

Научная статья
УДК 376
DOI: 10.17213/2075-2067-2023-2-70-76

ЛИЧНОСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЛАБОВИДЯЩИХ И СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

Тамара Владимировна Слезко^{1✉}, Алла Владимировна Духавнева²,
Ксения Руслановна Хурина³

^{1,3}Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова (филиал),
Донской государственный аграрный университет, Новочеркасск, Россия

²Южный университет (Институт Управления, Бизнеса и Права),
Ростов-на-Дону, Россия

¹slezkotamara@mail.ru ✉, ORCID: 0000-0002-1360-6066

²duhavneva@mail.ru, ORCID: 0009-0000-6216-6661

³hurinakse@gmail.com, ORCID: 0009-0002-1817-3906

Аннотация. Целью исследования является анализ физиологического и психологического развития и особенности психолого-педагогического развития слепых и слабовидящих детей школьного возраста, рассмотрение вопроса формирования социального опыта у детей с нарушенным зрением.

Методологическую базу исследования составляют оценочные данные проведенного опроса.

Результаты исследования составляют особенности развития и воспитания слабовидящих и слепых детей и их взаимодействие с социумом, самооценка воспитанников и их адаптация к окружающей действительности.

Ключевые слова: слепота, ученики, воспитанники, дети, нарушение зрения, исследование, адаптация, социум, общение, социализация

Для цитирования: Слезко Т. В., Духавнева А. В., Хурина К. Р. Личностные и социально-психологические проблемы слабовидящих и слепых детей // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2023. Т. 16, №2. С. 70–76. <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2023-2-70-76>.

Original article

PERSONAL AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF VISUALLY IMPAIRED AND BLIND CHILDREN

Tamara V. Slezko^{1✉}, Alla V. Duhavneva², Ksenia R. Khurina³

^{1,3}*Novocherkassk Reclamation Engineering Institute named after A. K. Kortunov (branch),
Don State Agrarian University, Novocherkassk, Russia*

²*Southern University (Institute of Management, Business and Law), Rostov-on-Don, Russia*

¹*slezkotamara@mail.ru✉, ORCID: 0000-0002-1360-6066*

²*duhavneva@mail.ru, ORCID: 0009-0000-6216-6661*

³*hurinaksema@gmail.com, ORCID: 0009-0002-1817-3906*

Abstract. *The aim of the study is to analyze the physiological and psychological development and features of the psychological and pedagogical development of blind and visually impaired children of school age. Consideration of the issue of the formation of social experience in children with impaired vision.*

The methodological basis of the study is the evaluation data of the survey.

The results of the study make up the features of the development and education of visually impaired and blind children and their interaction with society, self-esteem of pupils and their adaptation to the surrounding reality.

Keywords: *blindness, pupils, pupils, children, visual impairment, research, adaptation, society, communication, socialization*

For citation: *Slezko T. V., Duhavneva A. V., Khurina K. R. Personal and socio-psychological problems of visually impaired and blind children // Bulletin of the South Russian State Technical University. Series: Socio-economic Sciences. 2023; 16 (2): 70–76. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2023-2-70-76>.*

Введение. По данным международного агентства по профилактике слепоты, на сегодняшний день в России насчитывается 210 тысяч слепых людей, и с каждым годом количество незрячих людей увеличивается. Нарушения зрения у детей могут быть приобретёнными, врожденными или наследственными. Слабовидящий или слепой ребенок воспринимает мир иначе, использует другие способы познания окружающей действительности по сравнению с детьми в норме. В организме происходит изменение всех функций, с помощью которых можно осуществить познание действительности, следовательно, процесс психического развития слепого ребенка становится также иным.

Методы исследования. Данная работа основана на анализе и последующей интерпретации результатов опроса, проведенного

в апреле 2022 года в школе-интернат №33 г. Новочеркаска Ростовской области. Данное исследование было направлено на изучение личностных проблем в развитии слабовидящих и слепых детей школьного возраста. В исследовании приняли участие 50 человек.

Категорией анализа выступают: проблемы, связанные с неудовлетворенностью в общении, оценкой своей личности, оценкой своей деятельности, трудностями в общении с людьми, пониманием жизни и своего места в ней и проблемы одиночества.

Результаты. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 28% учащихся чувствуют себя незащищенными. Оценка качеств личности у 46% оптимистична, но при этом в большинстве ответов прослеживается пессимистичный подтекст. Анализ ответов школьников позволил выделить опре-

делённую группу учащихся, которые достаточно пессимистично оценивают собственные возможности (50% опрошенных часто чувствуют себя неудачниками, 76% респондентов иногда сомневаются в своих способностях). Трудности в общении с другими людьми испытывают 66% учащихся 6 класса, это обусловлено недопониманием и недоброжелательностью этих людей, в то время как трудности в общении с окружающими людьми у учеников 9 класса возникают значительно реже (26%). При ответах из группы «проблемы, связанные с жизнью и пониманием своего места в ней» большинство детей показали сформированное положительное и оптимистичное отношение к жизни (64%), но при этом, отвечая на вопрос «Вам говорят, что вы не оправдываете надежд?», половина опрошенных ответили, что это происходит часто. Анализируя ответы на вопросы, связанные с одиночеством, 68% учащихся ответили, что чувствуют себя одинокими иногда.

На основе проведенного исследования методом социологического опроса сформировано мнение, что в целом личностные проблемы воспитанников школы-интерната №33 присутствуют в вопросах, связанных с одиночеством и определением своего места в жизни, оценкой своей деятельности и определением самооценки, но не имеют высоких показателей.

Обсуждение. Проведенное исследование и анализ полученных данных позволили определить основные особенности личностного и психологического развития детей с нарушением зрения.

При глубоких нарушениях зрения в организме происходит перестройка взаимоотношений между анализаторами. Большую часть информации ребенок получает через слух, обоняние, осязание. Различительная чувствительность у перечисленных анализаторов выше, чем у детей в норме, так как используют их более часто. Слепота снижает познавательную активность ученика, поэтому при обучении используют специально адаптированную программу и подходящие технологии [2].

В специализированном учебном заведении должны осуществляться такие принципы, как учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, положительная эмо-

циональная оценка деятельности детей педагогом, учет темпа развития каждого ребенка. Для этого специализированное учебное заведение должно иметь в штате кадры с высоким уровнем психолого-педагогических компетенций, а также таких сотрудников, как тьютор, психолог, логопед, дефектолог [1].

Развитие речи у слабовидящих и слепых детей отличается от развития детей, находящихся в норме, рядом следующих показателей: плохо видящие дети обладают слабым словарным запасом, их речь невыразительная, они недостаточно понимают высказывания окружающих. Дети тяжелее усваивают новые слова и выражения, владеют малым количеством эмоций, тяжело воспринимают окружающих их людей, но при этом чутко улавливают их отношение к ним, часто становятся замкнутыми и малообщительными, нерешительными, возникают сложности с выражением простых жестов [3].

В условиях нарушенного зрения адаптация к жизненным условиям у детей происходит значительно медленнее, чем у детей с нормативно развивающейся психикой. Образовательное пространство должно помогать слабовидящему или слепому ребенку в социализации, но для этого в учебном заведении должны быть выполнены такие условия, как помощь в формировании личностной позиции у ученика, внедрение в процесс обучения адаптированных программ для изучения социальных ролей, диагностика уровня социального развития детей. Необходимо также акцентировать в процессе обучения внимание на развитии познавательного, любознательного отношения детей к окружающей действительности, формировании опыта поведения на примере различных ситуативных моделей, а также на взаимодействии с разными людьми, обучении социальным нормам [5].

Уровень социального интереса детей с нарушением зрения напрямую зависит от их познавательной активности, что развивается с увеличением опыта взаимодействия с окружающим миром и социумом. Следовательно, основным методом является знакомство с новыми людьми. Это стимулирует расширение кругозора, получение новой информации, повышение самооценки. Также особенностью социального поведения при слабой коор-

динации становится применение неудачных поз, не соответствующей ситуации мимики, что затрудняет коммуникативное развитие человека. Слабовидящим детям сложно понимать и принимать позицию собеседника, а также они с трудом воспринимают критику в свой адрес [7].

Заключение. Социализация слепых и слабовидящих детей является важной задачей общества. Она помогает детям с ограниченными возможностями интегрироваться в общество, развивать свои навыки и умения, а также получать необходимые знания и опыт для успешной жизни в будущем.

Одним из главных факторов, влияющих на социализацию слепых и слабовидящих детей, является образование. Школы и другие образовательные учреждения должны обеспечивать доступность и качество обучения для таких детей. Например, в классах для слепых и слабовидящих детей должны быть специальные учебники, аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы и другие средства обучения, которые помогают детям получать знания и развивать свои навыки. Также становится необходимым пропагандировать тифлознания с помощью интернета и СМИ. Нужно расширить возможность получения дефектологического образования, финансировать реабилитационные программы сотрудников школы-интерната №33 г. Новочеркаска. Для учеников можно создать «живой» уголок для повышения интереса к природе, расширить возможность детей в выборе дальнейшей специальности. Учащиеся могут с помощью связи с центром занятости проходить курсы профориентации и участвовать в круглых столах для дальнейшей социализации уже в сфере выбранной специальности.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать вывод, что слабовидящие и слепые дети обладают рядом специфических особенностей, таких как проблемы с пониманием окружающей действительности и социальных ролей, недоверие к новым людям, такие дети зачастую не могут себя поставить на место другого человека, но при этом настроены достаточно оптимистично к жизни, имеют нормальную самооценку и не чувствуют себя беззащитными.

Список источников

1. Абдуламинава А.А.К. Психические особенности развития слепых и слабовидящих детей [Электронный ресурс] // Scientific progress. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskie-osobennosti-razvitiya-slepyh-i-slabovidyaschih-detey> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Абдуллина Л. Б., Гайнуллина Ф. Б., Гребенникова Н.Л., Петрова И., Сулейманова Ф.М. Особенности развития коммуникативных навыков у слабовидящих детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // МНКО. 2020. №3(82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-u-slabovidyaschih-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 02.01.2023).
3. Алехина Д.М. Межличностные отношения слабовидящих детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]// Auditorium. 2019. №2(22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhlichnostnye-otnosheniya-slabovidyaschih-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 22.02.2023).
4. Гостунская Я.И., Шипилова Е.В., Трущелёва А.В. Особенности формирования социального опыта у детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]// Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-sotsialnogo-opyta-u-detey-s-narusheniyami-zreniya> (дата обращения: 18.03.2022).
5. Луцук Т.С. Социокультурная адаптация детей и подростков с нарушениями зрения// Экономика и социум. 2019. №2(57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detey-i-podrostkov-s-narusheniyami-zreniya> (дата обращения: 22.11.2022).
6. Ольхина Е.А., Мурзина Д.А. Особенности социально-психологической адаптации младших школьников с нарушениями зрения в условиях школы-интернат [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-mladshih-shkolnikov-s-narusheniyami-zreniya-v-usloviyah-shkoly-internat> (дата обращения: 12.03.2022).

7. Пазынина Л. М. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ по зрению отягощенных ТМНР [Электронный ресурс] // Символ науки. 2020. №12-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-protssessa-sotsializatsii-detey-s-ovz-po-zreniyu-otyagoschennyh-tmnr> (дата обращения: 12.03.2023).

8. Петрова Г. Г., Беседина И. А., Носова Е. Ю. Опыт обучения и социализации слепых и слабовидящих детей (в том числе с комплексными нарушениями развития) [Электронный ресурс] // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2020. №VI. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-obucheniya-i-sotsializatsii-slepyh-i-slabovidschih-detey-v-tom-chisle-s-kompleksnymi-narusheniyami-razvitiya> (дата обращения: 24.03.2023).

9. Платонова З. Н. Об особенностях самооценки слабовидящих детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // АНИ: педагогика и психология. 2020. №4(33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osobennostyah-samoostenki-slabovidyaschih-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 22.02.2023).

10. Прокопенко Н. П. Изучение личностных проблем слепых и слабовидящих детей на примере коррекционного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №10-2(64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-lichnostnyh-problem-slepyh-i-slabovidyaschih-detey-na-primere-korreksionnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 15.09.2022).

References

1. Abdulaminova A. A. K. Psichicheskie osobennosti razvitiya slepyh i slabovidjashhih detej [Mental features of the development of blind and visually impaired children] [Jelektronnyj resurs]. *Scientific progress*. 2021; (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psichicheskie-osobennosti-razvitiya-slepyh-i-slabovidyaschih-detey> (дата обращения: 22.03.2023). (In Russ.).

2. Abdullina L. B., Gajnullina F. B., Grebennikova N. L., Petrova I., Sulejmanova F. M. Osobennosti razvitiya kommunikativnyh navykov

u slabovidjashhih detej mladshego shkol'nogo vozrasta [Features of the development of communication skills in visually impaired children of primary school age] [Jelektronnyj resurs]. *MNKO*. 2020; 3(82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-u-slabovidyaschih-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 02.01.2023). (In Russ.).

3. Alehina D. M. Mezhlichnostnye otnosheniya slabovidjashhih detej mladshego shkol'nogo vozrasta [Interpersonal relations of visually impaired children of primary school age] [Jelektronnyj resurs]. *Auditorium*. 2019; 2(22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhlichnostnye-otnosheniya-slabovidyaschih-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 22.02.2023). (In Russ.).

4. Gostunskaja Ja. I., Shipilova E. V., Trushheljova A. V. Osobennosti formirovaniya social'nogo opyta u detej s narusheniyami zrenija [Features of the formation of social experience in children with visual impairments] [Jelektronnyj resurs]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education]*. 2019; (65-4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-sotsialnogo-opyta-u-detey-s-narusheniyami-zreniya> (дата обращения: 18.03.2022). (In Russ.).

5. Lucuk T. S. Sociokul'turnaja adaptacija detej i podrostkov s narusheniyami zrenija [Sociocultural adaptation of children and adolescents with visual impairments]. *Jekonomika i socium [Economy and society]*. 2019; 2(57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detey-i-podrostkov-s-narusheniyami-zreniya> (дата обращения: 22.11.2022). (In Russ.).

6. Ol'hina E. A., Murzina D. A. Osobennosti social'no-psihologicheskoy adaptacii mladshih shkol'nikov s narusheniyami zrenija v usloviyah shkoly-internat [Features of socio-psychological adaptation of younger schoolchildren with visual impairments in a boarding school] [Jelektronnyj resurs]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education]*. 2020; (67-3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-mladshih-shkolnikov-s-narusheniyami-zreniya-v-usloviyah-shkoly-internat> (дата обращения: 12.03.2022). (In Russ.).

7. Pazynina L.M. Model' psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya processa socializatsii detej s OVZ po zreniju otjagoshhennyh TMNR [Model of psychological and pedagogical support of the process of socialization of children with visual disabilities burdened with TMNR] [Elektronnyj resurs]. *Simvol nauki* [Symbol of Science]. 2020; (12-2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-protseasa-sotsializatsii-detey-s-ovz-po-zreniyu-otyagoshchennyh-tmnr> (data obrashhenija: 12.03.2023). (In Russ.).

8. Petrova G.G., Besedina I.A., Nosonova E. Ju. Opyt obucheniya i socializatsii slepyh i slabovidjashhih detej (v tom chisle s kompleksnymi narushenijami razvitija) [Experience of teaching and socialization of blind and visually impaired children (including those with complex developmental disorders)] [Elektronnyj resurs]. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Nauka i socium» [Materials of the All-Russian Scientific and practical conference «Science and Society»]. 2020; (VI). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-obucheniya-i-sotsializatsii-slepyh-i-slabovidschih-detey-v-tom-chisle-s-kompleksnymi-narusheniya->

mi-razvitiya (data obrashhenija: 24.03.2023). (In Russ.).

9. Platonova Z.N. Ob osobennostyah samoocenki slabovidjashhih detej mladshego shkol'nogo vozrasta [On the features of self-assessment of visually impaired children of primary school age] [Elektronnyj resurs]. *ANI: pedagogika i psihologija* [ANI: pedagogy and psychology]. 2020; 4(33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osobennostyah-samootsenki-slabovidyaschih-detey-mladshego-shkol'nogo-vozrasta> (data obrashhenija: 22.02.2023). (In Russ.).

10. Prokopenko N.P. Izuchenie lichnostnyh problem slepyh i slabovidjashhih detej na primere korrekcionnogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija [The study of personal problems of blind and visually impaired children on the example of a correctional educational institution] [Elektronnyj resurs]. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* [Philological sciences. Questions of theory and practice]. 2016; 10-2(64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-lichnostnyh-problem-slepyh-i-slabovidyaschih-detey-na-primere-korrekcionnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (data obrashhenija: 15.09.2022). (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 04.03.2023; одобрена после рецензирования 23.03.2023; принята к публикации 15.04.2023.

The article was submitted on 04.03.2023; approved after reviewing on 23.03.2023; accepted for publication on 15.04.2023.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ



Слезко Тамара Владимировна — кандидат социологических наук, доцент кафедры «История, философия социальных технологий», Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова (филиал), Донской государственной аграрный университет.

Россия, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111

Tamara V. Slezko — Candidate of Sciences in Sociology, Associate Professor of the Department of History and Philosophy of Social Technologies, Novochoerkassk Engineering and Land Reclamation Institute named after A.K. Kortunov (branch), Don State Agrarian University.

111 Pushkinskaya str., Novochoerkassk, Russia



Духавнева Алла Владимировна — доктор педагогических наук, профессор кафедры «Психология и управление персоналом», Южный университет (Институт Управления, Бизнеса и Права).

Россия, г. Ростов-на-Дону, пр. Михаила Нагибина, 33а/47

Alla V. Dukhavneva — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Psychology and Human Resources Management, Southern University (Institute of Management, Business and Law).

33a/47 Mikhaila Nagibina ave., Rostov-on-Don, Russia



Хурина Ксения Руслановна — студент факультета «Бизнес и социальные технологии», Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова (филиал), Донской государственный аграрный университет.

Россия, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111

Ksenia R. Khurina — student of the Faculty of Business and Social Technologies, Novocherkassk Reclamation Engineering Institute named after A.K. Kortunov (branch), Don State Agrarian University.

111 Pushkinskaya str., Novocherkassk, Russia

Вклад авторов:

Духавнева А. В., Слезко Т. В. — научное руководство; построение концепции научного исследования; доработка текста.

Хурина К. Р. — написание исходного текста; выводы по проведенному исследованию.

Contribution of the authors:

Duhavneva A. V., Slezko T. V. — scientific guidance; building the concept of scientific research; text revision.

Khurina K. R. — writing the original text; conclusions from the study.