

Научная статья
УДК 159.91
DOI: 10.17213/2075-2067-2022-2-43-49

ИГРА И ЕЕ РОЛЬ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Людмила Николаевна Кузьмичева¹, Илона Олеговна Харитонова²✉

^{1,2}Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А. К. Кортунова (филиал),
Донской государственной аграрный университет, Новочеркасск, Россия

¹*mila.donchenko.74@mail.ru*, AuthorID РИНЦ: 791244, SPIN-код: 5761-5827

²*ilona2002.ik@gmail.com*✉

Аннотация. Целью исследования является выявление значения, оценки и роли игровой деятельности в психическом развитии детей с самого рождения, выступая средством самовыражения, воспитания и развития.

Методологическую базу исследования представляют базовые положения о физиологическом и психическом здоровье ребенка. К используемым научным методам относятся аналитический метод и метод индуктивного умозаключения.

Результаты исследования. Именно в игре дети разного возраста чувствуют себя уверенно и могут проявить свои способности, раскрывая при этом природный потенциал. Игра является приоритетным видом и направлением деятельности ребёнка, в ходе которой формируются стороны психики и личностные особенности, от которых в дальнейшем зависит успешность социализации и познания окружающего мира. Вместе с игрой дети дошкольного и школьного возраста лучше усваивают правила поведения, учатся мыслить и запоминать, а также осваивают другие виды деятельности, выполнение которых необходимо в повседневной жизни. Игра упорядочивает чувства ребенка и оказывает влияние на его поступки и свершения. В игре раз за разом воспроизводятся жизненные нормы и правила поведения в обществе. Разумеется, в игре развивается также и воля ребенка, поскольку, овладевая в ходе игры или какой-либо игровой деятельности различными новыми для него способами действий, ребенок учится преодолевать трудности. Игровая деятельность является фундаментом для будущей учебной и профессиональной деятельности.

Перспективы исследования заключаются в развитии направлений для разнообразного правильного развития детского здоровья на психолого-физиологическом уровне.

Ключевые слова: игровая деятельность, психическое развитие, воспитание, игрушки, информативность, расширение кругозора

Для цитирования: Кузьмичева Л. Н., Харитонова И. О. Игра и ее роль в социально-психологическом развитии ребенка // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2022. Т. 15, № 2. С. 43–49. <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2022-2-43-49>.

Original article

THE GAME AND ITS ROLE IN THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE CHILD

Ludmila N. Kyzmicheva¹, Ilona O. Kharitonova²✉

^{1,2}*Novocherkassk Reclamation Engineering Institute named after A. K. Kortunov (branch),
Donskoy State Agrarian University, Novocherkassk, Russia*

¹*mila.donchenko.74@mail.ru, AuthorID RSCI: 791244, SPIN: 5761-5827*

²*ilona2002.ik@gmail.com*✉

Abstract. *The purpose of the study is to identify the meaning, evaluation and role of play activity in the mental development of children from birth, acting as a means of self-expression, education and development.*

The methodological basis of the study is the basic provisions on the physiological and mental health of the child. The scientific methods used include the analytical method and the method of inductive reasoning.

The results of the study. It is in the game that children of different ages feel confident and can show their abilities, while revealing their natural potential. The game is a priority type and direction of the child's activity, during which the sides of the psyche and personal characteristics are formed, on which the success of socialization and cognition of the surrounding world depends in the future. Along with the game, preschool and school-age children learn the rules of behavior better, learn to think and remember, and also master other activities that are necessary in everyday life. The game organizes the feelings of the child and influences his actions and achievements. The game reproduces life norms and rules of behavior in society over and over again. Of course, the child's will also develops in the game, because by mastering various new ways of acting during the game or some kind of game activity, the child learns to overcome difficulties. Gaming activity is the foundation for future educational and professional activities.

The prospects of the study lie in the development of directions for the various correct development of children's health at the psychological and physiological level.

Keywords: *play activity, psychic development, upbringing, toys, informativeness, expanding horizons*

For citation: *Kyzmicheva L. N., Kharitonova I. O. The game and its role in the socio-psychological development of the child // Bulletin of the South Russian State Technical University. Series: Socio-economic Sciences. 2022; 15(2): 43–49. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2022-2-43-49>.*

Введение. Роль игры в психическом становлении детей обозначил в своих трудах известный психолог Лев Выготский. Она заключается в формировании и развитии важных умений, в поиске задатков ребенка, что могут обязательно пригодиться в будущем. Игра обучает, сосредотачивает, занимает, воспитывает и дает важные уроки жизни, «игра создает зону ближайшего развития ребенка» [5]. Анализ игровой деятельности ребенка

может служить важнейшим средством диагностики для определения уровня развития ребенка, ведь как говорил К.Д. Ушинский, «дитя в своих играх и забавах обнаруживает без притворства всю свою душевную жизнь» [5, с. 220]. Еще одно не менее важное значение, чем диагностическое, игра имеет для полноценного воспитания и развития ребенка, так как игры и забавы являются умственной деятельностью на разном этапе взросле-

ния ребенка. Игровые сюжеты, выражение учебных или любых других задач в игровой форме в первую очередь служат для привлечения ребенка к активной деятельности, создания у него положительной мотивации, снятия страхов, в том числе перед учебным процессом, новыми людьми и, на первый взгляд, чужим окружением, облегчают этап принятия ребенком учебной деятельности и обеспечивают оптимальную реализацию условий для ее комфортного течения. Наиболее интенсивно психические качества и личностные особенности формируются у детей в игровой деятельности, что и обуславливает актуальность данной темы.

Игра — это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [6]. Игра проходит длинный путь развития, первые ее элементы появляются в младенческом возрасте, а в дошкольном складываются высшие формы, в частности сюжетно-ролевая игровая деятельность. Игра стимулирует познавательную и исследовательскую деятельность, которая направлена на поиск новой информации, наблюдательность, сообразительность, любознательность, а также учит создавать воображаемые ситуации, перемещая ребенка в пространстве и времени, развитие произвольной памяти и внимания. В игровых ситуациях формируется более сложная организация движений, воспроизводятся и совершенствуются новые движения. Игровая деятельность относится непосредственно к косвенному методу воздействия, то есть ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, а является полноправным субъектом деятельности [5]. Если ребенок эмоционально вовлечен в игровую деятельность, то идет процесс обучения и развития, но если же ребенок равнодушен к игре и она ему вовсе не интересна и безразлична, то следует отложить обучение или выбрать другую игру.

Игра является верным способом профилактики посттравматического стрессового расстройства, проблема которого особо актуальна для детей войны, для переживших военные действия. Она помогает справиться с травмирующими ситуациями, психологи-

ческими травмами. Играя, дети ощущают безопасность для необходимого в сложной ситуации выражения и таящихся внутри чувств для последующего их исследования. Реакция детей состоит в естественном обыгрывании травматического опыта, в неосознанном усилии проникнуть глубже в его суть, преодолеть травму, усвоить, свыкнуться с тем, что произошло. Обретя чувство контроля над ситуацией, ребенок получает в игре главное — возможность взять на себя какую-либо роль. В ходе воспроизведения этой роли она преобразуется в действия ребенка и его отношение к действительности. Безопасная обстановка лучше всего возникает именно в игре [1].

Влияние игры на развитие ребенка.

Активная игровая деятельность развивает образное представление и повышает потенциал ребенка в творчестве, так как он по своему преобразует окружающую его среду, что часто приводит к новым и неожиданным результатам. Игра повышает уровень мышления ребенка, перемещая его на новую, более высокую ступень развития. В игровой деятельности формируется способность к абстрактному мышлению, обобщению и категоризации благодаря тому, что игровые действия ребенка отвлечены от конкретной предметной ситуации и приобретают обобщенный характер. От развернутых действий к умственным, к их одушевлению и умозаключениям — именно так формируется абстрактное мышление в игре [2].

На развитие личности игра оказывает огромное влияние, заключающееся в том, что через нее ребенок знакомится с окружающим миром, поведением и взаимоотношением взрослых людей, которые становятся образцом и примером его собственного поведения. Самое главное, что, играя, дети дошкольного возраста приобретают навыки общения, качества, необходимые для установления коммуникации со сверстниками. Плодотворные виды деятельности — рисование, лепка, аппликация, детский дизайн — на различных этапах детства тесно связаны с игрой. Интерес к подобной деятельности, в первую очередь, возникает как игровой интерес, направленный на создание произведений в соответствии с игровым замыслом. Активная игровая деятельность с оторванными

от предметов значениями развивает мышление, воображение, восприятие и повышает творческий потенциал ребенка, так как дети по-своему преобразуют окружающую среду, что часто приводит к новым, нестандартным результатам.

Развитие физиологических особенностей в игровой деятельности. На новый этап переходит и развитие речевой деятельности. Ребенок взаимодействует с предметами, базируясь на ранних ступенях развития игры на их вещественные заместители — игрушки, а затем на наименование как знак предмета, а действия становятся обобщенными, сопровождаемыми речью. Игровой процесс создает переименование не только предмета, но и играющего. Проявляется так называемая «ролевая речь», которая определяется ролями играющего и того, к кому обращаются. Речевое развитие способствует сравнению, объяснению, комментированию своих действий. Этот наиболее важный опыт доказывает состоятельность экспериментального возникновения сюжетно-ролевой игры у умственно неразвитых детей: по мере формирования роли поведения в обществе речь детей становилась более богатой и разнообразной функционально — возникала планирующая речь и речь как средство эмоционального отношения к предметам [4]. Игра по ролям в кукольном театре помогает заикающимся детям преодолеть дефекты речи.

Рефлексия (лат. reflexio — «отражение») — умение размышлять, заниматься самоанализом, осмысление своих действий, качество личности, которое обеспечивает возможность самонаблюдения и анализа действий, поступков и психического состояния [3]. В современной педагогике и психологии под рефлексией понимается анализ своей деятельности и ее результатов. Отсутствие рефлексии показывает направленность только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии детей. Для развития рефлексивного мышления игра имеет особое значение, так как является ведущей деятельностью. Рефлексия развивается в процессе игровой деятельности, поскольку

возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, являющееся частью процесса коммуникации. Так, играя в больницу, ребенок плачет и страдает, как больной пациент, и доволен собой, как хорошо исполняющий роль. Таким образом, рефлексия способствует осмыслению и пониманию результатов игровой деятельности детей.

Влияние игрушек на развитие детей. Также на психологическое развитие детей влияют игрушки. Игрушка в истории человечества возникает как средство подготовки ребенка к жизни в современной системе общественных отношений. С игрушками ребенок переживает множество разных чувств. Игрушка — предмет для забавы и развлечения, но и одновременно средство психического развития ребенка.

Классификация игрушек по воспитательному (развивающему) назначению:

- сенсорные (до года в основном звуковые — погремушки, пищалки, музыкальные игрушки; зрительные — калейдоскоп);
- двигательные (автомобиль, мяч, юла, заводные игрушки);
- образные (изображения животных, куклы, солдатики, машинки);
- общественно-бытовые и производственно-технические (игрушечные инструменты, например, совок и ведро, оружие);
- дидактические игрушки (игровые наборы с правилами, дидактические игры, конструкторы, игры-головоломки, музыкальные игрушки, развивающие компьютерные игры, игрушки-репетиторы);
- конструктивные (различные конструкторы и сборные игрушки)¹.

В раннем возрасте ребенок получает погремушки, которые определяют содержание его поведенческой реакции и манипулирования, позже — автодидактические игрушки, которые несут в себе условия развития ручных и зрительных соотносящих действий. Также игрушки — заместители реальных предметов человеческой культуры (мебель, посуда). Благодаря им ребенок овладевает орудийными действиями. Игрушки могут служить ко-

¹ Классификация игр и игрушек для детей // Контент-платформа igrushi.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://www.i-igrushki.ru/archive/klassifikatsiya-igr-i-igrushek.html> (дата обращения: 10.02.2022).

пиями реальных орудий и тем самым готовят к встрече с ними в реальных условиях, служат для развития у детей не профессиональных качеств, а общих, таких как меткость, ловкость, смелость, самостоятельность. Также в роли игрушек могут выступать бытовые предметы, которые помогают ребенку понять их функциональное значение и психологически войти в мир постоянных вещей.

Особо значимое место занимают мягкие игрушки, а также куклы. Поначалу ребенок осуществляет с куклой действия на подражание чему-либо, затем игрушка становится объектом эмоционального общения. Ребенок испытывает со своей куклой весь спектр событий своей и чужой жизни во всех эмоционально-нравственных выражениях. Кукла или мягкая игрушка — заменитель идеального друга, который все прекрасно понимает и не злится, это «наилучший партнер» в детском общении во всех его проявлениях. Любая игрушка учит ребенка всему доброму, учит способности познавать природу, других людей и в частности самого себя.

В школьном возрасте игровая деятельность никуда не исчезает, просто проникает в отношении к действительности. Она проявляется в школьном обучении и труде (обязательная деятельность с правилом). Игра служит на уроке средством контроля и закрепления учебного материала, способствует снятию напряжения и повышению эмоционального настроения у учащихся.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что на любой ступени развития, в различных формах игра главенствует над нравственным, интеллектуальным и эмоциональным развитием ребенка. Игровая деятельность перетекает в учебную, которая позднее возьмет первенство в дальнейшем развитии. Игра — эффективное средство формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуются потребности воздействия на мир. Игра благоприятствует развитию чувств и регуляции поведения в обществе, так как, играя, ребенок повинуется правилам. Через ролевые отношения в игре ребенок знакомится с взаимоотношениями взрослых и получает основные навыки общения. В игре происходит формирование новых мотивов и пот-

ребностей, а также зарождение новых видов продуктивной деятельности. Дошкольный возраст — поистине уникальный и решающий период жизни в развитии ребенка, в это время обычно формируются основы личности, произвольное поведение, происходит развитие воображения, творчества и возможности «взять все в свои руки». Однако важнейшие качества формируются отнюдь не на учебных занятиях, а в ведущей деятельности — игре. По мнению большого количества исследований, игра имеет огромное влияние на формирование личности, потребностей, мотивов и воли ребенка. Именно в игре происходит психологическое осознание своего места в обществе людей и потребность стать взрослым, переступить порог детства. Дошкольный возраст — классический возраст для игры, когда ее влияние максимально эффективно. Именно в обществе дошкольников возникает и формируется в наиболее развитую форму специальный вид игры, называемый сюжетно-ролевой игрой. В совместной игре дети начинают подходить к ней серьезней, учитывая потребности и действия друг друга, отстаивая собственные точки зрения, планируя и реализуя совместные планы. Ребенок в результате игры становится частью общества, в частности учится самостоятельности и работе в коллективе. Все эти факты подтверждают то, что игра имеет огромное значение для развития всех психических процессов личности ребенка.

Список источников

1. Сулима В. Значение игры для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Психологи. Научная статья. 04.02.2017. URL: <https://www.b17.ru/article/71685/> (дата обращения: 31.01.2022).
2. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе / Под. ред. Ж. М. Глозман. М.: В. Секачев, 2006. 99 с.
3. Стариков И. М. Психология взаимопонимания в конкретных ситуациях: учебное пособие. К.: Центр учебной литературы, 2010. 288 с.
4. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие // Наглядный материал для об-

следования детей / 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2004. 164 с.

5. Выготский Л. С. Психология развития ребенка // Библиотека всемирной психологии. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. 512 с.

6. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины: краткий терминологический словарь / Министерство образования РФ // Олешков М. Ю., Уваров В. М. М.: Компания Спутник, 2006. 189 с.

References

1. Sulima V. Znachenie igry dlja detej doshkol'nogo vozrasta [The meaning of the game for preschool children] [Elektronnyj resurs]. Psihologi. Nauchnaja stat'ja [Psychologists. Scientific article]. 04.02.2017. URL: <https://www.b17.ru/article/71685/> (data obrashhenija: 31.01.2022). (In Russ.).

2. Igrovye metody korrekcii trudnostej obuchenija v shkole [Game methods of correction of learning difficulties at school]. Pod. red. Zh. M. Glozman [In J. M. Glozman (eds.)]. Moscow: V. Sekachev, 2006. 99 p. (In Russ.).

3. Starikov I. M. Psihologija vzaimoponimania v konkretnyh situacijah: uchebnoe poso-

bie [Psychology of mutual understanding in specific situations: textbook]. Kiev: Centr uchebnoj literatury, 2010. 288 p. (In Russ.).

4. Strebeleva E. A., Mishina G. A. Psihologo-pedagogicheskaja diagnostika razvitija detej rannego i doshkol'nogo vozrasta: metod. posobie [Psychological and pedagogical diagnostics of the development of children of early and preschool age: method. Manual]. Nagljadnyj material dlja obsledovanija detej [Visual material for the examination of children]. 2-e izd., pererab. i dop. Moscow: Prosveshhenie, 2004. 164 p. (In Russ.).

5. Vygotskij L. S. Psihologija razvitija rebenka [Psychology of child development]. Biblioteka vseмирnoj psihologii [Library of World Psychology]. Moscow: Izd-vo Smysl, Izd-vo Jeksmo, 2005. 512 p. (In Russ.).

6. Sovremennyj obrazovatel'nyj process: osnovnye ponjatija i terminy: kratkij terminologicheskij slovar' [Modern educational process: basic concepts and terms: a short terminological dictionary]. Ministerstvo obrazovanija RF [Ministry of Education of the Russian Federation]. Oleshkov M. Ju., Uvarov V. M. Moscow: Kompanija Sputnik, 2006. 189 p. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 22.03.2022; одобрена после рецензирования 04.04.2022; принята к публикации 18.04.2022.

The article was submitted on 22.03.2022; approved after reviewing on 04.04.2022; accepted for publication on 18.04.2022.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ



Кузьмичева Людмила Николаевна — кандидат социологических наук, доцент кафедры «История, философия и социальные технологии», Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А. К. Кортунова (филиал), Донской государственной аграрный университет.

Россия, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111

Lyudmila N. Kuzmicheva — Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of History, Philosophy and Social Technologies, Novochoerkassk Reclamation Engineering Institute named after A. K. Kortunov (branch), Donskoy State Agrarian University.

111 Pushkinskaya st., Novochoerkassk, Russia



Харитоновна Илона Олеговна — студент факультета «Бизнес и социальные технологии», Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А. К. Кортунова (филиал), Донской государственной аграрный университет.

Россия, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111

Iлона О. Kharitonova — Student of the Faculty of Business and Social Technologies, Novocherkassk Reclamation Engineering Institute named after A. K. Kortunov (branch), Donskoy State Agrarian University.

111 Pushkinskaya st., Novocherkassk, Russia

Вклад авторов:

Кузьмичева Л. Н. — научное руководство; построение концепции научного исследования; доработка текста.

Харитоновна И. О. — написание исходного текста; итоговые выводы.

Contribution of the authors:

Kuzmicheva L. N. — scientific guidance; construction of the concept of scientific research; revision of the text.

Kharitonova I. O. — writing the source text; final conclusions.