

Научная статья

УДК 314.622, 316.346.32-053.6, 316.356.2

DOI: 10.17213/2075-2067-2022-1-169-179

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ КАК РЕСУРСА ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Тамара Керимовна Ростовская¹✉, Екатерина Александровна Князькова²

^{1,2}Институт демографических исследований

Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН, Москва, Россия

²Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия

¹rostovskaya.tamara@mail.ru✉, ORCID: 0000-0002-1629-7780, AuthorID РИНЦ: 767943,
AuthorID Scopus: 57192987864

²eparavlova@bk.ru, ORCID: 0000-0002-4032-1656, AuthorID РИНЦ: 785242

Аннотация. Целью исследования является изучение подходов и методологической основы к формированию институциональных основ для становления и развития студенческой семьи как ресурса демографического развития России.

Методологическую базу исследования составляют методы демографического и социологического анализа функционирования института студенческой семьи, а также теории, концепции, лежащие в основу фамилистической социологии.

Результаты исследования. Обоснованы институциональные основы для становления и развития студенческой семьи, имеющие значение для формирования ее правового статуса, обозначения в качестве субъекта и объекта социальной политики, как-то: сущностные характеристики, специфические проблемы, целевые ориентиры. В качестве основного целевого ориентира институционализации студенческой семьи предложен тип благополучной студенческой семьи. Выделены критерии благополучия студенческой семьи.

Перспективы исследования заключаются в формулировании показателей, индикаторов и индексов благополучия студенческой семьи, позволяющих выделить стадии и оценить процесс институционализации студенческой семьи, предложить комплекс мер в области содействия благополучию молодой студенческой семьи.

Ключевые слова: студенческая семья, молодая семья, институционализация студенческой семьи, благополучие студенческой семьи, инфраструктура семейной и демографической политики

Для цитирования: Ростовская Т. К., Князькова Е. А. Институциональные основы становления студенческой семьи как ресурса демографического развития России // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2022. Т. 15, № 1. С. 169–179. <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2022-1-169-179>.

Благодарности: исследование выполнено при финансовой поддержке РНФ, проект №20-18-00256 «Демографическое поведение населения в контексте национальной безопасности России».

Original article

**INSTITUTIONAL FOUNDATIONS
OF THE FORMATION OF THE STUDENT FAMILY
AS A RESOURCE OF DEMOGRAPHIC DEVELOPMENT IN RUSSIA**

Tamara K. Rostovskaya^{1✉}, Ekaterina A. Knyazkova²

*^{1,2}Institute of Demographic Research of the Federal Research Sociological Center
of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia*

²Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia

*¹rostovskaya.tamara@mail.ru[✉], ORCID: 0000-0002-1629-7780, AuthorID RSCI: 767943,
AuthorID Scopus: 57192987864*

²eapavlova@bk.ru, ORCID: 0000-0002-4032-1656, AuthorID RSCI: 785242

Abstract. *The purpose of the research is to study approaches and methodological basis for the formation of institutional foundations for the formation and development of the student family as a resource of demographic development in Russia.*

The methodological basis of the research consists of methods of demographic and sociological analysis of the functioning of the institute of the student family, as well as theories, concepts that formed the basis of familistic sociology.

The results of the research. The institutional foundations for the formation and development of the student family, which are important for the formation of its legal status, designation as a subject and object of social policy, such as: essential characteristics, specific problems, targets, are substantiated. The type of a prosperous student family is proposed as the main target of institutionalization of the student family. The criteria for the well-being of the student family are highlighted.

The prospects of the research consist in the formulation of indicators, indicators and indices of the well-being of the student family, allowing to identify the stages and evaluate the process of institutionalization of the student family, to propose a set of measures to promote the well-being of a young student family.

Keywords: *student family, young family, institutionalization of student family, well-being of student family, infrastructure of family and demographic policy*

For citation: *Rostovskaya T.K., Knyazkova E.A. Institutional foundations of the formation of the student family as a resource of demographic development in Russia // Bulletin of the South Russian State Technical University. Series: Socio-economic Sciences. 2022; 15(1): 169–179. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2022-1-169-179>.*

Acknowledgements: *the study was carried out with the financial support of the Russian National Fund, project №20-18-00256 «Demographic behavior of the population in the context of Russia's national security».*

Введение. Роль и место семьи в общественной жизни с древнейших времен отражались в социально-политической деятельности государств, историко-культурных образах, этническом и религиозном фольклоре. Интерес к семье и изучению ее проблем

проявляли более двух тысяч лет назад древнегреческие ученые Платон и Аристотель. Семья как социальный институт общества продолжает находиться в фокусе внимания исследователей. На современном этапе в контексте исследуемой проблематики значитель-

ный интерес представляют поиск и изучение ресурсов демографического развития как основа для преодоления депопуляции и повышения численности населения. Известно, что одними из ресурсов преодоления депопуляции, применяющихся во многих странах, включая Россию, страны ЕС, БРИКС, являются увеличение продолжительности жизни и миграция. Между тем периодически осуществляются научные исследования по проблемам формирования и становления студенческой семьи как ресурса демографического развития (Л.Н. Авдеева, Ю.Р. Вишневецкий, Л.А. Гегель, Б.И. Говако, И.П. Лотова, Г.М. Муратова, Т.К. Ростовская и другие). Кроме того, студенческая семья реализует удовлетворение потребности рыночной экономики в высококвалифицированных кадрах, репродуктивных функциях, воспитании и развитии детей, в социализации, распространении общественного опыта. Однако в российской науке недостаточно интерпретированы институциональные основы для становления и развития студенческой семьи, имеющие значение для формирования ее правового статуса, обозначения в качестве субъекта и объекта социальной политики.

Методика и источники. Рассмотрение институциональных основ становления и развития студенческой семьи связано с изучением подходов, методик, статистических данных, отнесенных к выделению подкатегории «студенческая семья» внутри категории «молодая семья», формулированию индивидуальных специфических черт студенческой семьи, определению ее функций и роли в демографическом развитии государства, рассмотрению притязаний, потребностей, интересов членов студенческой семьи, определению благополучия как целевого ориентира, результата институционализации студенческой семьи, формулированию ключевых целей и задач для достижения благополучия студенческой семьи.

Ключевые выводы, сделанные авторами, основаны на результатах Всероссийского межвузовского социологического исследования «Создание студенческой семьи: мотивация и жизненные стратегии членов молодых студенческих семей», проведенного под руководством Т.К. Ростовской в 2014–

2015 гг. в шести российских вузах (выборочная совокупность опроса составила 628 человек в возрасте 17–35 лет), а также материалах Всероссийского социологического исследования «Демографическое самочувствие регионов», проведенного в 2020 г. методом анкетного опроса в десяти субъектах Российской Федерации (Москва, Республика Башкортостан, Республика Татарстан, Вологодская, Волгоградская, Ивановская, Ленинградская, Московская, Нижегородская, Свердловская области), многоступенчатая выборка которого составила 5616 человек в возрасте 18–50 лет.

Результаты. Ученым понадобились десятилетия кропотливой научной деятельности, чтобы утвердить саму категорию «студенческая семья». Однако это отнюдь не означает, что при этом возникла новая разновидность семейных отношений: данная проблематика входит составляющей частью в сферу проблем нынешней семьи, соответственно, отношение к студенческой семье фиксируется той социальной политикой, проводимой государством, которой она вообще руководствуется в отношении семейного института, а также в отношении детей, подростков и молодежи. Первоочередной задачей всех без исключения институтов, реализующих политику в области материнства, отцовства и детства, должна стать популяризация института благополучной молодой (студенческой) семьи, в которой традиционно в молодом возрасте создается супружеская пара и в которой так же в молодости рождаются дети. В обществе должна закрепляться и пропагандироваться в массовом сознании идея о том, что студенческая семья — явление не новое для российского общества, однако актуальное и востребованное государством, обществом, образовательными организациями, родительскими семьями.

На сегодняшний день категория «студенческая семья» все чаще актуализируется в научной литературе. При этом существуют различные подходы к определению ее социального статуса, возрастного ценза и др.

Нами предложено следующее определение. *Студенческая семья — это семья, в которой оба супруга находятся в возрасте до 25 лет (включительно), состоят*

в зарегистрированном браке и являются студентами очной формы обучения образовательных организаций высшего образования. Для детной (многодетной) студенческой семьи возраст может быть увеличен до 30 лет (при условии, что один из супругов является студентом очной формы обучения образовательной организации высшего образования).

Согласно Концепции государственной политики в отношении молодой семьи, институционализация молодой семьи предполагает стабилизацию ее функционирования от момента создания до рождения и воспитания детей, достижения экономической самостоятельности, создания устойчивого психологического климата, выполнения социальных функций.

Следует особо подчеркнуть, что для институционализации студенческой семьи первоочередную значимость имеет именно зарегистрированный брак, заключенный в органах записи гражданского состояния, союз между мужчиной и женщиной в соответствии с конституционными нормами и на основании Семейного кодекса Российской Федерации. Хотелось бы отметить, что конституционно определены роли и значимость традиционных семейных ценностей, к числу которых относят также ценность сохранения семьи, профилактику разводов. Данный факт обусловил существенное: принятие во внимание статуса первого зарегистрированного брака в качестве основы, определяющей институционализацию студенческой семьи.

При определении студенческой семьи нами принималось во внимание следующее.

Отечественные психологи Б.Г. Ананьев [2], Л.С. Выготский [4] определяли «студенческий возраст» границами от 18 до 25 лет. При этом если первая фаза студенческого возраста определялась 17–18 годами и граничила с детством, то вторая фаза, от 19 лет, граничила со взрослостью и завершалась к 24–27 годам формированием большинства психических процессов. Другие отечественные психологи, Д.Б. Эльконин [15] и А.Н. Леонтьев [8], в определении студенческого возраста исходили из понимания учебно-профессиональной деятельности в качестве ведущей для этого воз-

растного периода, определяющей мотивации самоопределения, профессионального определения и самостоятельной жизни.

Выделение институциональных основ студенческой семьи позволит исследовать ее как значимый социальный институт, способствующий общественному развитию, взаимодействующий с другими элементами социальной системы, в первую очередь, с государством, выполняющий значимые общественные функции: жизнеохранительную, связанную с заботой и вниманием о членах семьи, репродуктивную, финансово-материальную, воспитательно-психологическую, хозяйственно-практическую, активизирующую, социокультурную, чувственную и рекреационную функции.

Следует отметить, что современная студенческая семья реализует не только эти функции, но и трудовую функцию, поскольку совмещает учебу и работу, а также функцию, связанную с воспитанием, как правило, одного ребенка.

Примечательно, что в России наблюдается тенденция к увеличению возрастного ценза молодежного возраста: если до 2020 г. он ограничивался 30 годами, то с 2020 г. — 35 годами. Также Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»¹ установил понятие «молодая семья» — «это лица, состоящие в заключенном в установленном законодательстве Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей), в возрасте до 35 лет включительно». Между тем Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»² статьей 100 установлено, что обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по образовательным программам высшего образования проводится все же в отношении лиц в возрасте от 17 до 30 лет.

Поскольку в России существуют устоявшиеся тенденции рождения первенцев матерями в возрасте 26 лет, вторых детей — в возрасте 30 лет, третьих — 31 года и увеличения

1 Федеральный закон от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

2 Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

почти вдвое интервала между появлением на свет первого и второго детей, необходимо, на наш взгляд, повысить возраст супругов в студенческой семье до 30-летнего возраста в случае, если они реализуют собственный репродуктивный потенциал, получая при этом высшее образование. Данная мера позволит актуализировать репродуктивный потенциал студенческой молодежи, являющийся самым ценным, поскольку его реализация соответствует раннему и среднему значениям фертильности (от лат. *Fertilis* — «плодовый, плодородный») — периоду наилучшей способности организма воспроизводить потомство, рекомендуемому с медицинской и биологической точки зрения, от 20 до 40 лет.

Выделяют характерные особенности, присущие студенческим семьям, связанные с их особыми потребностями, исключительно характерными для данной категории семей. Данные потребности, на наш взгляд, обусловлены, прежде всего, особым социально уязвимым положением студенческой семьи в обществе, выраженным в ее зависимости от многих факторов: стартовых возможностей родительских семей, степенью их поддержки молодой семьи, отношения к студенческим семьям в образовательных организациях, обществе, государстве.

Анализ существующих подходов к выделению проблем студенческих семей позволил обобщить их, выделить существенные, характерные для этой категории семей. Прежде всего, появление этих проблем связано с переходом во «взрослую жизнь», изменением социального статуса членов студенческой семьи, прохождением определенных вех — этапов: поступление в образовательную организацию высшего образования, вступление в зарегистрированный брак, решение жилищной проблемы молодой семьи, трудоустройство членов студенческой семьи, рождение ребенка, получение высшего образования.

Социально-экономические проблемы студенческой семьи связаны, прежде всего, с ее финансовой обеспеченностью. Молодая семья испытывает на себе сложности перехода от экономического состояния, формирующегося родителями, к состоянию, формируемому с помощью самостоятельного получения денежной прибыли. Между тем возможностей для этого значительно меньше именно

у студенческих семей, поскольку их члены, как правило, еще не трудоустроены по специальности на полную ставку. Крайне низкий уровень стипендии, или ее отсутствие, ставит под сомнение возможность занятости супругов — членов студенческой семьи — исключительно учебой. Значимой для студенческой семьи остается жилищная проблема, которая возникает сразу после свадьбы. Вариантами решения данной проблемы становятся: проживание совместно с родителями одного из супругов, проживание на частной съемной квартире или в студенческом общежитии, проживание в отдельной собственной квартире или покупка в ипотеку собственного жилья. Отмечаем, что выбор того или иного способа проживания студенческой семьи влечет за собой возможности появления новых проблем, связанных с ростом числа конфликтов, необходимостью адаптации супругов не только друг к другу, но и к родителям, их правилам жизнеустройства, ведения быта, в том случае, если студенческая семья проживает вместе с родителями одного из супругов. Если жилищная проблема решается с помощью ипотеки или аренды комнаты/квартиры, усугубляются финансовые проблемы студенческой семьи. Таким образом, если в собственности у членов студенческой семьи нет жилья, приобретение его на специальных льготных условиях кредитования или получение из жилищного фонда образовательных организаций высшего образования — мера, необходимая для формирования социально-экономического базиса студенческой семьи.

Социально-психологические проблемы студенческой семьи обусловлены, во-первых, сложностями адаптации ее членов к новым для себя условиям совместного проживания, ведения быта, совмещения учебной и трудовой занятости и семейных обязанностей. Во-вторых, социально-психологические проблемы студенческой семьи обостряются в связи с рождением ребенка, появлением обязанностей по его жизнеобеспечению, здоровьесбережению, воспитанию, образованию и др. Как правило, молодые матери во время отпусков по беременности и родам, уходу за ребенком, становятся полностью зависимыми от супруга, а также от родительских семей, испытывая сложности с продолжением учебы, финансовые затруднения. Таким

образом, чрезвычайно актуальны для студенческих семей услуги по уходу и присмотру за детьми, а также возможность посещения их ребенком яслей и детского сада.

Широкий спектр социально-экономических и социально-психологических проблем студенческих семей нередко заставляет их членов — молодых женщин и мужчин — отказываться от получения образования в пользу полной трудовой занятости. Данная мера, на первый взгляд, обнаруживает свою состоятельность как экстренный способ улучшения социально-экономических проблем молодой семьи. Между тем последствия этого решения имеют явно негативный характер: молодые люди ограничивают возможности своего трудоустройства, вынуждены отказаться от карьерного роста, становятся менее профессионально востребованы, по-прежнему остаются зависимыми от финансовой помощи со стороны родительских семей.

Таким образом, специфика социальной проблематики студенческих семей связана как с наличием типично «молодежных» проблем, так и с появлением новых проблем, свойственных более старшим возрастным категориям, имеющим семьи и детей.

Социальное неравенство студенческих семей обусловлено неравными стартовыми возможностями их родительских семей, неравномерностью возможностей для решения студенческими семьями собственных проблем, степенью социальной активности и включенностью членов студенческой семьи в социальную структуру для улучшения своего положения. Как и для других социальных категорий, основаниями неравенства студенческих семей являются наличие собственности, уровень доходов, степень властных полномочий, уровень образования, квалификационные возможности, регион проживания, тип муниципального образования (городское или сельское поселение), показатели здоровья и др. Таким образом, важным для институциональной основы становления и развития студенческой семьи представляется изучение ее социальной стратификации, обусловленной социальным неравенством, выделением ее показателей, степеней, форм, коэффициентов. Учет социально-слоевого расслоения, социальной стратификации студенческой семьи способен выделить такие категории студенческих семей, как бога-

тые, средний класс, бедные, городскую семью и сельскую и др.

Концепция государственной политики в отношении молодой семьи предлагает следующую типологизацию молодых семей: полные и неполные; процветающие, благополучные, кризисные и маргинальные; семьи военнослужащих и сотрудников других силовых структур; семьи с малолетними детьми; многодетные семьи; студенческие семьи с детьми; семьи с детьми-инвалидами и др.

Между тем в качестве целевого ориентира институционализации студенческой семьи необходимо выделить тип благополучной студенческой семьи с соответствующими ей критериями благополучия (см. таблицу 1).

Не вызывает сомнений тот факт, что каждый из критериев благополучия студенческой семьи нуждается в системном анализе, выделении показателей, индикаторов и индексов, позволяющих оценить его сформированность, а в целом — достижение высокой степени благополучия российскими студенческими семьями. Кроме того, оценка уровня благополучия студенческой семьи позволит разработать комплексные меры по работе со студенческими семьями, консолидировать усилия всех элементов социальной инфраструктуры по его повышению.

Институционализация студенческой семьи предполагает процесс формирования структуры формальных и неформальных регламентов — основы для социальных практик, содействующих выполнению студенческой семьей ее функций, что предусматривает введение данного института в социокультурную и юридическую сферы.

Основополагающим звеном процесса институционализации студенческой семьи должно стать государство, устанавливающее специальные юридические и социальные предписания, выделяющее средства, предоставляющее различные меры помощи студенческим семьям. Немаловажная роль в процессе институционализации студенческой семьи принадлежит руководителям образовательных организаций высшего образования, от степени поддержки которых многое зависит.

Становление инфраструктуры для студенческих семей предполагает развитие системы государственных, муниципальных организаций, юридических лиц независимо

Таблица 1
Table 1

Критерии благополучия студенческой семьи
Criteria for the well-being of the student family

Критерии благополучия студенческой семьи	Описание сформированности критерия
Юридическая оформленность	Наличие зарегистрированного брака между супружеской парой
Ценностные ориентации членов студенческой семьи	Мотивация вступления молодежи в брак. Традиционные морально-нравственные ценности целомудрия, брака, семьи, детности, детства, материнства, отцовства, сохранения брака (профилактика конфликтов, разводов), сохранение и укрепление института многопоколенной семьи
Полнота семьи	Семья должна состоять из супружеской пары (родителей) и детей
Детность семьи	Наличие детей в студенческой семье, либо установки на их рождение
Образование и квалификация	Ориентация членов студенческой семьи на повышение имеющегося уровня образования, успешное обучение в организациях среднего профессионального образования, высшего, дополнительного к высшему, своевременное повышение квалификации, участие в программах по подготовке кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура, ординатура, адъюнктура)
Доход и материальное благосостояние	Уровень доходов студенческих семей, объем приобретения товаров и услуг, обеспеченность материальным и духовными благами
Труд и быт	Санитарно-эпидемиологическое благополучие студенческих семей, благоприятные условия их жизнедеятельности, особенности питания, условий быта, труда, отдыха. Наличие условий для совмещения учебы и работы
Жилищные условия	Возможность студенческой семьи улучшить жилищные условия, наличие жилья в собственности членов студенческой семьи, общая площадь жилых помещений, приходящаяся на одного члена студенческой семьи
Личная безопасность и безопасность всех членов семьи	Возможность достижения безопасности членов студенческой семьи, отсутствие производственных и непроизводственных аварий, стихийных бедствий, опасных факторов, вызывающих травмы, ухудшение здоровья, заболевания и снижающих работоспособность
Социальная активность	Возможность студенческой семьи самостоятельно решать свои проблемы при получении ею законодательно закрепленных мер государственной поддержки. Члены студенческой семьи проявляют политическую активность, решительность, динамичность, артикулируя собственные интересы, в том числе, через некоммерческие организации, молодежные общественные объединения
Социальная направленность	Основные направления и содержание жизнедеятельности студенческой семьи совпадают с тенденциями развития российского государства и общества, соответствуют нормам нравственности и ценностям культуры, способствуют формированию российского самосознания, гражданственности, преемственности национальных и народных социокультурных ценностей у своих детей

Окончание таблицы 1
End of Table 1

Ориентация на защиту прав и законных интересов детей, осуществление родительских прав.	Ответственность родителей за воспитание, образование, обучение и развитие, социализацию своих детей. Забота родителей о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей
Обеспечение реализации личных интересов каждого члена семьи	Ориентация супружеской пары — членов студенческой семьи — на успешное обучение в образовательных организациях, профессиональный и карьерный рост, повышение квалификации в их сочетании с реализацией семейных функций и выполнением обязанностей. Наличие возможностей для использования членами студенческой семьи услуг по уходу и присмотру за ребенком (детьми)
Обеспечение условий для укрепления здоровья, организации полноценного досуга и отдыха всех членов семьи	Возможность сохранения и укрепления здоровья членами студенческих семей, занятий спортом, организации досуга и отдыха
Обеспечение эмоциональной и психологической устойчивости	Ориентация на профилактику внутрисемейных конфликтов, их разрешение своими силами без ущерба для каждого члена семьи, включая детей. Развитие взаимоотношений с родительскими семьями, возможность для формирования устойчивых связей и позитивных межличностных отношений внутри многопоколенной семьи
Субъективная оценка благополучия	Самооценка членами студенческой семьи качества их жизни

от организационно-правовых форм, индивидуальных предпринимателей, общественных объединений, образовательных организаций, оказывающих услуги, проводящих мероприятия, направленные на повышение благополучия студенческих семей.

Развитие нормативной правовой базы в отношении категории «студенческая семья», формирование для нее соответствующей инфраструктуры должно происходить на основе региональной специфики с учетом принципа адресности, межсекторного и межведомственного подходов, использованием возможностей образовательных организаций, путем создания центров студенческой семьи.

Эффективность процесса институализации студенческой семьи расценивается с позиции достижения благополучия студенческой семьи, увеличении степени её субъектности, самостоятельности при урегулировании собственных проблем, а в итоге — наращивании её социальной статусности.

Заключение. Студенческая семья представляет собой определенный тип молодой семьи, находящийся в специфических условиях, связанных с необходимостью получения образования и реализацией типично семейных функций. Социальные трансформации в обществе, экономические кризисы, в том числе обусловленные новой, т.н. «постковидной реальностью», представляются, с одной стороны детерминантами усиления семейной проблематики в обществе, поисков решения ключевых проблем в этой сфере, а с другой стороны служат катализатором для выявления новых «точек роста» для обеспечения ключевых национальных интересов Российской Федерации, к которым можно отнести и обеспечение демографической безопасности. В данной связи актуальны научные исследования оценки реального и прогнозируемого вклада студенческой семьи в демографическое и социально-экономическое развитие России, выявления способов повышения благополучия

российских молодых семей, повышения престижа и благополучия студенческой семьи.

Список источников

1. Авдеева Л. Н. Психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2009. С. 26.
2. Ананьев Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психологические проблемы высшей школы. Л., 1974. 280 с.
3. Вишневецкий Ю. Р., Ячменева М. В. Отношение студенческой молодежи к семейным ценностям (на примере Свердловской области) // Образование и наука. 2018. Т. 20. №5. С. 125–141.
4. Выготский Л. С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с.
5. Гегель Л. А. Эволюция ценностного сознания современного российского студенчества: автореф. дис. ... д-ра социол. наук. М., 1999. С. 31.
6. Гегель Л. А., Фролова Ю. С. Ценности современного студенчества и конкурентоспособность на рынке труда // Социально-гуманитарные знания. 2012. №5. С. 229–240.
7. Говако Б. И. Студенческая семья. М.: Мысль, 1988. С. 158.
8. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. Т. I. М.: Педагогика, 1983. 392 с.
9. Лотова И. П. Студенческая семья: современный портрет, характеристика основных проблем и пути разрешения // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2017. Т. 12. №3. С. 129–134.
10. Муратова Г. М. Студенческая семья на современном этапе // Социальная политика и социология. 2012. №9(87). С. 67–73.
11. Письмо Минобрнауки РФ от 08.05.2007 г. №АФ-163/06 «О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи».
12. Ростовская Т. К. Создание студенческой семьи: мотивация и жизненные стратегии членов молодых студенческих семей (итоги всероссийского межвузовского исследования) // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2015. №4(40). С. 73–81.
13. Ростовская Т. К., Кучмаева О. В., Золотарева О. А. Оценка социального благополучия семей в российских регионах: социоло-

логический анализ // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2021. №4. С. 805–824.

14. Ростовская Т. К., Шимановская Я. В. Брачно-семейные отношения современной молодежи // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2017. №3(252). С. 41–47.

15. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

References

1. Avdeeva L. N. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie studencheskoj sem'i: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Psychological and pedagogical support of the student family. Ph. D. (Pedagogic) Thesis]. Astrahan', 2009. P. 26. (In Russ.).
2. Anan'ev B. G. K psihofiziologii studencheskogo vozrasta [To the psychophysiology of student age]. Sovremennye psihologicheskie problemy vysshej shkoly [Modern psychological problems of higher education]. Leningrad, 1974. 280 p. (In Russ.).
3. Vishnevskij Ju. R., Jachmeneva M. V. Ot-noshenie studencheskoj molodezhi k semejnym cennostjam (na primere Sverdlovskoj oblasti) [The attitude of students to family values (on the example of the Sverdlovsk region)]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science]. 2018; 20(5): 125–141. (In Russ.).
4. Vygotskij L. S. Psihologija [Psychology]. Moscow: Izd-vo JeKSMO-Press, 2000. 1008 p. (In Russ.).
5. Gegel' L. A. Jevoljucija cennostnogo soznanija sovremennogo rossijskogo studenchestva: avtoref. dis. ... d-ra sociol. Nauk [The evolution of the value consciousness of modern Russian students. Dr. Sci. (Social) diss.]. Moscow, 1999. P. 31. (In Russ.).
6. Gegel' L. A., Frolova Ju. S. Cennosti sovremennogo studenchestva i konkurentosposobnost' na rynke truda [Values of modern students and competitiveness in the labor market]. *Social'no-gumanitarnye znanija* [Socio-humanitarian knowledge]. 2012; (5): 229–240. (In Russ.).
7. Govako B. I. Studencheskaja sem'ja [Student family]. Moscow: Mysl', 1988. P. 158. (In Russ.).
8. Leont'ev A. N. Izbrannye psihologicheskie proizvedenija: v 2-h t. [Selected psychological works: in 2 vols.]. Vol. I. Moscow: Pedagogika, 1983. 392 p. (In Russ.).

9. Lotova I.P. Studencheskaja sem'ja: sovremennyj portret, harakteristika osnovnyh problem i puti razreshenija [Student family: a modern portrait, characteristics of the main problems and ways of resolution]. *Uchenye zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes of the Trans-Baikal State University]. 2017; 12(3): 129–134. (In Russ.).

10. Muratova G.M. Studencheskaja sem'ja na sovremennom jetape [Student family at the present stage]. *Social'naja politika i sociologija* [Social policy and sociology]. 2012; 9(87): 67–73. (In Russ.).

11. Pis'mo Minobrnauki RF ot 08.05.2007 g. №AF-163/06 «O Konceptii gosudarstvennoj politiki v otnoshenii molodoy sem'i» [Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 08.05.2007 №AF-163/06 «On the Concept of state policy in relation to a young family»]. (In Russ.).

12. Rostovskaja T.K. Sozdanie studencheskoj sem'i: motivacija i zhiznennye strategii chlenov molodyh studencheskich semej (itogi vsrossijskogo mezhvuzovskogo issledovanija) [Creating a student family: motivation and life strategies of members of young student families (results of the All-Russian interuniversity re-

search)]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Serija: Social'nye nauki* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N.I. Lobachevsky. Series: Social Sciences]. 2015; 4(40): 73–81. (In Russ.).

13. Rostovskaja T.K., Kuchmaeva O.V., Zolotareva O.A. Ocenka social'nogo blagopoluchija semej v rossijskih regionah: sociologičeskij analiz [Assessment of the social well-being of families in Russian regions: a sociological analysis]. *Vestnik RUDN. Serija: Sociologija* [Bulletin of the RUDN. Series: Sociology]. 2021; (4): 805–824. (In Russ.).

14. Rostovskaja T.K., Shimanovskaja Ja. V. Brachno-semejnye otnoshenija sovremennoj molodezhi [Marriage and family relations of modern youth]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Filosofija. Sociologija. Pravo* [Scientific bulletin of Belgorod State University. Series: Philosophy. Sociology. Right]. 2017; 3(252): 41–47. (In Russ.).

15. Jel'konin D.B. Izbrannye psihologičeskie trudy [Selected psychological works]. Moscow: Pedagogika, 1989. 560 p. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 03.02.2022; одобрена после рецензирования 05.02.2022; принята к публикации 12.02.2022.

The article was submitted on 03.02.2022; approved after reviewing on 05.02.2022; accepted for publication on 12.02.2022.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ



Ростовская Тамара Керимовна — доктор социологических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук.

Россия, г. Москва, ул. Фотиевой, 6, корп. 1

Tamara K. Rostovskaya — Doctor of Sociological Sciences, Professor, Deputy Director for Research, Institute of Demographic Research of the Federal Research Sociological Center, Russian Academy of Sciences.

6 Fotievoy st., bld. 1, Moscow, Russia



Князькова Екатерина Александровна — кандидат политических наук, ведущий научный сотрудник отдела семьи и семейно-демографической политики, Институт демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук, доцент социологического факультета Российского государственного гуманитарного университета.

Россия, г. Москва, ул. Фотиевой, 6, корп. 1

Ekaterina A. Knyazkova — Candidate of Political Sciences, Leading Researcher of the Department of Family and Family-Demographic Policy, Institute of Demographic Research of the Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences, Associate Professor, faculty of sociology, Russian State University for the Humanities.

6 Fotieva st., bld. 1, Moscow, Russia

Вклад авторов:

Ростовская Т. К. — научное руководство; концепция исследования; развитие методологии; написание исходного текста; итоговые выводы.

Князькова Е. А. — подготовка промежуточных выводов; обзор исследований.

Contribution of the authors:

Rostovskaya T. K. — scientific guidance; research concept; development of methodology; writing of the source text; final conclusions.

Knyazkova E. A. — preparation of interim conclusions; research review.