Научная статья
УДК 316
DOI: 10.17213/2075-2067-2021-6-113-122

БАРЬЕРЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ ЮГА РОССИИ

Дарья Александровна Мамина[1]✉,
Владимир Иванович Мареев[2], Рашид Думаличевич Хунагов[3]

[1]Южно-Российский филиал Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН, Ростов-на-Дону, Россия
[2]Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия
[3]Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия
[1]dasha.mamina.96@mail.ru✉, ORCID: 0000-0001-8739-5129, AuthorID РИНЦ: 1060117
[2]mareev@sfedu.ru, ORCID: 0000-0002-1072-012X, AuthorID РИНЦ: 185237
[3]khunagov-rd@mail.ru, ORCID: 0000-0001-8151-5206, AuthorID РИНЦ: 70383

Аннотация. ***Цель данного исследования*** *заключается в выявлении барьеров, препятствующих социокультурной адаптации иностранных студентов в южно-российских вузах.*

Методологическая база исследования *основана на эмпирических данных, полученных в результате проведения социологического исследования среди иностранных обучающихся вузов Юга России. В процессе проведения исследования был применен метод анкетного опроса.*

Результаты исследования. *В последние годы международная студенческая мобильность значительно увеличивается, а Россия становится все более популярным направлением. При этом студенты из других стран сталкиваются с рядом проблем в процессе адаптации в новой социокультурной и образовательной среде. Анализ данных, полученных в результате проведенного социологического исследования, позволил выявить следующие барьеры социокультурной адаптации иностранных обучающихся в вузах Юга России: 1) языковой барьер; 2) трудности в принятии русской культуры, норм и правил поведения; 3) стереотипные представления и ложные ассоциации с российским государством и народом; 4) отношения между принимающим сообществом и иностранными студентами.*

Перспективы исследования. *Полученные в результате исследования данные могут быть в дальнейшем использованы при разработке методологических рекомендаций для преодоления трудностей в процессе социокультурной адаптации иностранных обучающихся в вузах Юга России.*

Ключевые слова: *социокультурная адаптация, социокультурное пространство Юга России, студенческая мобильность, миграция, интеграция*

Для цитирования: *Мамина Д. А., Мареев В. И., Хунагов Р. Д. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в вузах Юга России // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2021. Т. 14, № 6. С. 113–122. http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2021-6-113-122.*

© Мамина Д. А., Мареев В. И., Хунагов Р. Д., 2021

Original article

BARRIERS TO SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN UNIVERSITIES OF THE SOUTH OF RUSSIA

Darya A. Mamina[1]✉, Vladimir I. Mareev[2], Rashid D. Khunagov[3]

[1]South-Russian branch of the Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences, Rostov-on-Don, Russia
[2]Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia
[3]Adyghe State University, Maykop, Russia
[1]dasha.mamina.96@mail.ru✉, ORCID: 0000-0001-8739-5129, AuthorID RSCI: 1060117
[2]mareev@sfedu.ru, ORCID: 0000-0002-1072-012X, AuthorID RSCI: 185237
[3]khunagov-rd@mail.ru, ORCID: 0000-0001-8151-5206, AuthorID RSCI: 70383

Abstract. ***The purpose of this study*** *is to identify barriers hindering the socio-cultural adaptation of foreign students to South Russian universities.*

The methodology of the study *is based on empirical data obtained as a result of a sociological study among foreign students in universities in the South of Russia. In the course of the research, the method of a questionnaire survey was applied.*

Research results. *International student mobility has increased significantly in recent years, and Russia is becoming more and more popular destination. At the same time, students from other countries face a number of problems in the process of adaptation in a new socio-cultural and educational environment. The analysis of the data obtained as a result of the conducted sociological research revealed the following barriers to the socio-cultural adaptation of foreign students in the universities of the South of Russia: 1) the language barrier; 2) difficulties in accepting Russian culture, norms and rules of behavior; 3) stereotypes and false associations with the Russian state and people; 4) the relationship between the host community and international students.*

The prospect of the study. *The data obtained as a result of the study can be further used in the development of methodological recommendations for overcoming difficulties in the process of socio-cultural adaptation of foreign students in universities of the South of Russia.*

Keywords: *sociocultural adaptation, sociocultural space of the South of Russia, student mobility, migration, integration*

For citation: *Mamina D. A., Mareev V. I., Khunagov R. D. Barriers to socio-cultural adaptation of foreign students in universities of the South of Russia // Bulletin of the South Russian State Technical University. Series: Socio-economic Sciences. 2021; 14(6): 113–122. (In Russ.). http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2021-6-113-122.*

Введение. В последние три десятилетия международная студенческая мобильность стала наиболее активно развивающимся трендом, вовлекающим все большее число молодых студентов, желающих получить образование за рубежом. С каждым годом число студентов, выбирающих Российскую Федерацию для получения высшего образования, увеличивается, причем иностранцы оправляются на учебу не только в «центры высшего образования» (Москва и Санкт-Петербург), но и активно выбирают вузы в регионах. В этом плане Юг России не исключение: значительное число иностранных студентов из стран Средней и Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока, Южной Америки получают высшее образование в ростовских, калмыцких, краснодарских вузах.

Оказавшись в совершенно непривычной для себя социокультурной среде, иностран-

ные студенты сталкиваются с рядом проблем, препятствующих их адаптации в образовательном сообществе. В первую очередь трудности доставляет языковой барьер, сложности в восприятии и принятии новой культуры, отношение со стороны принимающего сообщества. В данном исследовании мы задались целью на основе исследования, проведенного сотрудниками Южно-Российского филиала ФНИСЦ РАН, выявить барьеры, препятствующие социокультурной адаптации студентов-иностранцев в вузах Юга России, в частности в вузах Ростовской области.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

1) рассмотреть международную студенческую мобильность в регионах Юга России;

2) проанализировать данные, полученные в результате исследования, и выделить барьеры социокультурной адаптации студентов-иностранцев.

Критический анализ литературы. Вопросу адаптации иностранных студентов в образовательном и социокультурном пространстве принимающего сообщества уделяется значительное внимание в современной исследовательской среде. Российскими учеными рассматриваются факторы, способствующие/препятствующие адаптации иностранных обучающихся, особенности и региональная специфика адаптации студентов-иностранцев [6], а также различные типы адаптации (социокультурная, психологическая, психосоциальная, языковая и т.д.).

Значительный вклад в изучение проблемы адаптации иностранных обучающихся в российских вузах внесли А.Н. Ромеро, которая в своих исследованиях рассматривала проблемы социокультурной адаптации иностранных обучающихся в Астраханской области [5], О.В. Алдакимова, занимающаяся комплексным изучением проблемы адаптации иностранных студентов [1; 2], О.А. Береговая, С.С. Лопатина и Н.В. Отургашева, которые занимались исследованием барьеров социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах, в качестве примера ими в исследовании был взят г. Новосибирск [3]. Интересно также исследование, проведенное сотрудниками Кубанского государственного технического университета среди студентов подготовительного факультета, показавшее основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты при первичной адаптации, а также особенности адаптации иностранных обучающихся [4].

Методологическая и эмпирическая база исследования. В период весна-лето 2021 года сотрудниками Южно-Российского филиала Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН было проведено исследование «Проблемы интеграции и адаптации иностранных студентов в российских вузах». Метод проведения исследования — анкетирование, тип выборки — многоступенчатая квотная. В опросе приняли 1095 иностранных студентов из нескольких регионов Юга России, в частности из Ростовской области.

Результаты исследования. В последние годы Россия становится все более популярной страной для получения высшего образования, российские дипломы для многих зарубежных работодателей, особенно в странах Африки, Ближнего Востока и Южной Америки являются гарантом высокого профессионализма и компетентности специалиста. Иностранные студенты, прибывающие в Россию, с первых дней сталкиваются с необходимостью адаптации в новой образовательной и социокультурной среде, некоторые с легкостью могут привыкнуть к новому укладу жизни, новому языку, традициям и обычаям, но значительная часть иностранцев сталкивается с трудностями адаптации в новом для себя сообществе. Именно изучению барьеров социокультурной адаптации иностранных студентов в южно-российских вузах и посвящена настоящая статья.

Под социокультурной адаптацией понимается процесс приспособления индивида к новой социокультурной среде, включающей новый образ жизни, нормы поведения, формы и способы коммуникации, ценности и традиции, принятые в данном обществе. Успешное освоение и принятие вышеперечисленных компонентов социокультурной среды иного общества способствуют быстрому включению иностранца в принимающее сообщество, в том числе и образовательное.

За последние годы численность иностранцев, приезжающих в Россию для получения образовательных услуг, значительно увеличилась. Так, если в 2014–2015 гг. число студентов из других стран, обучающихся в России, составляло 183 тыс. человек, то в 2019–2020 гг. это число возросло до 315 тыс. человек[1]. Юг России, конечно, уступает по числу студентов-иностранцев столичным регионам, однако данные, полученные от приемных комиссий ведущих вузов Юга России, показывают, что в последнее время южное направление набирает популярность среди иностранцев. Регионом-лидером по числу иностранных обучающихся является Ростовская область, где обучаются около 10 тыс. иностранных студентов; среди вузов явным лидером является Южный федеральный университет, в который только в 2020 учебном году поступило около 6 тыс. заявок на обучение от иностранцев.

География студентов, прибывающих учиться в вузы Юга России, разнообразна и обширна: помимо студентов из стран СНГ, здесь обучаются граждане Китая, Кореи, Сирии, Ирака, Египта, Эквадора, Колумбии. Соответственно, такое страновое разнообразие говорит о культурном и языковом различии, которое наиболее заметно в самом начале обучения, когда иностранный студент оказывается в совершенно новой среде, где обучение ведется на другом языке, а языковые компетенции, как со стороны студента-иностранца, так и его однокурсников и преподавателей, становятся серьезным барьером на пути интеграции в российскую образовательную среду.

Иностранным студентам приходится адаптироваться к новой языковой, социальной и культурной среде. В российских вузах развита практика привлечения иностранных студентов к различным активностям, в частности связанным с изучением российской истории и традиций. Однако зачастую этого бывает недостаточно, и некоторые студенты сами предпринимают попытки узнать больше информации о России и регионе пребывания, но случается и такое, что иностранные студенты никак не могут влиться в новую среду, они сталкиваются с рядом социокультурных трудностей в адаптации к принимающему сообществу.

На основе данных, полученных в результате исследования, проведенного сотрудниками Южно-Российского филиала Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН, постараемся выявить барьеры, препятствующие социокультурной адаптации иностранных студентов в вузах Юга России, в частности Донского региона.

Для начала необходимо сказать, что существенное значение в процессе адаптации иностранных обучающихся в любом принимающем сообществе имеет состояние межнациональных отношений. Благоприятная среда способствует социокультурной адаптации иностранных студентов, а напряженная — ведет к росту уровня конфликтности в обществе, затрудняет возможность быстрой и успешной адаптации к новой социокультурной среде.

Согласно данным, полученным в результате исследования, ситуация в сфере межнациональных отношений в вузах Юга России благоприятная, что говорит о готовности принять иностранных обучающихся в образовательное сообщество.

Необходимо отметить, что одна из главных трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты, прибывающие на учебу в Россию, — новая языковая среда. Действительно, незнание или недостаточный уровень владения русским языком препятствуют успешной адаптации и интеграции иностранца в российское общество, так как в таком случае иностранный студент не может нормально взаимодействовать с представителями принимающего сообщества, у него возникают трудности в образовательном процессе по той причине, что обучение проводится преимущественно на русском языке. Если говорить о студентах вузов Юга России, то получается следующая картина: большинство студентов (44,5 %) владеют русским языком хорошо, но иногда испытывают трудности в общении, при этом

1 Рекордное количество иностранных студентов выбрали Россию в 2020 году [Электронный ресурс] / Официальный сайт о высшем образовании в России для иностранных студентов «Study in Russia». URL: https://studyinrussia.ru/actual/articles/rekordnoe-kolichestvo-inostrannykh-studentov-vybrali-rossiyu-v-2020-godu/.

примечательно, что почти четверть опрошенных владеют только базовыми знаниями русского языка.

Подобную ситуацию можно объяснить, во-первых, тем, что иностранные обучающиеся не имеют достаточного времени для того, чтобы выучить русский язык на высоком уровне, во-вторых, многие иностранные студенты предпочитают общество своих соотечественников русским студентам, с которыми можно практиковать язык, поэтому они оказываются в состоянии «изоляционизма».

Помимо языкового барьера существенное влияние на успех социокультурной адаптации иностранных обучающихся оказывает знание культуры, традиций и обычаев принимающей страны. Действительно, в Россию приезжают студенты из разных стран мира с совершенно иной культурой, нормами морали и поведения. Неспособность или же нежелание понять

Таблица 1
Table 1

Ситуация в сфере межнациональных отношений в вузе в целом, %
The situation in the field of interethnic relations in the University in general, %

Как Вы оцениваете ситуацию в сфере межнациональных отношений в Вашем вузе в целом?	Валидный процент
Благополучная, дружеская	44,6
Спокойная обстановка	39,8
Напряженная, но прямых конфликтов нет	8,6
Конфликтная	1,9
Затрудняюсь ответить	5,1

Таблица 2
Table 2

В какой степени Вы владеете русским языком?
To what extent do you speak Russian?

Как Вы считаете, в какой степени Вы владеете русским языком?	Валидный процент
Владею свободно, не испытывая трудностей в общении	28,7
Владею хорошо, но иногда бывают трудности в общении	44,5
Владею только базовыми знаниями, часто бывают трудности в общении	23
Затрудняюсь ответить	3,8

Таблица 3
Table 3

Степень знакомства с русской культурой, традициями и историей, %
Familiarity with Russian culture, traditions and history, %

На Ваш взгляд, насколько хорошо Вы знакомы с русской культурой, обычаями, традициями и историей страны?	Валидный процент
Отлично знаком, знаю все основные традиции и обычаи	22,2
Хорошо знаком, но мне ещё нужно многое изучить	51,1
Я очень мало знаю о культуре и истории России	23,7
Затрудняюсь ответить	3

и принять новую культуру могут породить серьезные трудности в процессе адаптации к новой среде и взаимодействия с представителями принимающего сообщества.

Данные проведенного исследования показывают, что больше половины респондентов (51,1%) хорошо знакомы с русской культурой и историей страны, но при этом им еще необходимо многое изучить, 23,7% опрошенных очень мало осведомлены о культуре и истории России. Трудности в знакомстве и понимании русской культуры, обычаев и традиций можно объяснить тем, что рассматриваемый регион (Юг России) характеризуется широким разнообразием народов и культур, а также недостатком мероприятий, раскрывающих особенности русской культуры. Исследование также показало, что большинство иностранных студентов (61,2%) изъявляют желание узнать больше о культуре и истории России.

Вследствие переезда в другую страну для иностранца изменяется практически все: новая пища, новые нормы поведения, особенности коммуникации, специфика региона проживания, новая среда для жизни и обучения, новый круг общения. Несомненно, огромное влияние на процесс адаптации иностранных обучающихся оказывает отношение с принимающим сообществом, желание/нежелание взаимодействовать с сокурсниками, преподавателями и заводить друзей или знакомых среди российских граждан. Достаточно часто происходит так, что иностранные студенты «сбиваются» в группы со своими соотечественниками и мало взаимодействуют с представителями других наций. В результате языковый и культурный барьеры не исчезают, адаптация в принимающем сообществе происходит медленно и со значительными сложностями.

Опрос студентов-иностранцев на Юге России показал, что в большинстве своем они действительно предпочитают общаться со своими соотечественниками (72%), однако с русскими студентами на постоянной основе общается половина респондентов, при этом стоит отметить, что изредка с русскими студентами общаются 37,8% опрошенных. Полученные данные свидетельствуют о следующем: несмотря на то, что в общении иностранные обучающиеся предпочитают общаться со студентами из своей страны, при этом они также стремятся к общению с русскими студентами. Следовательно, постепенно круг общения студентов-иностранцев на Юге России расширяется, в него вовлекаются представители принимающего сообщества, что в свою очередь способствует адаптации иностранных обучающихся.

Хотелось бы отметить, что немаловажное значение в процессе адаптации имеет восприятие российского общества и имеющиеся стереотипы. Стереотипизация может выступать в качестве фактора, тормозящего и затрудняющего адаптацию иностранных студентов в том смысле, что, имея определенные представления о принимающем сообществе, иностранцы, во-первых, могут бояться вступить в коммуникацию с русскими сокурсниками, ожидая в ответ какую-либо холодность, предвзятость или даже агрессию. В результате, когда иностранный студент оказывается среди своих русских сокурсников, он либо не пытается вступить с ними в коммуникацию, либо находится в состоянии постоянного напряжения, поскольку опасается, что на него могут напасть или как-то

Таблица 4
Table 4

Частота общения с другими студентами, %
Frequency of communication with other students, %

Скажите, пожалуйста, насколько часто Вы общаетесь с другими студентами	Русские студенты	Студенты из моей страны
Общаюсь постоянно	50,00%	72,00%
Общаюсь изредка	37,80%	17,90%
Не общаюсь	8,10%	5,00%
Затрудняюсь ответить	4,10%	5,10%

оскорбить. Во-вторых, иностранные студенты могут выбрать неправильную модель поведения в российском обществе, а это может привести к тому, что они будут неправильно поняты и восприняты членами принимающего сообщества, соответственно, эти студенты будут испытывать значительные сложности в процессе общения, в образовательном процессе, и им придется перестраиваться под новые социокультурные реалии.

В целом исследование показывает, что большинство иностранных студентов (57,7%), приезжающих на территорию России, имеют с российским государством и народом отличные от реальности ассоциации и представления, что зачастую может иметь последствием нежелание иностранных студентов вступать в коммуникацию с их российскими сокурсниками, а также стремление к изоляционизму (преимущественное взаимодействие с соотечественниками или гражданами соседних государств).

В заключение необходимо сказать, что иностранные студенты в вузах Юга России сталкиваются с рядом разнообразных трудностей, препятствующих успешной социокультурной адаптации, что в свою очередь может привести к сложностям в процессе получения образования, взаимодействия с принимающим сообществом на бытовом и межличностном уровнях. Поэтому необходимо разрабатывать новые и улучшать имеющиеся программы по адаптации иностранных обучающихся с учетом проблем и трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты в вузах Юга России.

Заключение. Таким образом, на основе анализа данных проведенного исследования можно выделить ряд основных барьеров, которые препятствуют успешной социокультурной адаптации иностранных обучающихся на Юге России. Во-первых, отмечается наличие языкового барьера, который становится серьезным препятствием на пути адаптации в принимающем сообществе: возникают трудности в общении с русскими студентами, в образовательном процессе, так как иностранному студенту сложно заниматься учебной деятельностью на том же уровне, что и русские студенты.

Во-вторых, зачастую у иностранных студентов возникают серьезные трудности с принятием иной культуры, норм и правил поведения, особенно если иностранный обучающийся даже не имеет представления о том, что принято в российском обществе и как себя в нем правильно вести. Для многих культур, например, южноамериканских, свойственна непунктуальность, это может вызвать серьезные трудности как с учебой, так и в общении с друзьями и знакомыми. Бывают случаи, когда иностранные обучающиеся вообще не стремятся к познанию русской культуры и норм поведения, так как считают, что временное нахождение в России (на время обучения) их к этому не обязывает.

В-третьих, результатом языкового и культурного барьеров является изоляционизм, когда иностранные обучающиеся не стремятся коммуницировать с русскими сокурсниками, а предпочитают держаться обособленно или же взаимодействовать исключительно со своими соотечественниками, что приводит к тому, что иностранные студенты не ощущают связи с обществом, в котором они находятся, у них возникают сложности в плане бытовых и межличностных отношений. Ис-

Таблица 5
Table 5

Изменение представлений иностранных студентов о России, %
Change in foreign students' perceptions of Russia, %

Изменились ли Ваши представления о России за время Вашего проживания здесь?	Валидный процент
Да, изменились в лучшую сторону	57,7
Да, изменились в худшую сторону	8,7
Не изменились	23,9
Затрудняюсь ответить	9,7

следование показало, что 72% иностранных обучающихся предпочитают общение с соотечественниками, следовательно, имеется высокая вероятность усиления изоляционистских настроений в вузах Юга России.

В-четвертых, отношения между иностранными студентами и членами принимающего сообщества имеют огромное влияние на процесс успешной адаптации в этом сообществе. При этом хотелось бы отметить, что устоявшиеся стереотипы и неверные ассоциации, которые имеют иностранные обучающиеся о российском государстве и народе, могут оказать серьезное воздействие на поведение иностранного студента, а также вызвать трудности в процессе адаптации.

Несомненно, вузы Юга России разрабатывают различные методологические рекомендации и проводят мероприятия, направление на преодоление барьеров, которые мешают процессу социокультурной адаптации. Однако не всегда иностранные студенты бывают осведомлены о подобных мероприятиях, поэтому в вузах необходимо расширять сети взаимодействия между русским студенчеством и их иностранными сокурсниками.

Список источников

1. Алдакимова О.В. Функции социокультурной адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза / В сборнике: Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы XVII международной конференции. Под редакцией В.П. Галенко, Н.А. Лобанова. 2019. С. 11–14.

2. Алдакимова О.В., Волобуева Н.А., Костенко А.А. Анализ зарубежного опыта кросскультурной адаптации иностранных студентов // Гуманитарный научный вестник. 2020. №5. С. 54–59.

3. Береговая О.А., Лопатина С.С., Оттургашева Н.В. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах // Перспективы науки и образования. Социологические науки. 2019. №2(38). С. 108–118.

4. Муха В.Н., Можаева Е.Ю., Лысенко А.И. Особенности первичной адаптации иностранных студентов в российском вузе (на примере КубГТУ) // Историческая и социально-образовательная мысль. Социологические науки. 2018. Т. 10. №2/2. С. 120–126.

5. Ромеро А.Н. Некоторые проблемы социокультурной адаптации иностранного студенческого социума на юге Российской Федерации (г. Астрахань, АГТУ, ПФ для ИГ): проблемы. Поиски решения / В сборнике: Преподавание русского языка как иностранного в системе высшего образования на этапе предвузовской подготовки. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Астрахань, 2020. 145 с.

6. Pyrkova K.V. Features of International Students' Adaptation (on the Basis of a Russian Higher Education Institution) // IEJME — Mathematics Education. 2016. Vol. 11. №4. Pp. 611–621.

References

1. Aldakimova O.V. Funkcii sociokul'turnoj adaptacii inostrannyh studentov k obrazovatel'noj srede vuza [The functions of the socio-cultural adaptation of foreign students to the educational environment of the university]. V sbornike: Obrazovanie cherez vsju zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesah ustojchivogo razvitija. Materialy XVII mezhdunarodnoj konferencii. Pod redakciej V.P. Galenko, N.A. Lobanova [In the collection: Education throughout life: lifelong education in the interests of sustainable development. Materials of the XVII International Conference. In V.P. Galenko, N.A. Lobanov (eds.)]. 2019: 11–14. (In Russ.).

2. Aldakimova O.V., Volobueva N.A., Kostenko A.A. Analiz zarubezhnogo opyta krosskul'turnoj adaptacii inostrannyh studentov [Analysis of foreign experience of cross-cultural adaptation of foreign students]. *Gumanitarnyj nauchnyj vestnik* [*Humanitarian scientific bulletin*]. 2020; (5): 54–59. (In Russ.).

3. Beregovaja O.A., Lopatina S.S., Oturgasheva N.V. Bar'ery sociokul'turnoj adaptacii inostrannyh studentov v rossijskih vuzah [Barriers to the sociocultural adaptation of foreign students in Russian universities]. *Perspektivy nauki i obrazovanija. Sociologicheskie nauki* [*Prospects for Science and Education. Sociological sciences*]. 2019; 2 (38): 108–118. (In Russ.).

4. Muha V.N., Mozhaeva E. Ju., Lysenko A.I. Osobennosti pervichnoj adaptacii inostrannyh studentov v rossijskom vuze (na primere KubGTU) [Features of the primary adapta-

tion of foreign students in a Russian university (on the example of KubSTU)]. *Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'. Sociologicheskie nauki* [*Historical and socio-educational thought. Sociological sciences*]. 2018; 10(2/2): 120–126. (In Russ.).

5. Romero A.N. Nekotorye problemy sociokul'turnoj adaptacii inostrannogo studencheskogo sociuma na juge Rossijskoj Federacii (g. Astrahan', AGTU, PF dlja IG): problemy. Poiski reshenija [Some problems of sociocultural adaptation of foreign student society in the south of the Russian Federation (Astrakhan, ASTU, PF for IG): problems. Search for a solution]. V sbornike: Prepodavanie russkogo jazyka kak inostrannogo v sisteme vysshego obrazovanija na jetape predvuzovskoj podgotovki. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii [In the collection: Teaching Russian as a foreign language in the system of higher education at the stage of pre-university training. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Astrahan', 2020. 145 p. (In Russ.).

6. Pyrkova K.V. Features of International Students' Adaptation (on the Basis of a Russian Higher Education Institution) // IEJME — Mathematics Education. 2016. Vol. 11. №4. Pp. 611–621.

Статья поступила в редакцию 11.11.2021; одобрена после рецензирования 25.11.2021; принята к публикации 28.11.2021.
The article was submitted on 11.11.2021; approved after reviewing on 25.11.2021; accepted for publication on 28.11.2021.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Мамина Дарья Александровна — младший научный сотрудник, Южно-Российский филиал Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук.

Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 160

Darya A. Mamina — Junior Researcher, South-Russian branch of the Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences.

160 Pushkinskaya st., Rostov-on-Don, Russia

Мареев Владимир Иванович — доктор педагогических наук, профессор, советник ректора по развитию педагогического направления, Южный федеральный университет.

Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

Vladimir I. Mareev — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Advisor to the Rector for the Development of Pedagogical Direction, Southern Federal University.

105/42 Bolshaya Sadovaya st., Rostov-on-Don, Russia

Хунагов Рашид Думаличевич — доктор социологических наук, профессор, директор НИИ комплексных проблем, Адыгейский государственный университет.

Россия, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208

Rashid D. Khunagov — Doctor of Sociological Sciences, Professor, Director of Research Institute for Complex Problems, Adyghe State University.

208 Pervomayskaya st., Maikop, Russia

Вклад авторов:
Мамина Д. А. — научное руководство; концепция исследования; развитие методологии; написание исходного текста; итоговые выводы.
Мареев В. И. — участие в разработке учебных программ; доработка текста; итоговые выводы.
Хунагов Р.Д. — доработка текста; итоговые выводы.

Contribution of the authors:
Mamina D. A. — scientific management; research concept; development of methodology; writing the source text; final conclusions.
Mareev V. I. — participation in development of curricula and their implementation; follow-on version of the text; final conclusions.
Khunagov R. D. — revision of the text; final conclusions.