

Научная статья
УДК: 378.147(075)
DOI: 10.17213/2075-2067-2023-2-275-283

**КУРС «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»
КАК ИННОВАЦИОННАЯ РОССИЙСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА**

*Михаил Андреевич Суржиков¹, Анастасия Михайловна Усенко²,
Сергей Иванович Самыгин³✉*

*^{1,2,3}Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Ростов-на-Дону, Россия*

¹2980135@mail.ru, ORCID: 0000-0001-8790-8270

²vodoleika-y@rambler.ru, ORCID: 0000-0001-8531-5789

³darya.maksimovich@gmail.com ✉, AuthorID РИНЦ: 429210, SPIN-код: 6390-7806

Аннотация. В статье рассмотрена связь образовательного процесса и социальных практик, составляющих социальное служение, чей синергетический эффект выражается в методологии обучения служением. Рассмотрены ключевые принципы, задачи и структура обучения служением. Разграничены отдельные социальные и образовательные практики и систематизированный подход к обучению служением. Рассмотрены различные этапы и вклад российских ученых и педагогов в становление и развитие методологии обучения служением в России.

Ключевые слова: обучение служением, гражданственность, патриотизм, сопричастность, волонтерство, жизненная позиция, развитие личности, социальные отношения, добровольчество, социальные практики

Для цитирования: Суржиков М. А., Усенко А. М., Самыгин С. И. Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2023. Т. 16, № 2. С. 275–283. <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2023-2-275-283>.

Original article

THE COURSE «LEARNING BY SERVICE» AS AN INNOVATIVE RUSSIAN EDUCATIONAL METHODOLOGY

Mikhail A. Surzhikov¹, Anastasia M. Usenko², Sergei I. Samygin^{3✉}

^{1,2,3}Rostov State University of Economics (RSUE), Rostov-on-Don, Russia

¹2980135@mail.ru, ORCID: 0000-0001-8790-8270

²vodoleika-y@rambler.ru, ORCID: 0000-0001-8531-5789

³darya.maksimovich@gmail.com✉, AuthorID RSCI: 429210, SPIN-code: 6390-7806

Abstract. *The article examines the relationship between the educational process and social practices that make up social service, whose synergetic effect is expressed in the methodology of teaching service. The key principles, tasks and structure of ministry training are considered. Separate social and educational practices and a systematic approach to teaching by ministry are differentiated. Various stages and the contribution of Russian scientists and teachers to the formation and development of the methodology of teaching ministry in Russia are considered.*

Keywords: *service-learning, citizenship, patriotism, involvement, volunteerism, life position, personal development, social attitudes, volunteerism, social practices*

For citation: Surzhikov M. A., Usenko A. M., Samygin S. . The course «Learning by Service» as an innovative Russian educational methodology // *Bulletin of the South Russian State Technical University. Series: Socio-economic Sciences. 2023; 16(2): 275–283. (In Russ.).* <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2023-2-275-283>.

Введение. Государственный курс Российской Федерации в социально-экономической сфере комплексно направлен на повышение уровня гражданственности и социальной активности молодежи, развитие патриотического воспитания, добровольческой работы с молодежью группы риска, повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, духовно-нравственного развития личности гражданина России [1; 3; 5].

Документы, регулирующие деятельность социальных институтов в этой сфере, а также Концепция и Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, предполагают «полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин» через внедрение методики «Обучение служением» в учебно-образовательный процесс [7, с. 7].

Обсуждение. Обучение служением представляет собой особую педагогическую прак-

тику, образовательную методику, которая реализует одновременно процессы обучения и служения обществу. Еще экс-министр образования и просвещения О.Ю. Васильева сказала следующее: «Нам нужно просто изменить, и это нужно сделать сейчас, сегодня и сразу, отношение общества к служению учителя. У нас должны исчезнуть, уйти услуги. Услуг не может быть в области образования» [9, с. 62].

Методология обучения служением, будучи встроенной в весь образовательный процесс, а не только в отдельные дисциплины, обладает большим воспитательным потенциалом, что отвечает актуальным запросам государства. В этом случае методология обучения служением обладает и другим значительным преимуществом — обучение, особенно в гуманитарных направлениях, становится более практико-ориентированным, ибо способствует развитию у обучающихся ответственности за себя и окружающую среду, личностному развитию, выстраиванию индивидуальной образовательной траектории в соответствии

с собственными внутренними ресурсами, возможностями и интересами.

Таким образом, данная методология направлена на воспитание граждан с активной социальной позицией и высоким профессиональным потенциалом.

Критически важным моментом для реализации этого подхода является равновесность обучения и служения — в этом случае достигается синергетический эффект, а ценность, значимость и результативность каждого из этих процессов усиливается за счет другого.

Ключевым принципом обучения служением можно назвать «учиться, оказывая общественные услуги», а синергетический эффект выражается в том, что студенты получают необходимые компетенции через практики, полезные для других, и направляют свои усилия и таланты не только на себя, но и на благо общества [10, с. 9].

Данная образовательная практика для России является весьма актуальной, поскольку социальная, экономическая и политическая сферы сейчас претерпевают изменения, под которые обществу необходимо быстро адаптироваться, сплотиться, развивать и использовать собственный созидательный потенциал.

Так, в январе этого года Президент РФ Владимир Путин поручил к 1 сентября 2023 г. разработать и включить в образовательные программы высшего образования курс (модуль) «Обучение служением»¹. Для этой цели ведется совместная работа Министерства образования и науки России, Министерства труда России, Росмолодежи и Ассоциации волонтерских центров.

Согласно методическому пособию «Обучение служением», разработанному Ассоциацией волонтерских центров [7], практико-ориентированный подход этой методики основывается на введении инструментов добровольчества, но не ограничивается ими.

Работа будет вестись в образовательных учреждениях общего начального, среднего и высшего образования.

Чтобы лучше понять цели, задачи и принципы обучения служением, сначала обратимся к структуре этого понятия, в рамках которой можно выделить четыре основных элемента.

1. Служение — действия, направленные на решение конкретных социальных проблем. Однако оно представляет собой не просто конкретный вид деятельности, оно связано с внутренней системой мотивации и ценностей человека, причем на первый план выходят гуманистические ценности. Служение базируется на высоких моральных принципах и, вовлекая население в определенные социальные практики, становится фундаментом гражданского общества. Служение также имеет свои компоненты:

а) нравственные (в том числе, религиозные) основания — они побуждают к добровольным и жертвенным действиям;

б) социальная ответственность — безусловно, она должна присутствовать в каждом гражданине, но она обуславливается рядом факторов, например, социальным статусом, наличием талантов, способностей, ресурсов и возможностей;

в) гражданские обязанности, связанные с правами и свободами.

2. Связанность — содержание образовательной программы и социальные практики должны образовывать единую систему с четкими задачами и соответствующими видами деятельности.

3. Участие — практико-ориентированная образовательная деятельность строится на тесном сотрудничестве молодежи, преподавателей, потенциальных работодателей и социальных организаций.

4. Рефлексия — каждый участник, особенно студенты, должен проводить внутренний анализ полученного опыта на регулярной основе, за счет чего повышается синергетический эффект методики обучения служением.

Сочетание обучения и служения положительно сказывается на качестве образования студентов по следующим основаниям:

— за счет вовлеченности в социальные практики повышается мотивация к изучению основных предметных дисциплин;

— организовывается и усиливается междисциплинарность образовательной программы;

— формируется и развивается активная гражданская позиция обучающихся;

¹ Перечень поручений по итогам заседания Госсовета от 29 января 2023 г. Пр-173ГС, п. 8 [Электронный ресурс] // Сайт «Президент России». URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421>.

— формируются и развиваются так называемые «softskills» — «социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие, которые могут пригодиться в большинстве жизненных ситуаций, связаны с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой»; «унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми» [10; 11].

На современном рынке труда softskills крайне важны, они повышают конкурентоспособность молодых специалистов, а также помогают в профессиональном развитии и способствуют карьерному росту.

Стоит четко разграничивать обучение служением и отдельные социальные и образовательные практики: волонтерство как определенный ресурс [4], разовые добровольческие акции и «полевую» образовательную работу, поскольку по отдельности они делают упор либо на общественно значимую работу, либо на образовательный компонент (см. рис. 1) [8, с. 11].

Так, например, волонтерство, безусловно, является частью обучения служением, но само по себе оно не имеет образовательного компонента и не основывается на специальных знаниях и навыках, получаемых в школах и вузах. Чаще всего, для участия в волонтерских проектах не требуется квалификации.

Обозначенная на рисунке 1 полевая работа — это различные стажировки, студенческие практики, учебные и исследовательские проекты, в которых может быть задействована

учащаяся и студенческая молодежь. Если эти стажировки, практики и учебно-исследовательские проекты сами по себе не содержат социальную направленность, то они ориентированы только на профессиональное развитие.

Разовые добровольческие инициативы, как видно из названия, не обладают систематичностью, как следствие — уровень их социального воздействия недостаточно высок, образовательный компонент тоже не является систематизированным и его эффект не столь сильный.

Как уже было отмечено, социальное служение включает в себя добровольческие, волонтерские практики, но не ограничивается ими. Можно выделить 4 основных направления в рамках социального служения [7].

1. Благотворительная деятельность. Участие в благотворительности может осуществляться двумя путями или через их сочетание: финансовое участие и организационное. Студенты, и тем более школьники, не обладают, как правило, широкими материальными возможностями, поэтому их финансовый вклад чаще минимальный и носит символический характер, определяющий большую личностную значимость. Однако они могут внести значительный вклад в организационную деятельность, например, сбор пожертвований, социальная реклама, привлечение внимания потенциальных спонсоров.

2. Добровольческая (волонтерская) деятельность — наиболее распространенная форма участия молодых людей в социальном служении, которая реализуется посредством лич-

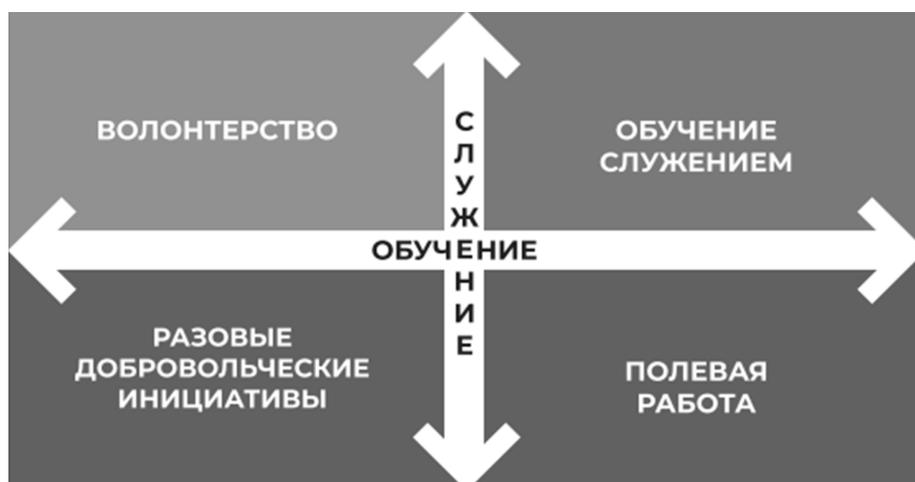


Рис. 1. Соотнесение различных образовательных и социальных практик
Fig. 1. Correlation of various educational and social practices

ного труда через активное и свободное участие в решении социально значимых проблем.

3. Миротворческая деятельность — деятельность по преодолению конфликтов, возникающих на разных основаниях. Участие молодежи связано с гуманитарной поддержкой, т.е. с помощью в формировании и развитии жизненно важных навыков, умений и компетенций — молодые люди принимают участие в мероприятиях по ликвидации безграмотности, информировании и профилактике зависимостей и т.д.

4. Правозащитная деятельность — это отдельное от политики направление деятельности по защите закона и человеческих прав. Молодежь может принимать участие в судебных и внесудебных мероприятиях, неполитических акциях, митингах, кампаниях.

Эти направления реализуются системно, за счет чего достигаются и образовательные, и социальные цели. Также с образовательным и научно-исследовательским процессом тесно связаны этапы служения:

1) образный — на этом этапе определяются смысл, значения и значимость конкретной деятельности на личном уровне для каждого участника и на социальном для общества в целом;

2) теоретический — происходит формулировка цели, объекта социального воздействия, структуры и причинно-следственных связей и отношений между ними;

3) методический — осуществляется выбор источников материальных и нематериальных ресурсов и источников, способы и пути достижения результата, определяются приемы, методы, средства обработки и анализа необходимой информации, на основе этого вырабатываются рекомендации по образовательной деятельности;

4) процедурный — на этом этапе осуществляется непосредственное решение поставленных практических задач, направленных на реализацию выработанных рекомендаций, выявляются и устраняются недостатки в рекомендациях, отрабатывается и закрепляется алгоритм действий.

Само же обучение служением строится на трех основных компонентах (два из них уже были обозначены ранее):

1) служение как добровольный выбор социально значимых и полезных действий,

важный аспект — действия соответствуют изучаемым в образовательном учреждении предметам;

2) непосредственно сам процесс обучения;

3) деятельность преподавателя, направленная на то, чтобы связать первые два компонента и включить инструменты добровольчества в процесс проведения занятия.

Общая задача методики обучения служением — «интегрировать процесс служения и обучения в единое образовательное пространство» [7, с. 54].

Из этой задачи вытекают три более узких:

1) предоставить для обучающегося возможности для практического применения знаний, навыков, умений, получаемых в образовательном процессе;

2) повысить уровень вовлеченности обучающихся в социальные практики, которые направлены на удовлетворение общественных потребностей и, как следствие, повышение уровня жизни своей настоящей и будущей семьи, а также всего общества;

3) создать такие условия, в которых рефлексия всех участников процесса способствовала бы повышению качества образования и опыта служения.

Заметим, что обучение служением сейчас довольно широко распространено во всем мире, и многие страны разрабатывают и применяют методики обучения служения с учетом собственных государственных устоев. Однако важно подчеркнуть, что эта практика имеет обширный исторический опыт использования в России и Советском Союзе. Так, например, в период с XIX века до революции 1917 года организовывались школы, больницы и богадельни при храмах и монастырях; князья делали пожертвования на общественные нужды; образованная молодежь устраивала «хождение в народ» с целью культурного и образовательного просвещения и облегчения жизни простых людей и т.д. Как подчеркивает П.В. Власов, благотворительность являлась неким «священным ритуалом, обычаем, традицией, нормой поведения. В день бракосочетания и при рождении детей московские князья и цари раздавали милостыню, совершали другие благотворительные дела» [2, с. 13].

В советский период реализовывалось так называемое «управляемое» молодежное добровольчество — поездки учеников и сту-

дентов на сборы урожая в трудовые лагеря, формировались народные дружины, общественные организации и органы общественного самоуправления и т.д.

Что касается постсоветского периода, то он характеризуется бурным расцветом различных организаций — региональные службы добровольчества, благотворительные фонды, неправительственные профессиональные организации, НКО, специализированные центры поддержки добровольчества, координационные комитеты всероссийских акций.

На современном этапе особенно стоит выделить 2014 год, ставший переломным, и инициативы Владимира Владимировича Путина: «...государство берет на себя функции поддержки и контроля за развитием волонтерства, деятельностью благотворительных учреждений и некоммерческих организаций, частичного финансирования работы некоторых из них, а главное — создает единую стройную систему законов, нормативной базы, стимулов для оказания помощи нуждающимся и тем, кто им помогает, через систему льгот, поощрений» [7, с. 33].

Особо стоит выделить создание Ассоциации волонтерских центров, которая стала флагманом российского волонтерства.

Возвращаясь к историческому вопросу зарождения и развития обучения служению, необходимо отметить роль Льва Выгодского, чьи работы отражали идеи социального конструктивизма, стали оригинальными концепциями социализма и «легли в основу современного образования во всем мире» [7, с. 61].

Важную роль в становлении методологии обучения служением сыграли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский. Затем отметим И.П. Иванова: «...наибольший прорыв в методике обучения служением совершил педагог из Санкт-Петербурга И.П. Иванов, который адаптировал метод коллективного воспитания А.С. Макаренко и системную методику длительной игры И.Н. Жукова к условиям обычных школ и внешкольных учреждений» [7, с. 66].

Как самостоятельная образовательная методика обучения служением начала активно развиваться в России с 1999 года. В качестве успешного современного примера приведем внедрение курса «Обучение действием», участие в котором «способствует воспитанию

у школьников общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации» [6].

Как подчеркивает О.Н. Смолин, «объектом образовательных правоотношений является образование как социальное благо — совокупность универсальных (общекультурных) и (или) профессиональных способностей (знаний, умений), формируемых и развиваемых в результате освоения образовательных программ» [9, с. 13].

Заключение. Подводя итог, подчеркнем, что эффективность обучения служением основывается на методе активной и рефлексивной педагогики, сетевом взаимодействии образовательных учреждений и социальных организаций и формирующем и преобразующем воздействии на жизнь общества и государства. Роль российских ученых, мыслителей и педагогов в создании и развитии методологии обучения служением является основополагающей, что позволяет эффективно обновлять и использовать эти методики в настоящее время без оглядки на зарубежный опыт.

Список источников

1. Бурмистров В.С., Самыгин С.И. Роль общественных волонтерских объединений и благотворительных фондов в процессах интеграции России и Донбасса // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. №1. С. 22–26.
2. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. М.: Центрполиграф, 2001. 443 с.
3. Гафиятулина Н.Х., Латышева А.Т., Самыгин С.И. Волонтерская деятельность в системе организации социальной работы с молодежью группы риска // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №1. С. 27–30.
4. Касьянов В.В., Латышева А.Т. Волонтерская деятельность как ресурс повышения социального здоровья российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №2. С. 61–66.

5. Ковров В.В. Влияние волонтерства на социальную активность обучающихся в российских вузах // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2022. №4. С. 292–296.

6. Обучение действием: внедрение инновационных моделей просоциального и толерантного поведения детей и молодежи в местном сообществе: сборник материалов. М.: Созидание, 2015. 167 с.

7. Обучение служением: методическое пособие / Под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. М.: АВИЦ, 2020. 216 с.

8. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. М.: Грифон, 2022. 90 с.

9. Смолин О.Н. Услуга или служение? О некоторых философско-экономических основах образовательной политики // Народное образование. 2020. №1. С. 7–30.

10. Татаурщикова Д. Soft skills [Электронный ресурс] // Блог 4brain. URL: <https://4brain.ru/blog/softskills>.

11. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс] // Корпоративный менеджмент. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml.

References

1. Burmistrov V.S., Samygin S.I. Rol' obshhestvennykh volonterskikh ob'edinenij i blagotvoritel'nykh fondov v processah integracii Rossii i Donbassa [The role of public volunteer associations and charitable foundations in the processes of integration of Russia and Donbass]. *Gumanitarnye, social'no-jekonomicheskie i obshhestvennye nauki* [Humanities, Socio-Economic and Social Sciences]. 2023; (1): 22–26. (In Russ.).

2. Vlasov P.V. Blagotvoritel'nost' i miloserdie v Rossii [Charity and mercy in Russia]. Moscow: Centrpoligraf, 2001. 443 p. (In Russ.).

3. Gafiatulina N. H., Latysheva A. T., Samygin S. I. Volonterskaja dejatel'nost' v sisteme organizacii social'noj raboty s molodezh'ju grupy riska [Volunteer activity in the system of organizing social work with at-risk youth].

Gumanitarnye, social'no-jekonomicheskie i obshhestvennye nauki [Humanities, Socio-Economic and Social Sciences]. 2020; (1): 27–30. (In Russ.).

4. Kas'janov V. V., Latysheva A. T. Volonterskaja dejatel'nost' kak resurs povyshenija social'nogo zdorov'ja rossijskoj molodezhi [Volunteer activity as a resource for improving the social health of Russian youth]. *Gumanitarnye, social'no-jekonomicheskie i obshhestvennye nauki* [Humanities, Socio-Economic and Social Sciences]. 2020; (2): 61–66. (In Russ.).

5. Kovrov V.V. Vlijanie volonterstva na social'nuju aktivnost' obuchajushhijhsja v rossijskikh vuzah [The influence of volunteering on the social activity of students in Russian universities]. *Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski* [State and municipal administration. Scientific notes]. 2022; (4): 292–296. (In Russ.).

6. Obuchenie dejstviem: vnedrenie innovacionnykh modelej prosocial'nogo i tolerantnogo povedenija detej i molodezhi v mestnom soobshestve: sbornik materialov [Learning by action: the introduction of innovative models of prosocial and tolerant behavior of children and youth in the local community: Collection of materials]. Moscow: Sozidanie, 2015. 167 p. (In Russ.).

7. Obuchenie sluzheniem: Metodicheskoe posobie [Ministry training: a methodological guide]. Pod red. O.V. Reshetnikova, S.V. Teterskogo [In O.V. Reshetnikov, S.V. Tetersky (eds.)]. Moscow: AVC, 2020. 216 p. (In Russ.).

8. Obuchenie sluzheniem cherez proektno-prikladnuju dejatel'nost'. Metodicheskie rekomendacii dlja universitetov [Service training through design and applied activities. Methodological recommendations for universities]. ANO «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М. Ю. Славгородская [ANO «Agency for Social Investment and Innovation». In M.Y. Slavgorodskaya (eds.)]. Moscow: Griфон, 2022. 90 p. (In Russ.).

9. Smolin O.N. Us-luga ili sluzhenie? O nekotorykh filosofsko-jekonomicheskikh osnovah obrazovatel'noj politiki [Service or service? On some philosophical and economic foundations of educational policy]. *Narodnoe obrazovanie* [National education]. 2020; (1): 7–30. (In Russ.).

10. Tataurshhikova D. Soft skills [Elektronnyj resurs] // Блог 4brain. URL: <https://4brain.ru/blog/softskills>. (In Russ.).

11. Shipilov V. Perechen' navykov soft-skills i sposoby ih razvitija [List of soft-skills and ways of their development] [Jelektronnyj resurs]. Korporativnyj menedzhment [Corporate management]. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 06.03.2023; одобрена после рецензирования 23.03.2023; принята к публикации 14.04.2023.

The article was submitted on 06.03.2023; approved after reviewing on 23.03.2023; accepted for publication on 14.04.2023.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ



Суржиков Михаил Андреевич — доктор экономических наук, декан факультета менеджмента, профессор кафедры «Финансовый и HR менеджмент», Ростовский государственный экономический университет.

Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69

Mikhail A. Surzhikov — Doctor of Economic Sciences, Dean of the Faculty of Management, Professor of the Department of Financial and HR Management, Rostov State University of Economics.

69 Bolshaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russia



Усенко Анастасия Михайловна — доктор экономических наук, доцент, заведующая кафедрой «Финансовый и HR менеджмент», Ростовский государственный экономический университет.

Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69

Anastasia M. Usenko — Doctor of Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Financial and HR Management, Rostov State University of Economics.

69 Bolshaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russia



Самыгин Сергей Иванович — доктор социологических наук, профессор кафедры «Финансовый и HR-менеджмент», Ростовский государственный экономический университет (РИНХ).

Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69

Sergey I. Samygin — Doctor of Sociological Sciences, Professor of the Department of «Financial and HR Management», Rostov State University of Economics (RSUE).

69 Bolshaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russia

Вклад авторов:

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors:

The authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.
