

Научная статья

УДК 316

DOI: 10.17213/2075-2067-2022-6-110-120

**АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО  
В РАЗВИТИИ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Анна Владимировна Верещагина<sup>1</sup>, Мария Петровна Тихоновскова<sup>2</sup>✉*

<sup>1</sup>*Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия*

<sup>2</sup>*Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)*

*имени М. И. Платова, Новочеркасск, Россия*

<sup>1</sup>*anrietta25@mail.ru, ORCID: 00000003-0045-7468,*

*AuthorID РИНЦ: 287431, AuthorID Scopus: 56584492400*

<sup>2</sup>*tikhonovskova.maria@yandex.ru ✉, ORCID: 000-0001-8616-5532, AuthorID РИНЦ: 1096051*

**Аннотация.** *Целью исследования* является теоретическое осмысление роли академического лидерства в становлении транспрофессиональной идентичности молодых специалистов. Поскольку в подобном ракурсе проблема профессионального развития молодых специалистов еще не получила глубокого социологического изучения, требуется поиск методологических оснований исследования данной проблематики, на что также ориентировано данное исследование.

**Методологию исследования** составляет трансдисциплинарный подход как наиболее адекватно отражающий тенденции в области профессионального становления и развития молодых ученых в условиях мобильного мира. В статье использованы также положения и идеи, сформировавшиеся в отраслевом пространстве социологии образования, социологии профессий, социологии труда.

**Результат исследования** заключается в обосновании транспрофессионализма как актуальной стратегии профессионального становления и развития молодых специалистов, что в качестве важного направления в их профессиональной подготовке определяет необходимость формирования многомерной профессиональной идентичности (транспрофессиональной идентичности). Показано, что академическая среда выступает значимым фактором формирования такого типа профессиональной идентичности. Дается авторское определение транспрофессиональной идентичности как интегральной характеристики специалиста, отражающей процесс и результат профессионального развития в логике неограниченных одной профессией перспектив самореализации на основе трансдисциплинарного синтеза знаний и межпрофессиональных коммуникаций, стратегии непрерывного обновления знания, овладения новыми технологиями и видами деятельности из различных групп профессий.

**Перспектива исследования.** Данное исследование определяет методологические основания исследования во главе с трансдисциплинарным подходом, что можно рассматривать в качестве ориентиров для дальнейшей теоретической рефлексии и эмпирической верификации транспрофессиональной идентичности молодых специалистов в контексте влияния академического лидерства.

**Ключевые слова:** академическое лидерство, профессия, профессиональная идентичность, транспрофессионализм, транспрофессиональная идентичность, молодые специалисты

**Для цитирования:** Верещагина А. В., Тихоновская М. П. Академическое лидерство в развитии транспрофессиональной идентичности молодых специалистов: теоретические проблемы и основания исследования // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2022. Т. 15, № 6. С. 110–120. <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2022-6-110-120>.

**Благодарности:** статья выполнена в рамках реализации гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки ведущих научных школ Российской Федерации (НШ-239.2022.2) «Академическое лидерство в пространстве развития транспрофессиональной идентичности и формирования рынка новой экономики в условиях дигитализации и регионализации высшего образования».

Original article

## ACADEMIC LEADERSHIP IN THE DEVELOPMENT OF TRANSPROFESSIONAL IDENTITY OF YOUNG PROFESSIONALS: THEORETICAL PROBLEMS AND RESEARCH GROUNDS

*Anna V. Vereshchagina<sup>1</sup>, Maria P. Tikhonovskova<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia*

<sup>2</sup>*Platov South Russian State Polytechnic University (NPI), Novocherkassk, Russia*

<sup>1</sup>*anrietta25@mail.ru, ORCID: 00000003-0045-7468,*

*AuthorID RSCI: 287431, AuthorID Scopus: 56584492400*

<sup>2</sup>*tikhonovskova.maria@yandex.ru, ORCID: 000-0001-8616-5532, AuthorID RSCI: 1096051*

**Abstract.** *The aim of the research is a theoretical understanding of the role of academic leadership in the formation of transprofessional identity of young professionals. Since the problem of professional development of young specialists has not yet received a deep sociological study in such a perspective, it is necessary to search for methodological foundations for the study of this problem, which is also the focus of this study.*

**The research methodology** *consists of a transdisciplinary approach as the most adequately reflecting the trends in the field of professional formation and development of young scientists in a mobile world. The article also uses the positions and ideas formed in the sectoral space of sociology of education, sociology of professions, sociology of labor.*

**The result of the research** *is to substantiate transprofessionalism as an actual strategy of professional formation and development of young specialists, which determines the need for the formation of a multidimensional professional identity (transprofessional identity) as an important direction in their professional training. It is shown that the academic environment is a significant factor in the formation of this type of professional identity. The author's definition of transprofessional identity is given as an integral characteristic of a specialist reflecting the process and result of professional development in the logic of unlimited prospects for self-realization based on transdisciplinary synthesis of knowledge and interprofessional communications, a strategy of continuous updating of knowledge, mastering new technologies and activities from various groups of professions.*

**Research perspective.** *This study defines the methodological foundations of research led by a transdisciplinary approach, which can be considered as guidelines for further theoretical reflection*

*and empirical verification of the transprofessional identity of young professionals in the context of the influence of academic leadership.*

**Keywords:** *academic leadership, profession, professional identity, transprofessionalism, transprofessional identity, young professionals*

**For citation:** *Vereshchagina A. V., Tikhonovskova M. P. Academic leadership in the development of transprofessional identity of young professionals: theoretical problems and research grounds // Bulletin of the South Russian State Technical University. Series: Socio-economic Sciences. 2022; 15(6): 110–120. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2022-6-110-120>.*

**Acknowledgments:** *the research was performed within the grant of the President of the Russian Federation for state support for the leading scientific schools of the Russian Federation (NSh-239.2022.2) «Academic leadership in the space of development of transprofessional identity and formation of the new economy market in the conditions of digitalization and regionalization of higher education».*

**Введение.** Молодежь и образование — важнейшие составляющие того, что представляет не только настоящее, но и будущее любого общества. Через образование воспроизводится и развивается накопленный веками когнитивный и социокультурный опыт поколений, на базе которого происходит становление молодых специалистов. От них зависит очень многое и, прежде всего, профессиональный и культурный облик общества. Каким оно будет? Обществом профессионалов с высоким уровнем ответственности за результаты своего труда или обществом, в котором профессионализм станет исчезающим явлением? От чего зависит профессионализация молодежи? Каким образом сегодня происходит профессиональное становление молодых специалистов в России, в ее отдельных регионах в условиях общества неравных возможностей [18] и закрепившейся системы регионального неравенства [3]?

Социологическая литература буквально переполнена проблемами профессионального выбора российской молодежи [11], ее адаптации на рынке труда, тенденций прекариатизации [15] и депрофессионализации [20] и многими другими, с помощью которых ученые стремятся осмыслить изменения, связанные с профессионально-трудовой жизнью молодых россиян, с динамикой профессиональных и трудовых ценностей как индикаторов профессионального становления и развития молодежи.

Очевидно, изменения, происходящие в сфере профессионализации российской молодежи, связаны с множеством факторов и проявлений. Все они заслуживают отдельного исследовательского внимания для того, чтобы полноценно раскрыть влияние каждого из них на различные стороны и аспекты профессиональной жизни молодежи.

В данной работе, отталкиваясь от тенденции, связанной с переходом от профессии к трансфессии [8] и характеризующей своего рода очередную профессиональную революцию (профессиональный переход), выявляется роль академического лидерства в становлении транспрофессиональной идентичности молодых специалистов. Поскольку в подобном ракурсе проблема профессионального развития молодых специалистов еще не получила глубокого социологического изучения, требуется ее теоретическое осмысление, определение методологических оснований исследования, что предполагается сделать в данной работе.

**Академическое лидерство и транспрофессиональная идентичность в пространстве теоретической рефлексии.** Академическое лидерство уже становилось предметом научных исследований. Актуализированное на уровне государственной образовательной политики<sup>1</sup>, данное понятие постепенно входит в пространство научного осмысления как явление, с которым связывают решение ряда

<sup>1</sup> Постановление Правительства РФ от 13 мая 2021 г. №729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/400793960/?ysclid=lbsisudqzy502411315#friends>.

проблем в развитии высшего образования в регионах России с целью создания региональной инновационной среды [5]. Обращение к идее академического лидерства как стратегически значимой для трансформации высшего образования в РФ связывается исследователями с необходимостью формирования такого образовательного пространства, которое будет способствовать формированию у студентов творческих навыков, росту креативности в условиях цифровизации образования и вызовов современной эпохи [6]. Эти вызовы актуализировали проблему реализации «третьей миссии» университета как активного субъекта региональной жизни. Университеты призваны содействовать экономическому развитию регионов посредством создания и трансфера инновационных технологий, организации площадок для развития инновационной деятельности малых предприятий, расширения возможностей для самореализации молодежи в профессиональном поле. Велика роль университетов в повышении человеческого капитала региона за счет воспроизводства профессиональных кадров и создания условий для реализации стратегии непрерывного образования как базового условия профессионального успеха в современном мобильном мире, в котором высокая динамика изменений требует от специалистов постоянного обновления и расширения профессиональных умений, знаний. С университетами, готовыми к подобной деятельности, к реализации, помимо образовательной и научно-исследовательской деятельности, «третьей миссии», связываются надежды на решение острых социальных проблем и удовлетворение актуальных потребностей регионального социума в различных сферах жизнедеятельности.

Иными словами, университеты выступают потенциально значимыми акторами социального управления региональным развитием [21] и социокультурной интеграции регионального социума [22]. Они являются своего рода лидерами в данных процессах, способными оказывать значительное влияние на достижение целей регионального развития по стратегически важным направлениям, связанным с консолидацией региональных сообществ для решения актуальных социально-экономических, демографических,

социально-политических и социокультурных проблем. Лидерство в пространстве регионального развития предполагает формирование лидерства в самой академической среде, сочетающей в себе структуры, особенности и принципы образовательной и научно-исследовательской деятельности и оказывающей влияние на самих субъектов этой среды, на мотивацию их деятельности [9].

В современных условиях сама академическая жизнь значительно изменилась [10]. Она как часть социального мира также подвержена факторам мобильности, вызовов глобализации, цифровизации, роста значимости количественных показателей в виде рейтингов, по которым формируется во многом престиж, авторитетность вузов и преподавателей. И тем не менее независимо от того, в какое время осуществляется педагогическая и научно-исследовательская деятельность, какие критерии лидерства в академической среде выделяются в качестве важнейших, сама миссия академического лидерства не меняется, и она, по мнению исследователей, прежде всего, заключается в формировании интереса и мотивации к научной и преподавательской деятельности посредством передачи ценностей и традиций этой деятельности молодому поколению [24]. Профессор Л. Эванс очень емко по этому поводу определил сущность академического лидерства как «процесса, посредством которого конструируются, передаются и активируются академические ценности и идентичность» [24, с. 51].

Для того чтобы заинтересовать академической деятельностью обучающуюся молодежь, мотивировать молодых специалистов на профессионализацию в академической среде, академический лидер должен максимально адекватно понимать реалии современной жизни, основные тренды профессионализации молодежи и факторы профессиональной мобильности, профессионального успеха. Сегодня эти факторы во многом связаны с такой траекторией профессионализации, как транспрофессионализм. Следует заметить, внимание к этому явлению в среде исследователей становится все более серьезным и заметным, что отражается в росте научных публикаций по данной проблематике, причем в контексте терминологической рефлексии [14] и поиска проблемного поля

с позиций обращения к различным аспектам профессионально-трудовых реалий российского общества, различных профилей и уровней образования [1], сфер профессиональной деятельности, а также востребованности транспрофессионального образования среди обучающихся [19].

Сложилось достаточно много определенных транспрофессионализма. Приводить их все не имеет смысла. Важно понимать, что суть этого явления сводится к нелинейности траекторий профессиональной подготовки и профессионализации, к признанию необходимости в условиях мобильного мира практики постоянного профессионального развития. Хорошо суть транспрофессиональной направленности профессионализации в современную эпоху передали Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Е.В. Лебедева, понимая под ней «смыслообразующий фактор, обуславливающий многомерность субъекта профессиональной деятельности: ориентацию на реализацию широкого спектра деятельностей, готовность к освоению многообразных профессиональных функций, способность выполнять одновременно несколько видов информационных и коммуникационных технологий» [12, с. 102].

Но готова ли современная система образования в России к такому профессиональному повороту, к такой парадигме профессиональной подготовки молодых специалистов? О.С. Иванченко считает, что транспрофессионализм как выход за пределы своей профессии, освоение новых видов профессиональной деятельности в российских реалиях в большинстве случаев становится следствием вынужденной стратегии профессионализации по причине неблагоприятных условий на рынке труда, особенно в региональном разрезе [13].

Тем не менее данная тенденция, связанная с переходом к транспрофессиональной стратегии профессионализации, набирает свои обороты в российском обществе, следовательно, встает вопрос о трансформации профессиональной идентичности. В условиях реализации профессиональной деятельности в нескольких профессиональных областях, т.е. реализации стратегии транспрофессионализма, у индивидов формируется так называемая множественная професси-

ональная идентичность [2]. В ее границах актуальными являются проблемы сочетания профессиональных ролей и статусов, выбора приоритетных профессиональных ролей в конкретный период профессиональной деятельности, размывания профессиональной идентичности. Безусловно, данные процессы тесным образом связаны с периодом обучения в вузе, когда еще только начинает формироваться образ профессии и профессиональная идентичность как осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу [23], как целостный образ профессионального становления и развития.

В современных условиях, актуализировавших транспрофессионализм как стратегию профессионального становления и развития, в качестве важного направления в подготовке молодых специалистов определяется необходимость формирования многомерной профессиональной идентичности (транспрофессиональной идентичности). И академическая среда выступает значимым фактором формирования такого типа профессиональной идентичности за счет демонстрации личного примера работников сферы образования и науки, реализующих различные формы академического лидерства, позволяющие успешно интегрироваться в мобильный профессиональный мир и достигать в нем успеха [7].

При этом важно отличать размытую, неопределенную профессиональную идентичность как результат ее несформированности от *транспрофессиональной идентичности* как интегральной характеристики специалиста, отражающей процесс и результат профессионального развития в логике неограниченных одной профессией перспектив самореализации на основе трансдисциплинарного синтеза знаний и межпрофессиональных коммуникаций, стратегии непрерывного обновления знания, овладения новыми технологиями и видами деятельности из различных групп профессий.

Данное определение основывается на восприятии транспрофессионализма как результата трансдисциплинарной стратегии образования, создающей основу на конвергенции знания и навыков различных сфер профессиональной деятельности [13].

Однако возникает определенная сложность в понимании того, как на практике сформировать транспрофессиональную идентичность, когда исследователями дискуссионно рассматривается даже вопрос о формировании профессиональной идентичности у будущих специалистов на этапе получения профессионального образования [16]? В этом плане взятый за основу ракурс, связанный с академическим лидерством, позволяет наметить определенные перспективы реализации данной задачи, поскольку одним из трендов в развитии академической среды стал ориентир на интеграцию дисциплинарных практик, т.е. на трансдисциплинарный подход как «способ расширения горизонта научного мировоззрения в рамках естественнонаучной картины мира посредством реализации интегративных тенденций дисциплинарных, междисциплинарных и мультидисциплинарных знаний и моделей объекта» [17]. Реализация такого подхода в научной сфере предполагает необходимость включения в образовательный процесс элементов трансдисциплинарного образования как основание для развития трансдисциплинарной культуры мышления, навыков научной и образовательной деятельности в алгоритме трансдисциплинарной парадигмы.

Внедрение такой парадигмы в систему образования и науки позволит повысить эффективность и образовательного процесса, и научных изысканий, так как на ее основе есть перспективы выработать универсальные методы решения острых социальных проблем путем комплексного видения порождающих их причин и социальных последствий.

Безусловно, подготовка студентов высших учебных заведений в парадигмальных границах трансдисциплинарности — своего рода образовательная революция, но поэтапное внедрение элементов трансдисциплинарности путем включения соответствующих дисциплин, а также самих студентов в научные метапроекты (трансдисциплинарные) будет способствовать становлению трансдисциплинарной культуры, которая значительно повысит профессиональный капитал молодых специалистов, их конкурентоспособность на рынке труда и перспективы успешной профессиональной самореализации.

**Заключение.** Российское общество в его региональном многообразии и своеобразии стоит перед рядом острых социальных проблем, решение которых невозможно без активного и эффективного участия академического сообщества в лице работников образовательных и научных структур. Осознание этого фиксируется на уровне и научных работ, дискуссий, и общественно-политических решений, проектов, программ, в том числе отраженных в проекте стратегического академического лидерства как новом видении развития российских университетов, призванных стать лидерами в системе социального управления региональным развитием. Но одно дело провозгласить новый формат деятельности академического сообщества, а другое — реализовать его так, чтобы основная цель была достигнута. А достижение этой цели видится нам в формировании нового поколения молодых специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности в современных условиях мобильного мира, значительно изменившего отношение к профессионализации. Нелинейный характер данного процесса символизирует наступление эпохи транспрофессионалов, готовых и способных мобильно реагировать на стремительные изменения в профессионально-трудовой среде, непрерывно накапливая профессиональный капитал без страха выйти за пределы одной профессии и расширяя границы профессионализации за счет знаний и технологий различных видов профессиональной деятельности. Готова ли система высшего образования в России к подготовке такого рода специалистов? Кто должен стать примером для студенческой молодежи в русле такого стиля профессиональной деятельности? Конечно же, это прежде всего сами акторы образовательной и научно-исследовательской деятельности в лице ее лидеров. Именно они транслируют опыт и ценности образовательной и научной среды, образцы профессионализма в студенческую среду. Следовательно, сама академическая среда должна соответствовать новым вызовам и задачам, новым проектам университетского реформирования и развития. Без глубокой методологической проработки указанных вопросов и проблем их решение может стать призрачным. Представляется, что

наиболее оптимальным методологическим решением может стать трансдисциплинарная парадигма как центрообразующая в реформировании российской научно-образовательной системы. Она логично вписывается в новый формат профессионализации как нелинейного процесса, зачастую сопровождающегося множественной профессионализацией и стратегией транспрофессионализма [4]. Эта стратегия в российских реалиях часто является итогом вынужденного решения о смене профессии, сопровождается тенденциями депрофессионализации. Очевидно, данным процессом — транспрофессиональным развитием молодых специалистов — следует управлять через формирование на уровне профессиональной подготовки культуры транспрофессионализма.

### Список источников

1. Банникова Т.И. Значение рефлексивной образовательной среды в развитии транспрофессиональных характеристик магистрантов-дизайнеров // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. №6(159). С. 74–79.
2. Бурлаченко Л.С. Трансформация профессиональной идентичности в условиях транзитивности профессионально-трудовой сферы современного общества // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. №1. С. 36–40.
3. Василенко И.В., Скобелина Н.А. Региональное неравенство в современной России: социально-экономические аспекты // Социологические исследования. 2017. №4. С. 11–13.
4. Верещагина А.В., Мухина К.С. Методологические параметры исследования профессионализации и депрофессионализации российской молодежи на рынке труда // Гуманитарий Юга России. 2020. Т. 9. №6. С. 80–93.
5. Воденко К.В. Регионализация государственной политики в сфере высшего образования в контексте становления академического лидерства // Вопросы управления. 2021. №1(68). С. 156–168.
6. Воденко К.В. Формирование академического лидерства в контексте трендов развития современного российского высшего образования // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2022. №9. С. 20–25.
7. Воденко К.В., Дегтярев А.К., Иваненко Н.С. Академическое лидерство: движение к транспрофессиональной идентичности в региональном пространстве высшего образования // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2020. Т. 13. №5. С. 33–41.
8. Гончарова Е.П. Интеллектуализация профессионального образования: от профессии к трансфессии [Электронный ресурс]. URL: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/69082/120-124.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
9. Гучинова Т.В., Принс М., Декстор М. и др. Влияние академического лидерства на мотивацию и организационную эффективность преподавателей в системе высшего образования // Экономика и предпринимательство. 2019. №1(102). С. 834–837.
10. Долгов А.Ю. Академическая жизнь как область социологического исследования: введение к тематическому разделу // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. 2018. №2. С. 6–8.
11. Залевская А.А. Выбор профессии в системе формирования профессионально-квалификационного потенциала студенческой молодежи Ростовской области (по итогам социологического опроса) // Caucasian Science Bridge. 2021. №4(4). С. 45–51.
12. Зеер Э.Ф. Транспрофессионализм как предиктор преадаптации субъекта деятельности к профессиональному будущему // Сибирский психологический журнал. 2021. №79. С. 89–107.
13. Иванченко О.С. Транспрофессионализм в системе профессиональной подготовки и адаптации молодых ученых в условиях мобильного мира // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2020. Т. 13. №6. С. 54–61.
14. Иршин А.В. К проблеме подготовки будущих специалистов технических направлений к транспрофессионализму в условиях электронного обучения: терминологический анализ // Инновации в образовании. 2022. №9. С. 95–107.
15. Клименко Л.В., Посухова О.Ю. Прекариатизация труда и протестные настроения

ния социально ориентированных профессиональных групп в российском обществе // Власть. 2018. Т. 26. №9. С. 134–141.

16. Лебедева Е.В., Заводчиков Д.П. Профессиональная идентичность и транспектива профессионального развития будущих педагогов // Научный диалог. 2018. №12. С. 452–464.

17. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Трансдисциплинарность: стереотипы, подходы и направления [Электронный ресурс] // Universum: общественные науки: электрон. научн. журнал. 2021. №3(72). URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/11358>.

18. Общество неравных возможностей: социальная структура современной России: коллективная монография / Н.Е. Тихонова, С.В. Мареева, В.А. Аникин, Ю.П. Лежнина, А.В. Каравай, Е.Д. Слободенюк. Под ред. Н.Е. Тихоновой. М.: Весь Мир, 2022. 424 с.

19. Пинчук А.Н. Транспрофессиональное образование в студенческом дискурсе: востребованность, ожидания, риски / А.Н. Пинчук, С.Г. Каропова, Д.А. Тихомиров // Образование и наука. 2022. Т. 24. №3. С. 184–220.

20. Растегаева А.В. Депрофессионализация трудовых ресурсов в современной России // Вестник Поволжского института управления. 2017. Т. 17. №3. С. 88–94.

21. Скворцов Н.Г., Верещагина А.В., Самыгин С.И. Инновации в системе социального управления региональным развитием: роль университетского образования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. №3. С. 64–68.

22. Скворцов Н.Г., Пусько В.С. Роль социально-гуманитарного образования в решении проблем социокультурной интеграции // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2018. Т. 4(70). №1S. С. 37.

23. Сыченко Ю.А. Профессиональная идентичность студентов в контексте транспрофессионализма // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Нижний Тагил, 29 января 2019 года) / Под науч. ред.

Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. Нижний Тагил: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. С. 456–461.

24. Якимова Е.В. 2018.02.007. Эванс Л. профессор как академический лидер: обеспечение и развитие лидерства в среде университетской профессуры. Evans L. university professors as academic leaders: professorial leadership development needs and provision // Educational management administration A. leadership. — L., 2017. — Vol. 45, n 1. — P. 123–140 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. 2018. №2. С. 48–53.

## References

1. Bannikova T.I. Znachenie refleksivnoj obrazovatel'noj sredy v razvitii transprofessional'nyh harakteristik magistrantov-dizajnerov [The significance of the reflexive educational environment in the development of transprofessional characteristics of master's degree designers]. *Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [*Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*]. 2021; 6(159): 74–79. (In Russ.).

2. Burlachenko L.S. Transformacija professional'noj identichnosti v uslovijah tranzitivnosti professional'no-trudovoj sfery sovremennogo obshhestva [Transformation of professional identity in the conditions of transitivity of the professional and labor sphere of modern society]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika* [*Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*]. 2020; 26(1): 36–40. (In Russ.).

3. Vasilenko I.V., Skobelina N.A. Regional'noe neravenstvo v sovremennoj Rossii: social'no-jekonomicheskie aspekty [Regional inequality in modern Russia: socio-economic aspects]. *Sociologicheskie issledovanija* [*Sociological research*]. 2017; (4): 11–13. (In Russ.).

4. Vereshhagina A.V., Muhina K.S. Metodologicheskie parametry issledovanija professionalizacii i deprofessionalizacii rossijskoj molodezhi na rynke truda [Methodological parameters of the study of professionalization and deprofessionalization of Russian youth in the la-

bor market]. *Gumanitarij Juga Rossii* [Humanities of the South of Russia]. 2020; 9(6): 80–93. (In Russ.).

5. Vodenko K. V. Regionalizacija gosudarstvennoj politiki v sfere vysshego obrazovanija v kontekste stanovlenija akademicheskogo liderstva [Regionalization of state policy in the field of higher education in the context of the formation of academic leadership]. *Voprosy upravlenija* [Management issues]. 2021; 1(68): 156–168. (In Russ.).

6. Vodenko K. V. Formirovanie akademicheskogo liderstva v kontekste trendov razvitiya sovremennogo rossijskogo vysshego obrazovanija [Formation of academic leadership in the context of trends in the development of modern Russian higher education]. *Alma Mater (Vestnik vysshej shkoly)* [Alma Mater (Bulletin of the Higher school)]. 2022; (9): 20–25. (In Russ.).

7. Vodenko K. V., Degtjarev A. K., Ivanenko N. S. Akademicheskoe liderstvo: dvizhenie k transprofessional'noj identichnosti v regional'nom prostranstve vysshego obrazovanija [Academic leadership: movement towards transprofessional identity in the regional space of higher education]. *Vestnik Juzhno-Rossijskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta (NPI). Serija: Social'no-jekonomicheskie nauki* [Bulletin of the South Russian State Technical University (NPI). Series: Socio-economic Sciences]. 2020; 13(5): 33–41. (In Russ.).

8. Goncharova E. P. Intellektualizacija professional'nogo obrazovanija: ot professii k transfessii [Intellectualization of vocational education: from profession to transfession] [Elektronnyj resurs]. URL: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/69082/120-124.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. (In Russ.).

9. Guchinova T. V., Prins M., Dekstor M. et al. Vlijanie akademicheskogo liderstva na motivaciju i organizacionnuju jeffektivnost' prepodavatelej v sisteme vysshego obrazovanija [The influence of academic leadership on the motivation and organizational effectiveness of teachers in the higher education system]. *Jekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and entrepreneurship]. 2019; 1(102): 834–837. (In Russ.).

10. Dolgov A. Ju. Akademicheskaja zhizn' kak oblast' sociologičeskogo issledovanija: vvedenie k tematicheskomu razdelu [Academic life as a field of sociological research: an introduction to the thematic section]. *Social'nye i*

*gumanitarnye nauki. Otechestvennaja i zarubezhnaja literatura. Serija 11: Sociologija* [Social and humanitarian sciences. Domestic and foreign literature. Series 11: Sociology]. 2018; (2): 6–8. (In Russ.).

11. Zalevskaja A. A. Vybor professii v sisteme formirovanija professional'no-kvalificacionnogo potenciala studencheskoj molodezhi Rostovskoj oblasti (po itogam sociologičeskogo oprosa) [Choosing a profession in the system of formation of professional and qualification potential of students of the Rostov region (based on the results of a sociological survey)]. *Caucasian Science Bridge*. 2021; 4(4): 45–51. (In Russ.).

12. Zeer Je. F. Transprofessionalizm kak prediktor preadaptacii sub'ekta dejatel'nosti k professional'nomu budushhemu [Transprofessionalism as a predictor of the preadaptation of the subject of activity to the professional future]. *Sibirskij psihologičeskij zhurnal* [Siberian Psychological Journal]. 2021; (79): 89–107. (In Russ.).

13. Ivanchenko O. S. Transprofessionalizm v sisteme professional'noj podgotovki i adaptacii molodyh uchenyh v uslovijah mobil'nogo mira [Transprofessionalism in the system of professional training and adaptation of young scientists in a mobile world]. *Vestnik Juzhno-Rossijskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta (NPI). Serija: Social'no-jekonomicheskie nauki* [Bulletin of the South Russian State Technical University (NPI). Series: Socio-economic Sciences]. 2020; 13(6): 54–61. (In Russ.).

14. Irshin A. V. K probleme podgotovki budushhih specialistov tehničeskikh napravlenij k transprofessionalizmu v uslovijah jelektronnogo obuchenija: terminologičeskij analiz [On the problem of training future specialists in technical areas for transprofessionalism in terms of e-learning: terminological analysis]. *Innovacii v obrazovanii* [Innovations in education]. 2022; (9): 95–107. (In Russ.).

15. Klimenko L. V., Posuhova O. Ju. Prekarizacija truda i protestnye nastroyenija social'no orientirovannyh professional'nyh grupp v rossijskom obshhestve [Precariatization of labor and protest moods of socially oriented professional groups in Russian society]. *Vlast'* [Power]. 2018; 26(9): 134–141. (In Russ.).

16. Lebedeva E. V., Zavodchikov D. P. Professional'naja identichnost' i transspektiva professional'nogo razvitiya budushhih peda-

gogov [Professional identity and the perspective of professional development of future teachers]. *Nauchnyj dialog* [Scientific Dialogue]. 2018; (12): 452–464. (In Russ.).

17. Mokij V.S., Luk'janova T.A. Transdisciplinarnost': stereotipy, podhody i napravlenija [Transdisciplinarity: stereotypes, approaches and directions] [Elektronnyj resurs]. *Universum: obshchestvennye nauki: elektron. nauchn. zhurnal* [Universum: social sciences: electronic scientific journal]. 2021; 3(72). URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/11358>. (In Russ.).

18. Obshchestvo neravnyh vozmozhnostej: social'naja struktura sovremennoj Rossii: kollektivnaja monografija [Society of unequal opportunities: the social structure of modern Russia: a collective monograph]. N.E. Tihonova, S.V. Mareeva, V.A. Anikin, Ju. P. Lezhnina, A.V. Karavaj, E.D. Slobodnjuk. Pod red. N.E. Tihonovoj [In N.E. Tikhonova (eds.)]. Moscow: Ves' Mir, 2022. 424 p. (In Russ.).

19. Pinchuk A.N. Transprofessional'noe obrazovanie v studencheskom disкурсе: potrebovannost', ozhidaniya, riski [Transprofessional education in student discourse: demand, expectations, risks]. A.N. Pinchuk, S.G. Karepova, D.A. Tihomirov. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science]. 2022; 24(3): 184–220. (In Russ.).

20. Rastegaeva A.V. Deprofessionalizacija trudovyh resursov v sovremennoj Rossii [Deprofessionalization of labor resources in modern Russia]. *Vestnik Povolzhskogo instituta upravlenija* [Bulletin of the Volga Institute of Management]. 2017; 17(3): 88–94. (In Russ.).

21. Skvorcov N.G., Vereshhagina A.V., Samygin S.I. Innovacii v sisteme social'nogo upravlenija regional'nyh razvitiem: rol' universitetskogo obrazovanija [Innovations in the system of social management of regional development: the role of university education]. *Gumanitarnye, social'no-jekonomicheskie i obshchestvennye nauki* [Humanities, socio-economic and social sciences]. 2019; (3): 64–68. (In Russ.).

22. Skvorcov N.G., Pus'ko V.S. Rol' social'no-gumanitarnogo obrazovanija v reshenii

problem sociokul'turnoj integracii [The role of socio-humanitarian education in solving problems of socio-cultural integration]. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sociologija. Pedagogika. Psihologija* [Scientific Notes of the V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology]. 2018; 4(70): 37. (In Russ.).

23. Sychenko Ju. A. Professional'naja identichnost' studentov v kontekste transprofessionalizma [Professional identity of students in the context of transprofessionalism]. Transprofessionalizm kak prediktor social'no-professional'noj mobil'nosti molodezhi: Materialy Vserossijskoj (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoj konferencii (Nizhnij Tagil, 29 janvarja 2019 goda) [Transprofessionalism as a predictor of socio-professional mobility of youth: Materials of the All-Russian (with international participation) scientific and practical conference (Nizhny Tagil, January 29, 2019)]. Pod nauch. red. Je. F. Zeera, V.S. Tret'jakovoj [In E.F. Zeer, V.S. Tretyakova (eds.)]. Nizhnij Tagil: Rossijskij gosudarstvennyj professional'no-pedagogicheskij universitet, 2019. P. 456–461. (In Russ.).

24. Jakimova E.V. 2018.02.007. Jevans L. professor kak akademicheskij lider: obespechenie i razvitie liderstva v srede universitetskoj professury. Evans L. university professors as academic leaders: professorial leadership development needs and provision [Professor as an academic leader: ensuring and developing leadership among university professors. Evans L. university professors as academic leaders: professorial leadership development needs and provision]// Educational management administration A. leadership. — L., 2017. — Vol. 45, n 1. — P. 123–140. *Social'nye i humanitarnye nauki. Otechestvennaja i zarubezhnaja literatura. Serija 11: Sociologija* [Social and Humanitarian Sciences. Domestic and foreign literature. Series 11: Sociology]. 2018; (2): 48–53. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 15.12.2022; одобрена после рецензирования 20.12.2022; принята к публикации 23.12.2022.

The article was submitted on 15.12.2022; approved after reviewing on 20.12.2022; accepted for publication on 23.12.2022.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ



**Верещагина Анна Владимировна** — доктор социологических наук, профессор Института социологии и регионоведения, Южный федеральный университет.

Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 160

**Anna V. Vereshchagina** — Doctor of Sociological Sciences, Professor, Institute of Sociology and Regional Studies, Southern Federal University.

160 Pushkinskaya st., Rostov-on-Don, Russia



**Тихоновскова Мария Петровна** — младший научный сотрудник, Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова.

Россия, г. Новочеркасск, ул. Просвещения, 132

**Maria P. Tikhonovskova** — Junior Researcher, Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI).

132 Prosveshcheniya st., Novocherkassk, Russia

### **Вклад авторов:**

**Верещагина А. В.** — научное руководство; концепция исследования; развитие методологии; написание исходного текста; итоговые выводы.

**Тихоновскова М. П.** — доработка текста; итоговые выводы.

### **Contribution of the authors:**

**Vereshchagina A. V.** — scientific management; research concept; development of methodology; writing the source text; final conclusions.

**Tikhonovskova M. P.** — follow-on version of the text; final conclusions.