно на русском языке. Если говорить о студентах вузов Юга России, то получается следующая картина: большинство студентов (44,5 %) владеют русским языком хорошо, но иногда испытывают трудности в общении, при этом

¹ Рекордное количество иностранных студентов выбрали Россию в 2020 году [Электронный ресурс] / Официальный сайт о высшем образовании в России для иностранных студентов «Study in Russia». URL: <https://studyinrussia.ru/actual/articles/rekordnoe-kolichestvo-inostrannykh-studentov-vybrali-rossiyu-v-2020-godu/>.

примечательно, что почти четверть опрошенных владеют только базовыми знаниями русского языка.

Подобную ситуацию можно объяснить, во-первых, тем, что иностранные обучающиеся не имеют достаточного времени для того, чтобы выучить русский язык на высоком уровне, во-вторых, многие иностранные студенты предпочитают общество своих соотечественников русским студентам, с кото-

рыми можно практиковать язык, поэтому они оказываются в состоянии «изоляции».

Помимо языкового барьера существенное влияние на успех социокультурной адаптации иностранных обучающихся оказывает знание культуры, традиций и обычаев принимающей страны. Действительно, в Россию приезжают студенты из разных стран мира с совершенно иной культурой, нормами морали и поведения. Неспособность или же нежелание понять

Таблица 1
Table 1

Ситуация в сфере межнациональных отношений в вузе в целом, %
The situation in the field of interethnic relations in the University in general, %

Как Вы оцениваете ситуацию в сфере межнациональных отношений в Вашем вузе в целом?	Валидный процент
Благополучная, дружеская	44,6
Спокойная обстановка	39,8
Напряженная, но прямых конфликтов нет	8,6
Конфликтная	1,9
Затрудняюсь ответить	5,1

Таблица 2
Table 2

В какой степени Вы владеете русским языком?
To what extent do you speak Russian?

Как Вы считаете, в какой степени Вы владеете русским языком?	Валидный процент
Владею свободно, не испытывая трудностей в общении	28,7
Владею хорошо, но иногда бывают трудности в общении	44,5
Владею только базовыми знаниями, часто бывают трудности в общении	23
Затрудняюсь ответить	3,8

Таблица 3
Table 3

Степень знакомства с русской культурой, традициями и историей, %
Familiarity with Russian culture, traditions and history, %

На Ваш взгляд, насколько хорошо Вы знакомы с русской культурой, обычаями, традициями и историей страны?	Валидный процент
Отлично знаком, знаю все основные традиции и обычаи	22,2
Хорошо знаком, но мне ещё нужно многое изучить	51,1
Я очень мало знаю о культуре и истории России	23,7
Затрудняюсь ответить	3

и принять новую культуру могут породить серьезные трудности в процессе адаптации к новой среде и взаимодействия с представителями принимающего сообщества.

Данные проведенного исследования показывают, что больше половины респондентов (51,1%) хорошо знакомы с русской культурой и историей страны, но при этом им еще необходимо многое изучить, 23,7% опрошенных очень мало осведомлены о культуре и истории России. Трудности в знакомстве и понимании русской культуры, обычаев и традиций можно объяснить тем, что рассматриваемый регион (Юг России) характеризуется широким разнообразием народов и культур, а также недостатком мероприятий, раскрывающих особенности русской культуры. Исследование также показало, что большинство иностранных студентов (61,2%) изъявляют желание узнать больше о культуре и истории России.

Вследствие переезда в другую страну для иностранца изменяется практически все: новая пища, новые нормы поведения, особенности коммуникации, специфика региона проживания, новая среда для жизни и обучения, новый круг общения. Несомненно, огромное влияние на процесс адаптации иностранных обучающихся оказывает отношение с принимающим сообществом, желание/нежелание взаимодействовать с сокурсниками, преподавателями и заводить друзей или знакомых среди российских граждан. Достаточно часто происходит так, что иностранные студенты «сбиваются» в группы со своими соотечественниками и мало взаимодействуют с представителями других наций. В результате языковой и культурный барьеры не исчезают, адаптация в принимающем со-

обществе происходит медленно и со значительными сложностями.

Опрос студентов-иностранцев на Юге России показал, что в большинстве своем они действительно предпочитают общаться со своими соотечественниками (72%), однако с русскими студентами на постоянной основе общается половина респондентов, при этом стоит отметить, что изредка с русскими студентами общаются 37,8% опрошенных. Полученные данные свидетельствуют о следующем: несмотря на то, что в общении иностранные обучающиеся предпочитают общаться со студентами из своей страны, при этом они также стремятся к общению с русскими студентами. Следовательно, постепенно круг общения студентов-иностранцев на Юге России расширяется, в него вовлекаются представители принимающего сообщества, что в свою очередь способствует адаптации иностранных обучающихся.

Хотелось бы отметить, что немаловажное значение в процессе адаптации имеет восприятие российского общества и имеющиеся стереотипы. Стереотипизация может выступать в качестве фактора, тормозящего и затрудняющего адаптацию иностранных студентов в том смысле, что, имея определенные представления о принимающем сообществе, иностранцы, во-первых, могут бояться вступить в коммуникацию с русскими сокурсниками, ожидая в ответ какую-либо холодность, предвзятость или даже агрессию. В результате, когда иностранный студент оказывается среди своих русских сокурсников, он либо не пытается вступить с ними в коммуникацию, либо находится в состоянии постоянного напряжения, поскольку опасается, что на него могут напасть или как-то

Таблица 4
Table 4

Частота общения с другими студентами, %
Frequency of communication with other students, %

Скажите, пожалуйста, насколько часто Вы общаетесь с другими студентами	Русские студенты	Студенты из моей страны
Общаюсь постоянно	50,00%	72,00%
Общаюсь изредка	37,80%	17,90%
Не общаюсь	8,10%	5,00%
Затрудняюсь ответить	4,10%	5,10%

оскорбить. Во-вторых, иностранные студенты могут выбрать неправильную модель поведения в российском обществе, а это может привести к тому, что они будут неправильно поняты и восприняты членами принимающего сообщества, соответственно, эти студенты будут испытывать значительные сложности в процессе общения, в образовательном процессе, и им придется перестраиваться под новые социокультурные реалии.

В целом исследование показывает, что большинство иностранных студентов (57,7%), приезжающих на территорию России, имеют с российским государством и народом отличные от реальности ассоциации и представления, что зачастую может иметь последствием нежелание иностранных студентов вступать в коммуникацию с их российскими сокурсниками, а также стремление к изоляционизму (преимущественное взаимодействие с соотечественниками или гражданами соседних государств).

В заключение необходимо сказать, что иностранные студенты в вузах Юга России сталкиваются с рядом разнообразных трудностей, препятствующих успешной социокультурной адаптации, что в свою очередь может привести к сложностям в процессе получения образования, взаимодействия с принимающим сообществом на бытовом и межличностном уровнях. Поэтому необходимо разрабатывать новые и улучшать имеющиеся программы по адаптации иностранных обучающихся с учетом проблем и трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты в вузах Юга России.

Заключение. Таким образом, на основе анализа данных проведенного исследования

можно выделить ряд основных барьеров, которые препятствуют успешной социокультурной адаптации иностранных обучающихся на Юге России. Во-первых, отмечается наличие языкового барьера, который становится серьезным препятствием на пути адаптации в принимающем сообществе: возникают трудности в общении с русскими студентами, в образовательном процессе, так как иностранному студенту сложно заниматься учебной деятельностью на том же уровне, что и русские студенты.

Во-вторых, зачастую у иностранных студентов возникают серьезные трудности с принятием иной культуры, норм и правил поведения, особенно если иностранный обучающийся даже не имеет представления о том, что принято в российском обществе и как себя в нем правильно вести. Для многих культур, например, южноамериканских, свойственна непунктуальность, это может вызвать серьезные трудности как с учебой, так и в общении с друзьями и знакомыми. Бывают случаи, когда иностранные обучающиеся вообще не стремятся к познанию русской культуры и норм поведения, так как считают, что временное нахождение в России (на время обучения) их к этому не обязывает.

В-третьих, результатом языкового и культурного барьеров является изоляционизм, когда иностранные обучающиеся не стремятся коммуницировать с русскими сокурсниками, а предпочитают держаться обособленно или же взаимодействовать исключительно со своими соотечественниками, что приводит к тому, что иностранные студенты не ощущают связи с обществом, в котором они находятся, у них возникают сложности в плане бытовых и межличностных отношений. Ис-

Таблица 5
Table 5

**Изменение представлений иностранных студентов о России, %
Change in foreign students' perceptions of Russia, %**

Изменились ли Ваши представления о России за время Вашего проживания здесь?	Валидный процент
Да, изменились в лучшую сторону	57,7
Да, изменились в худшую сторону	8,7
Не изменились	23,9
Затрудняюсь ответить	9,7

следование показало, что 72% иностранных обучающихся предпочитают общение с соотечественниками, следовательно, имеется высокая вероятность усиления изоляционистских настроений в вузах Юга России.

В-четвертых, отношения между иностранными студентами и членами принимающего сообщества имеют огромное влияние на процесс успешной адаптации в этом сообществе. При этом хотелось бы отметить, что устоявшиеся стереотипы и неверные ассоциации, которые имеют иностранные обучающиеся о российском государстве и народе, могут оказать серьезное воздействие на поведение иностранного студента, а также вызвать трудности в процессе адаптации.

Несомненно, вузы Юга России разрабатывают различные методологические рекомендации и проводят мероприятия, направление на преодоление барьеров, которые мешают процессу социокультурной адаптации. Однако не всегда иностранные студенты бывают осведомлены о подобных мероприятиях, поэтому в вузах необходимо расширять сети взаимодействия между русским студенчеством и их иностранными сокурсниками.

Список источников

1. Алдакимова О. В. Функции социокультурной адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза / В сборнике: Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы XVII международной конференции. Под редакцией В. П. Галенко, Н. А. Лобанова. 2019. С. 11–14.

2. Алдакимова О. В., Волобуева Н. А., Костенко А. А. Анализ зарубежного опыта кросс-культурной адаптации иностранных студентов // Гуманитарный научный вестник. 2020. №5. С. 54–59.

3. Береговая О. А., Лопатина С. С., Отургашева Н. В. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах // Перспективы науки и образования. Социологические науки. 2019. №2(38). С. 108–118.

4. Муха В. Н., Можяева Е. Ю., Лысенко А. И. Особенности первичной адаптации иностранных студентов в российском вузе (на примере КубГТУ) // Историческая и со-

циально-образовательная мысль. Социологические науки. 2018. Т. 10. №2/2. С. 120–126.

5. Ромеро А. Н. Некоторые проблемы социокультурной адаптации иностранного студенческого социума на юге Российской Федерации (г. Астрахань, АГТУ, ПФ для ИГ): проблемы. Поиски решения / В сборнике: Преподавание русского языка как иностранного в системе высшего образования на этапе предвузовской подготовки. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Астрахань, 2020. 145 с.

6. Pyrkova K. V. Features of International Students' Adaptation (on the Basis of a Russian Higher Education Institution) // IEJME — Mathematics Education. 2016. Vol. 11. №4. Pp. 611–621.

References

1. Aldakimova O. V. Funkcii sociokul'turnoj adaptacii inostrannyh studentov k obrazovatel'noj srede vuza [The functions of the socio-cultural adaptation of foreign students to the educational environment of the university]. V sbornike: *Obrazovanie cherez vsju zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesah ustojchivogo razvitiya. Materialy XVII mezhdunarodnoj konferencii. Pod redakciej V. P. Galenko, N. A. Lobanova* [In the collection: Education throughout life: life-long education in the interests of sustainable development. Materials of the XVII International Conference. In V. P. Galenko, N. A. Lobanova (eds.)]. 2019: 11–14. (In Russ.).

2. Aldakimova O. V., Volobueva N. A., Kostenko A. A. Analiz zarubezhnogo opyta krosskul'turnoj adaptacii inostrannyh studentov [Analysis of foreign experience of cross-cultural adaptation of foreign students]. *Gumanitarnyj nauchnyj vestnik [Humanitarian scientific bulletin]*. 2020; (5): 54–59. (In Russ.).

3. Beregovaja O. A., Lopatina S. S., Oturgasheva N. V. Bar'ery sociokul'turnoj adaptacii inostrannyh studentov v rossijskih vuzah [Barriers to the sociocultural adaptation of foreign students in Russian universities]. *Perspektivy nauki i obrazovanija. Sociologicheskie nauki [Prospects for Science and Education. Sociological sciences]*. 2019; 2 (38): 108–118. (In Russ.).

4. Muha V. N., Mozhaeva E. Ju., Lysenko A. I. Osobennosti pervichnoj adaptacii inostrannyh studentov v rossijskom vuze (na primere KubGTU) [Features of the primary adapta-

tion of foreign students in a Russian university (on the example of KubSTU)]. *Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'. Sociologicheskie nauki [Historical and socio-educational thought. Sociological sciences]*. 2018; 10(2/2): 120–126. (In Russ.).

5. Romero A.N. Nekotorye problemy sociokul'turnoj adaptacii inostrannogo studentcheskogo sociuma na jube Rossijskoj Federacii (g. Astrahan', AGTU, PF dlja IG): problema. Poiski reshenija [Some problems of socio-cultural adaptation of foreign student society in the south of the Russian Federation (Astrakhan, ASTU, PF for IG): problems. Search for a solu-

tion]. V sbornike: Prepodavanie russkogo jazyka kak inostrannogo v sisteme vysshego obrazovanija na jetape predvuzovskoj podgotovki. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii [In the collection: Teaching Russian as a foreign language in the system of higher education at the stage of pre-university training. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Astrahan', 2020. 145 p. (In Russ.).

6. Pyrkova K. V. Features of International Students' Adaptation (on the Basis of a Russian Higher Education Institution) // IEJME — Mathematics Education. 2016. Vol. 11. №4. Pp. 611–621.

Статья поступила в редакцию 11.11.2021; одобрена после рецензирования 25.11.2021; принята к публикации 28.11.2021.

The article was submitted on 11.11.2021; approved after reviewing on 25.11.2021; accepted for publication on 28.11.2021.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ



Мамина Дарья Александровна — младший научный сотрудник, Южно-Российский филиал Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук.

Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 160

Darya A. Mamina — Junior Researcher, South-Russian branch of the Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences.

160 Pushkinskaya st., Rostov-on-Don, Russia



Мареев Владимир Иванович — доктор педагогических наук, профессор, советник ректора по развитию педагогического направления, Южный федеральный университет.

Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

Vladimir I. Mareev — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Advisor to the Rector for the Development of Pedagogical Direction, Southern Federal University.

105/42 Bolshaya Sadovaya st., Rostov-on-Don, Russia



Хунагов Рашид Думаличевич — доктор социологических наук, профессор, директор НИИ комплексных проблем, Адыгейский государственный университет.

Россия, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208

Rashid D. Khunagov — Doctor of Sociological Sciences, Professor, Director of Research Institute for Complex Problems, Adyge State University.

208 Pervomayskaya st., Maikop, Russia

Вклад авторов:

Мамина Д. А. — научное руководство; концепция исследования; развитие методологии; написание исходного текста; итоговые выводы.

Мареев В. И. — участие в разработке учебных программ; доработка текста; итоговые выводы.

Хунагов Р. Д. — доработка текста; итоговые выводы.

Contribution of the authors:

Mamina D. A. — scientific management; research concept; development of methodology; writing the source text; final conclusions.

Mareev V. I. — participation in development of curricula and their implementation; follow-on version of the text; final conclusions.

Khunagov R. D. — revision of the text; final conclusions.