

Обзорная статья

УДК 376.37

DOI: 10.17213/2075-2067-2023-6-94-101

ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Наталья Алексеевна Аниканова¹, Ксения Руслановна Хурина²✉

^{1,2}Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова (филиал),
Донской государственный аграрный университет, Новочеркасск, Россия

¹anikanov5@yandex.ru, ORCID: 0009-0005-5828-6309

²hurinaksen@gmail.com✉, ORCID: 0009-0002-1817-3906

Аннотация. Целью исследования является изучение методов и подходов, которые позволят создать специальные условия в современной общеобразовательной школе для детей с дефектами речи. Главная задача состоит в обеспечении социальной адаптации этих детей, развитии их коммуникативных навыков и коррекции речевых нарушений.

Методологическую базу исследования составляет анализ литературы и научных источников, связанных с различными аспектами коррекционно-развивающей компетенции педагогических работников, школьной инклюзии, обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, работой учителя-дефектолога и воспитателя и историей развития дефектологии.

Результаты исследования включают идентификацию основных вызовов и проблем в реализации школьной инклюзии детей с ограниченными образовательными потребностями и предложение практических решений для их преодоления, оценку эффективности специальных условий обучения детей с дефектами и тяжелой степенью нарушения речи в общеобразовательной школе и идентификацию необходимых улучшений.

Перспективы исследования. Исследование даст возможность сформировать новое видение, а также практические рекомендации по созданию специальных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи в современных условиях деятельности общеобразовательной школы. Разработка адаптированной образовательной программы, учет индивидуальных потребностей каждого ребенка, выбор оптимальных методик и технологий в процессе обучения — все это позволит обеспечить эффективное обучение и полноценную социальную адаптацию детей с речевой патологией.

Ключевые слова: ученики, воспитанники, коррекция речевых нарушений, дефектология, адаптация, инклюзия, коррекционно-развивающая компетенция

Для цитирования: Аниканова Н. А., Хурина К. Р. Формирование условий обучения для детей с нарушениями речи // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2023. Т. 16, № 6. С. 94–101. <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2023-6-94-101>.

Review article

CREATION OF SPECIAL CONDITIONS FOR CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS IN A MODERN SCHOOL

Natalia A. Anikanova¹, Ksenia R. Khurina²✉

^{1,2}*Novocherkassk Reclamation Engineering Institute named after A. K. Kortunov (branch),
Don State Agrarian University, Novocherkassk, Russia*

¹*anikanov5@yandex.ru, ORCID: 0009-0005-5828-6309*

²*hurinaksen@gmail.com ✉, ORCID: 0009-0002-1817-3906*

Abstract. *The purpose of the study is to study methods and approaches that will create special conditions in a modern comprehensive school for children with severe speech impairments. The main task is to ensure the social adaptation of these children, the development of their communication skills and the correction of speech disorders.*

The methodological basis of the study is the analysis of literature and scientific sources related to various aspects of the correctional and developmental competence of teaching staff, school inclusion, education of children with severe speech impairments, the work of a speech pathologist and educator, and the history of the development of defectology.

The results of the study include the identification of the main challenges and problems in the implementation of school inclusion of children with limited educational needs and the proposal of practical solutions to overcome them, assessing the effectiveness of special educational conditions for children with severe speech impairments in general education schools and identifying necessary improvements.

Research prospects. *The study will provide an opportunity to form a new vision, as well as practical recommendations for creating special conditions for children with severe speech impairments in the modern conditions of a comprehensive school. Development of an adapted educational program, taking into account the individual needs of each child, choosing optimal methods and technologies in the learning process — all this will ensure effective learning and full social adaptation of children with speech pathology.*

Keywords: *students, pupils, correction of speech disorders, defectology, adaptation, inclusion, correctional and developmental competence*

For citation: *Anikanova N.A., Khurina K.R. Creation of Special Conditions for Children with Severe Speech Impairments in a Modern School // Bulletin of the South Russian State Technical University. Series: Socio-economic Sciences. 2023; 16(6): 94–101. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.17213/2075-2067-2023-6-94-101>.*

Введение. С развитием образования и внедрением инклюзивных подходов стало особенно важным создание специальных условий для детей с дефектами и тяжелыми нарушениями речи в рамках современных общеобразовательных школ. Речевая патология может оказывать значительное влияние на социальную адаптацию этих детей, поэтому необходимо предоставить им возможности для развития познавательной де-

ятельности и формирования речи как средства коммуникации.

Обсуждение. История развития специального образования началась с философских рассуждений о болезнях и различных аномалиях развития человека. В древнегреческой философии Гераклит подчеркивал полезность болезней для ценности здоровья и приобретения опыта. Гиппократ описывал важность ме-

дицинских умений и состояния врача для выздоровления. Сократ выделял значение знания и самоанализа при стремлении к здоровому образу жизни. Платон придавал большое значение улучшению образа жизни и поддержанию порядка в лечении болезней.

В средневековой философии болезни и физические недостатки рассматривались как кара от Бога, связанная с грехами, исцеление которых могло происходить только через религиозные обряды. Католическая церковь позволяла просить милостыню для инвалидов и старалась смягчить отношение общества к ним. В то время появились первые дома-приюты для людей с особыми потребностями в Германии и Франции.

В эпоху Возрождения и социальных изменений представления о причинах нарушений и аномалий стали более точными с развитием медицины. Классификация болезней была создана. В России в 1551 году был представлен «Стоглавый судебник», устанавливающий правила опеки над больными и немыми. В 1677 году был издан указ, запрещающий нищим и безумным бродить по дорогам и помещать их в богадельни. Этот же указ лишал слепых, глухих и умственно отсталых людей имущества, делая их бесправными и предоставляя их полной опеке церкви.

В эпоху Просвещения (XVIII–XIX века) произошел значительный прогресс в научных методах изучения природы человека, а также проведено множество исследований о различных заболеваниях. В это время были созданы анатомические атласы и учебники для университетов, что способствовало расширению знаний об анатомии и физиологии человека.

Важное влияние на общественное отношение к людям с ограниченными возможностями оказала «Декларация прав человека», которая подтверждала равенство всех граждан и обеспечивала защиту прав каждого человека. Появление этого документа способствовало изменению отношения к глухим людям благодаря работе французского аббата Шарля-Мишеля де л'Эпе, основателя сурдопедагогики. Он разработал жестовый язык, позволяющий людям с нарушениями слуха общаться.

В Париже были открыты школы для глухонемых и слепых детей, а врачи и педагоги

начали заниматься образованием и развитием детей с различными нарушениями. В конце XIX — начале XX века возникла потребность в образовании детей с ограниченными возможностями для работы в обществе. Итальянский врач-невролог и дефектолог Мария Монтессори заметила, что специализированная педагогическая помощь таким детям существенно способствует их общему познавательному развитию и обучению. В результате этих изменений западная цивилизация осознала необходимость защищать права и свободы людей с ограниченными возможностями [3].

В России в эпоху Петра I было запрещено убийство больных или немощных младенцев, вместо этого были открыты государственные учреждения, такие как богадельни, чтобы призывать их. А.Н. Радищев высказывал необходимость правительственной заботы о бедных и немощных детях, а также открытия образовательных учреждений и приютов для них.

В 1806 году в Павловске по приказу императрицы Марии Федоровны было открыто первое воспитательное заведение для глухонемых, а годом позже — школа для слепых. В Риге была создана лечебница для умственно отсталых и страдающих эпилепсией детей по методике Э. Сегена под руководством Ф. Плятца.

Однако основная забота о детях с физическими и умственными недостатками в ту эпоху лежала на плечах церкви, которая оказывала благотворительную помощь и опеку.

В 1907 году было открыто около 60 учебных учреждений для глухих детей и 30 учреждений для слепых. Также в России к этому моменту существовало 4 тысячи благотворительных организаций, которые оказывали дополнительную помощь и поддержку для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 1929 году в России был создан Экспериментальный дефектологический институт на основе Медико-педагогической станции, существовавшей до 1918 года. Этот институт стал отправной точкой для развития дефектологии, специальной психологии и педагогики, занимающихся обучением и воспитанием слепых, глухих и умственно отсталых детей и подростков. Однако школы для детей с физическими и умственными отклонениями того времени в основном фокусировались

на развитии сенсорно-моторных навыков, что оставляло множество нерешенных проблем и мешало успешной интеграции выпускников в общество.

В 1930 году Л.С. Выготского назначают на должность заведующего отделом воспитания физически дефективных и умственно отсталых детей. В ходе своих исследований он обосновывает необходимость нового подхода к работе с дефективными детьми. Таким образом, он считает, что общественный труд и реальная вовлекаемая жизнь в социуме даст намного больший результат [1].

В связи с интенсивным развитием специального дошкольного образования формируются специальные группы и классы, а далее — и сети специальных учреждений.

Дальнейшим этапом развития специальной психологии и педагогики стало укрепление равенства прав и возможностей для людей с нарушениями развития и их интеграция в общество [6].

Современные исследования в области специального (инклюзивного) образования сосредоточены на развитии сотрудничества между педагогом и обучающимися. Они признают, что одной из целей специального образования является не только получение количественных данных о навыках и умениях ребенка, но и установление значимых отношений, которые позволяют ему успешно использовать эти навыки. Исследования показывают, что средства развития познавательных процессов включают не только коррекционно-развивающие занятия, игры и специальные упражнения, но и тесное взаимодействие между педагогом-дефектологом и воспитателями, направленное на коммуникацию с детьми в условиях инклюзивного образования.

Одной из основных тем исследования в области образования является вопрос о компетентности специалистов образовательных организаций. Совершенствование их профессиональной компетентности рассматривается как одна из главных целей современной реформы образовательной системы [7].

На данный момент особое внимание уделяется развитию общих навыков и компетенций у педагогов. Особое внимание уделяется также развитию навыков, связанных с работой с детьми, которые имеют особые образовательные потребности.

Адаптация в школе, с точки зрения ее (школы) как социализационного института, является основной частью процесса школьной инклюзии для детей с ОВЗ, где инклюзия означает процесс адаптации к условиям школьной жизни, соответствия требованиям и нормам. Данный процесс должен помогать школьникам развивать нужные навыки, корректировать поведение, формировать их точку зрения. Это приводит к успешной и необходимой адаптации в общество. Эффективность этого процесса зависит от уровня овладения необходимыми умениями и способности соответствовать требованиям и ожиданиям выдвигаемыми в ходе обучения. Если выявлено несоответствие, то ребенок считается неадаптированным и нуждается в коррекции дефицита навыков или в изменении требований школы [8].

Процесс школьной адаптации требует умственной и поведенческой перестройки. В литературе процесс адаптации часто описывается как имеющий три периода: острый период (дезадаптация), латентный период (фактическая адаптация) и период завершения адаптации.

Для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в современной школе необходимы специальные условия. Такие дети нуждаются в коррекционной логопедической помощи и психолого-педагогическом сопровождении, чтобы обеспечить им полноценное образование. Имеющиеся нарушения речи негативно влияют на психическое развитие ребенка, затрудняя его познавательную деятельность, память, мышление и другие фундаментальные процессы. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями также испытывают трудности в ориентировке, понимании инструкций и восприятии сложной речевой информации. Это препятствует развитию навыков чтения, письма, математики и решения задач. Для успешного обучения такой группы детей необходимо создание специальных условий в школе [4].

Индивидуальная работа с обучающимися, обладающими нарушениями речи является главным условием эффективного обучения, так как учитывает специфику их психологических и физических возможностей. Процесс индивидуализации образования нуждается в особой организации образовательно-воспи-

тательной среды. Для этого необходимо получить медицинское заключение с рекомендациями по организации образовательного процесса, пройти обследование и получить заключение от психолого-медико-педагогического консилиума вначале на уровне образовательной организации, а далее на уровне муниципалитета и получить соответствующие рекомендации. После получения данного заключения в случае необходимости будет составлена программа коррекционной работы и выстроен индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ.

Программа коррекционной работы будет основана на адаптированной учебной программе, которая включает в себя также оценочные средства и определяет индивидуальный темп обучения. Адаптированная рабочая программа будет составлена совместно с методистом, учителями предметниками школы и логопедом-дефектологом [5].

Для того чтобы ученик был в комфортной среде и развивался физически, психологически в соответствии с разработанной стратегией, руководство школы и педагогический состав должны создавать благоприятную атмосферу в учебном коллективе, проводить динамические паузы и коммуникативные игры, разрабатывать и проводить ролевые игры с элементами сюжета, а также эмоционально обогащать собственную речь [2].

Разработанный логопедом план коррекционно-логопедической работы с учетом рекомендаций прохождения психолого-медико-педагогического консилиума должен включать себя групповую и индивидуальную работу с учетом возможностей ребенка, структуры нарушения, помня об остальных индивидуальных особенностях ученика. Логопед помимо уже названных обязанностей должен определять необходимые методы приемы в работе по коррекции нарушения, подбирать дидактические материалы для занятий, проводить консультации для родителей и учителей [9].

Помимо учителей, методистов и логопеда с учеником работает школьный психолог для более комфортной социальной адаптации для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Психолог проводит индивидуальные и тематические консультации, различные тренинги, включая сенсомоторные, осуществляет про-

светительскую работу среди других учеников и родителей. Также он проводит постоянный мониторинг учащегося для определения динамики социальной адаптации и познавательных процессов, которые должны соответствовать разработанной адаптивной рабочей программе [10].

Дети с тяжелыми дефектами речи нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей, а именно: выявлении дефекта речи на раннем этапе развития речи, осуществлении обязательной логопедической работы индивидуальной с каждым дефектом детей группы риска до начала обучения в школе, обучении в специализированном или общеобразовательном учреждении в соответствии со степенью развития речевого дефекта и возможностями обучающегося, создании условий обучения, которые бы компенсировали или нормализовали состояние психических функций при обследовании ученика и коррекции.

Заключение. Для детей с тяжелыми дефектами речи создаются специальные условия в общеобразовательных учреждениях, целью которых является адаптация учеников в социуме. Для этого осуществляется развитие познавательной деятельности ребенка, а также необходимая коррекция речевого дефекта. Создание адаптированной учебной программы, которая учитывала бы особенности ученика, стимулирует коммуникацию с остальными участниками образовательного процесса. Итогом обучения в образовательном учреждении ученикам с речевой патологией по адаптированной программе, с индивидуальным графиком обучения, с использованием подобранных для него методик и материалов, консультациями и работой с логопедом и психологом школы, становится подготовленный ребенок, комфортно чувствующий себя в коммуникации с социумом и освоивший необходимую программу.

Список источников

1. Бабакова Е. Н., Зотьева Е. Н., Киселёва Е. В. Коррекционное сопровождение обучающихся с ОВЗ: взаимодействие специалистов школьного психолого-педагогического консилиума [Электронный ресурс] // Теория и прак-

тика современной науки. 2023. №8 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksionnoe-soprovozhdenie-obuchayuschihsya-s-ovz-vzaimodeystvie-spetsialistov-shkolnogo-psihologo-pedagogicheskogo-konsiliuma> (дата обращения: 22.10.2023).

2. Багдужева К.Г., Амирова С.К., Гасанова С.С. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] // МНКО. 2017. №1(62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya-defektologa-v-inklyuzivnom-obrazovanii> (дата обращения: 13.08.2023).

3. Гарёва Т.А. Исторический анализ отечественной системы профессиональной подготовки студентов-дефектологов [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskij-analiz-otechestvennoy-sistemy-professionalnoy-podgotovki-studentov-defektologov> (дата обращения: 22.10.2023).

4. Красильникова Л.В., Вялова Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-doshkolnikov-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami> (дата обращения: 16.10.2023).

5. Лепешев Д.В., Бобкова Е.Е. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в школе [Электронный ресурс] // НИР/S&R. 2023. №1(13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-shkole> (дата обращения: 19.10.2023).

6. Магомедова А.Н., Асланбекова А.Х., Гаджимагомедова Т.Г. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-s-ovz-v-usloviyah-obsheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 24.10.2023).

obsheobrazovatelnoy-shkoly (дата обращения: 24.10.2023).

7. Стороженко С.В., Ильминская П.А. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя с детьми УО в коррекционно-педагогическом процессе в условиях школы-интерната [Электронный ресурс] // Вестник науки и образования. 2021. №16-1(119). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-uchitelya-defektologa-i-vospitatelya-s-detmi-uo-v-korreksionno-pedagogicheskom-protsesse-v-usloviyah-shkoly> (дата обращения: 18.07.2023).

8. Шешина А.В. Специальные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // Вестник науки и образования. 2020. №3-1(81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsialnye-usloviya-obucheniya-detey-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi-v-obsheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 25.09.2023).

9. Sergeeva O.A., Filippova N.V., Barylnik Yu. B. The problem of psychological readiness for school education of children with mental retardation [Electronic resource] // ВМІК. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihologicheskoy-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniyu-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (date accessed: 10/02/2023).

10. Strebeleva E.A. Counseling parents and children with limited health opportunities [Electronic resource] // Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2018. №2(75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konsultirovanie-roditel'ey-i-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> ((date of access: 9/24/2023).

References

1. Babakova E. N., Zot'eva E. N., Kisel'jova E. V. Korrekcionnoe soprovozhdenie obuchajushchihhsja s OVZ: vzaimodeystvie specialistov shkol'nogo psihologo-pedagogicheskogo konsiliuma [Correctional support of students with disabilities: interaction of specialists of the school psychological and pedagogical council] [Elektronnyj resurs]. *Teorija i praktika sovremennoj nauki* [Theory and practice of modern science]. 2023; 8(98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksionnoe-soprovozhdenie-obuchayuschihsya-s-ovz-vzaimodeystvie-spetsialistov-shkolnogo-psihologo-pedagogicheskogo>

go-konsiliuma (data obrashheniya: 22.10.2023). (In Russ.).

2. Bagdueva K. G., Amirova S. K., Gasanova S. S. Specifika professional'noy dejatel'nosti uchitelja-defektologa v inkluzivnom obrazovanii [The specifics of the professional activity of a defectologist teacher in inclusive education] [Elektronnyj resurs]. *MNKO*. 2017; 1(62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya-defektologa-v-inkluzivnom-obrazovanii> (data obrashheniya: 13.08.2023). (In Russ.).

3. Garjova T. A. Istoricheskij analiz otechestvennoj sistemy professional'noj podgotovki studentov-defektologov [Historical analysis of the national system of professional training of students-defectologists] [Elektronnyj resurs]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. 2023; (79-1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskij-analiz-otechestvennoy-sistemy-professionalnoy-podgotovki-studentov-defektologov> (data obrashheniya: 22.10.2023). (In Russ.).

4. Krasil'nikova L. V., Vjalova N. V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie doskol'nikov s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoost'jami [Psychological and pedagogical support of preschoolers with special educational needs] [Elektronnyj resurs]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. 2023; (79-2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-doshkolnikov-s-osobymi-obrazovatel'nymi-potrebnostyami> (data obrashheniya: 16.10.2023). (In Russ.).

5. Lepeshev D. V., Bobkova E. E. Oso-bennosti organizatsii psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoost'jami v shkole [Features of the organization of psychological and pedagogical support for children with special educational needs at school] [Elektronnyj resurs]. *NIR/S&R*. 2023; 1(13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-s-osobymi-obrazovatel'nymi-potrebnostyami-v-shkole> (data obrashheniya: 19.10.2023). (In Russ.).

6. Magomedova A. N., Aslanbekova A. H., Gadzhimagomedova T. G. Organizatsiya psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detej s

OVZ v usloviyah obshheobrazovatel'noj shkoly [Organization of psychological and pedagogical support for children with disabilities in secondary school conditions] [Elektronnyj resurs]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. 2023; (78-2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-s-ovz-v-usloviyah-obshheobrazovatel'noj-shkoly> (data obrashheniya: 24.10.2023). (In Russ.).

7. Storozhenko S. V., Il'minskaja P. A. Vzaimodejstvie uchitelja-defektologa i vospitatelja s det'mi UO v korrekcionno-pedagogicheskom processe v usloviyah shkoly-internata [Interaction of a teacher-defectologist and educator with children of educational institutions in the correctional and pedagogical process in a boarding school] [Elektronnyj resurs]. *Vestnik nauki i obrazovaniya* [Bulletin of Science and Education]. 2021; 16-1 (119). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodejstvie-uchitelya-defektologa-i-vospitatelja-s-detmi-uo-v-korrekcionno-pedagogicheskom-protsesse-v-usloviyah-shkoly> (data obrashheniya: 18.07.2023). (In Russ.).

8. Sheshina A. V. Special'nye usloviya obuchenija detej s tjazhelymi narushenijami rechi v obshheobrazovatel'noj shkole [Special conditions for teaching children with severe speech disorders in secondary schools] [Elektronnyj resurs]. *Vestnik nauki i obrazovaniya* [Bulletin of Science and Education]. 2020; 3-1(81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsialnye-usloviya-obuchenija-detey-s-tjazhelymi-narusheniyami-rechi-v-obshheobrazovatel'noj-shkole> (data obrashheniya: 25.09.2023). (In Russ.).

9. Sergeeva O. A., Filippova N. V., Baryl'nik Yu. B. The problem of psychological readiness for school education of children with mental retardation [Electronic resource]. *BMIK*. 2015; (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihologicheskoy-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniyu-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (date accessed: 10/02/2023).

10. Strebeleva E. A. Counseling parents and children with limited health opportunities [Electronic resource]. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*. 2018; 2(75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konsultirovanie-roditeley-i-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> ((date of access: 9/24/2023).

Статья поступила в редакцию 08.01.2023; одобрена после рецензирования 25.11.2023; принята к публикации 14.12.2023.
The article was submitted on 08.11.2023; approved after reviewing on 25.11.2023; accepted for publication on 14.12.2023.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ



Аниканова Наталья Алексеевна — кандидат социологических наук, доцент кафедры «История, философия и социальные технологии», Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова (филиал), Донской государственный аграрный университет.

Россия, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111

Natalia A. Anikanova — Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of History, Philosophy and Social Technologies, Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute named after A.K. Kortunov (branch), Don State Agrarian University.

111 Pushkinskaya str., Novocherkassk, Russia



Хурина Ксения Руслановна — студент факультета «Бизнес и социальные технологии», Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова (филиал), Донской государственный аграрный университет.

Россия, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111

Ksenia R. Khurina — student of the Faculty of Business and Social Technologies, Novocherkassk Reclamation Engineering Institute named after A.K. Kortunov (branch), Don State Agrarian University.

111 Pushkinskaya str., Novocherkassk, Russia

Вклад авторов:

Аниканова Н.А. — научное руководство; построение концепции научного исследования; доработка текста.

Хурина К.Р. — написание исходного текста; выводы по проведенному исследованию.

Contribution of the authors:

Anikanova N.A. — scientific guidance; building the concept of scientific research; text revision.

Khurina K.R. — writing the original text; conclusions from the study.