

ПОИСК ИНДИКАТОРОВ ОДИНОЧЕСТВА В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

© 2011 г. Е. Н. Азарова

*Южно-Российский государственный технический университет
(Новочеркасский политехнический институт)*

В статье анализируется социальный феномен современного студенчества — одиночество, его значение в структуре социального самочувствия. Формулируется ряд обстоятельств, обуславливающих необходимость социологического анализа этого общественно-го явления, а также рассматривается эмпирический подход к выявлению степени влияния ощущения одиночества на социальное самочувствие студентов.

Ключевые слова: *одиночество; социальное самочувствие; социальная неопределенность; «общество риска».*

Author of the article analyses a social phenomenon, that's peculiar to nowadays students — the loneliness, and its value in the structure of social feelings. A number of factors, causing the necessity of the sociological analysis of this social phenomenon are also stated, and the empirical approach to the identification of the feeling of loneliness' influence level on the social situation of the students is reviewed.

Key words: *loneliness; social state; social uncertainty; «risk society».*

В последние годы в обществе ученых широко обсуждаются вопросы социального самочувствия студенческой среды: «Удовлетворены ли студенты тем, как складывается их жизнь? С каким настроением они смотрят в будущее? Каково их самочувствие в условиях социальной неопределенности?»

Не секрет, что социальный институт образования столкнулся с проблемой одиночества, проявившейся в разрыве социальных отношений «вуз — студент», снижении уровня удовлетворенности жизнью в целом, в выборе студентами девиантных форм поведения. Сложившаяся ситуация усугубляется отсутствием опыта разрешения данной проблемы, недостаточной разработанностью социально-психологических мер, направленных на улучшение самочувствия студентов, ощущающих себя одинокими.

Так, согласно исследованиям российских социологов, наблюдается рост числа лиц, ощущающих себя одинокими, в студенческой среде. Служат тому подтверждением дан-

ные опроса, проведенного Всероссийским Центром Изучения Общественного Мнения (ВЦИОМ) в 2009 году — треть россиян считают себя одинокими. Все больше респондентов студенческого возраста признают тот факт, что они одиноки [1]. В реальности показатели намного выше, чем указаны в официальных источниках, благодаря тому, что респонденты зачастую отказываются признаваться в переживании данного чувства незнакомому человеку (исследователю).

Появление тенденции — увеличение количества молодых людей ощущающих себя одинокими — сопрячено таким явлениям, проявляющимися в молодежной среде, как утраты чувства духовной безопасности и межличностной поддержки, социального доверия к окружающим людям, интенсификации тенденций нисходящей мобильности, неопределенности в трудоустройстве, неуверенности в завтрашнем дне. Именно работники вуза становятся первыми свидетелями эмоционального и психофизического небла-

гополучия студента, ощущающего себя одиноким. Правильная квалификация этого состояния, степень его сложности определяют качество и результат психологической помощи. Вместе с тем, в рамках высшего профессионального образования малоэффективна созданная система социально-психологической поддержки студентов, ощущающих себя одинокими.

В этой связи, продуктивно рассматривать для какой социальной группы студентов комфортно состояние быть или в системе групповых взаимодействий, или в состоянии одиночества. С точки зрения теории данный процесс можно увязать с социальным самочувствием как интегральным показателем уровня удовлетворенности человека основными сферами жизнедеятельности, адаптированности к меняющимся условиям, межличностного доверия.

Безусловно, подобные негативные явления требуют серьезного и вдумчивого подхода к оценке уровня социального самочувствия студенческой молодежи и, правильности выбора индикаторов их субъективного благополучия. Учитывая сложившуюся ситуацию, проблема одиночества молодых людей не теряет актуальности и, сегодня вызывает острую необходимость теоретического и эмпирического осмысления ее в контексте социального самочувствия.

Целью данной статьи служит попытка поиска индикаторов, измеряющих «Одиночество» в структуре социального самочувствия студентов технического вуза в условиях неопределенности.

Исходя из этого, мы определили следующие задачи исследования: 1) систематизировать теоретические подходы к интерпретации понятия «одиночество»; 2) выделить признаки, характеризующих состояние одиночество; 3) определить систему индикаторов, измеряющих одиночество в структуре социального самочувствия; 4) дифференцировать студенческие группы по степени их субъективного восприятия собственного одиночества.

Следует отметить, что понятие «одиночество» в процессе развития социального знания косвенно в той или иной мере становилось предметом изучения социально-гуманитарных наук, а именно философии, психо-

логии и социологии. Каждая, из этих наук с одной стороны, обогащает данное понятие собственным содержанием и значением, а с другой стороны, разрабатывает теории и концепции, осмысливающие одиночество.

Анализируя философские и социологические подходы к трактовке понятия «одиночество», выделяя в нем составные элементы — состояние отчужденности от общества, состояние обособленности от окружающих людей, состояние изоляции от близких людей, состояние духовной пустоты, складывается представление о многогранности и целостности этого явления.

Учитывая цель нашего исследования, наиболее полным, является определение одиночества, предложенное Н. Л. Смакотиной, акцентирующей внимание на том, что ощущение одиночества выступает в противовес идентичности и, понимает под ним индикатор неинтегрированности, неадаптивности человека к миру [4].

Одиночество отражает ощущение психологической некомфортности внутреннего состояния человека в условиях социальной неопределенности. Другими словами, одиночество молодых людей выступает индикатором, отражающим несоответствие между внутренним миром личности и социальными ожиданиями и нормами поведения, предъявляемыми к ним обществом.

Можно попытаться ввести новый компонент «одиночество» в структуру социального самочувствия и, определить его индикаторы. Социальное самочувствие как базовый социологический концепт обладает структурой, включающей следующие компоненты: «Социальное положение», «Материальное благополучие», «Учеба», «Семья», «Здоровье», «Общение», «Друзья», «Досуг», каждый из них измеряется собственными показателями.

Учитывая, что компонент «Одиночество» обладает следующими признаками, позволяющими идентифицировать данное состояние: полное отсутствие или разрыв социальных связей человека, полная погруженность в самого себя, чувство оставленности, отсутствие межличностного доверия к близким людям, отсутствие значимых дружеских связей, низкая самооценка, закрытость, лишение смысла жизни, чувство неприятия социальной группой (например, однокурсни-

ков), можно предложить индикаторы. Итак, компонент «одиночество» измеряется с помощью следующих индикаторов: оценкой самоидентификации; оценкой референтного круга для студента; индикатором межличностного доверия; показателем ресурсности человека (социального потенциала).

Экспериментальное исследование проводилось в 2010 году среди студентов ГОУ ВПО «Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института)» в возрасте от 17 до 20 лет. Выборочная совокупность респондентов составила 344 человек, отобранных по методу стратифицированной выборки, с учетом их специализации и курса обучения. Данный выбор участников был обусловлен с одной стороны, стремлением определить типы социального самочувствия преобладающие в студенческой среде, с другой, выявить индикаторы измеряющие одиночество в структуре социального самочувствия.

Исследование предусматривало сбор данных по ряду показателей: показатель удовлетворенности основными сферами жизнедеятельности (взаимоотношения с друзьями, материальное положение, учеба в вузе, досуговая деятельность, семейное положение, работа, здоровье); показатель удовлетворенности жизнью в целом; показатели эмоционального внутреннего восприятия состояния своей жизни (система ценностных ориентаций); показатель одиночества; показатель оптимизма (пессимизма); показатель социального доверия.

Гипотезой данного исследования выступило предположение о зависимости между уровнем субъективного ощущения одиночества и типом социального самочувствия. Мы предполагаем, что чем выше уровень ощущения одиночества у студентов, тем ниже степень удовлетворенности жизнью в целом, материальным достатком, здоровьем, учебой в вузе.

На основе выделенных структурных компонентов социального самочувствия: «Социальное положение», «Материальное благополучие», «Учеба», «Семья», «Здоровье», «Общение», «Друзья», «Досуг», «Одиночество», был разработан инструментарий, включающий комплекс методик (методика

«Ценностные ориентации» М. Рокича [3], методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Л. А. Пепло и М. Фергюсона [2], авторская анкета «Одиночество в жизни студентов вуза») для исследования социального самочувствия студентов технического вуза. Анализ данных, полученных в ходе социологического исследования, позволил типологизировать студентов по степени их субъективного восприятия собственного одиночества.

Каковы же представления студентов об одиночестве, руководствуясь которыми они оценивают свое эмоциональное состояние, поступки и, в итоге приходят к заключению, что они одиноки? В понятие «одиночество» студенты вкладывают следующие смыслы: 60% респондентов ответили — «когда рядом отсутствуют друзья, любимый человек, готовый помочь и выслушать»; 40% респондентов — «ощущение ненужности»; 30% респондентов — «отсутствие активного общения»; замкнутость в себе (42%); «стремление быть наедине с самим собой, чтобы никто не трогал, не беспокоил» (15%); «изоляция от окружающих людей, индивидуальное переживание» (15%). Такие ответы как: «состояние духовной пустоты», «состояние разочарованности в жизни», «обособленность от окружающих людей», «состояние отчужденности от общества» набрали наименьший процент. Затруднились ответить лишь 6% респондентов.

Из ответов видно, что одиночество воспринимается молодыми людьми как сложное психологическое явление, связанное с отсутствием эмоциональных связей с другими людьми, состояние отчужденности от социальной группы, обусловленное условиями социальной неопределенности. Теперь обратимся к истокам, возникновения ощущения одиночества. Каковы же причины данного явления?

Причины, провоцирующие одиночество в студенческой среде, пытаются объяснить многие ученые (Г. Р. Шагивалеева, Н. Л. Смакотина, Е. Е. Рогова, О. Б. Долгинова). В основном все они высказывают мнение, что не существует одной причины приводящей к ощущению одиночества, только в совокупности и одновременное их воздействие. Интегрируя все эти мнения в комплек-

сний показатель, отмечаем, что одиночество это многомерное явление, порожаемое взаимодействием личностных особенностей студента и обстоятельствами общественно-го характера, условиями неопределенности. Примером, иллюстрирующим данное обстоятельство, могут послужить данные полученные эмпирическим путем. Многофакторный анализ ответов студентов позволил составить рейтинг причин одиночества. Основными причинами одиночества, по мнению респондентов, являются низкая самооценка (66,46%), развитие современных информационных технологий (66,46%), отсутствие любимого человека (45,50%), внешняя непривлекательность (34,13%), низкий социальный статус (17,96%), высокий уровень интеллекта, творческое мышление (16,16%), социальная и экономическая нестабильность современного общества (14,97%), материальный достаток (5,38%) и некоммуникабельность (5,38%).

Принимая за основу факт наличия взаимосвязи уровня субъективного ощущения одиночества с типами социального самочувствия студентов, разделим респондентов по степени их субъективного восприятия соб-

ственного одиночества. Используя методику диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Л. А. Пепло и М. Фергюсона, были выявлены группы студентов, ощущающих себя одинокими (см. таблицу 1): первую группу составили студенты с высоким уровнем ощущения одиночества; вторую группу составили студенты со средним уровнем ощущения; третью группу — это студенты, практически не испытывающие одиночество. Проанализируем каждую из этих типологических групп с учетом следующих критериев: по наличию стратегии поведения в ситуации ощущения одиночества; удовлетворенности респондента своей жизнью в целом; удовлетворенности своим материальным благополучием; удовлетворенности взаимоотношениями с однокурсниками; представление респондентом о своем будущем.

На рисунке 1 представлена диаграмма, отражающая распределение студентов в зависимости от степени ощущения одиночества по курсу обучения. Как видно на диаграмме, высокий уровень ощущения одиночества преобладает у студентов первого (5,76%) и второго курса (8,7%) обучения, в то время

Таблица 1

Распределение студентов по уровню субъективного ощущения одиночества

Студенты	Уровень субъективного ощущения одиночества					
	1 группа (высокий уровень)		2 группа (средний уровень)		3 группа (низкий уровень)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Общее количество респондентов	Всего опрошено 334 человек					
1. Пол						
Мужской	9	2,6	129	38,6	113	33,8
Женский	2	1	33	9,8	48	14,2
2. Курс обучения						
1 курс	5	5,76	58	66,66	24	27,58
2 курс	6	8,7	43	64,44	18	26,86
3 курс	—	—	38	60,31	25	39,69
4 курс	—	—	18	30	42	70
5 курс	—	—	5	8,77	52	91,23

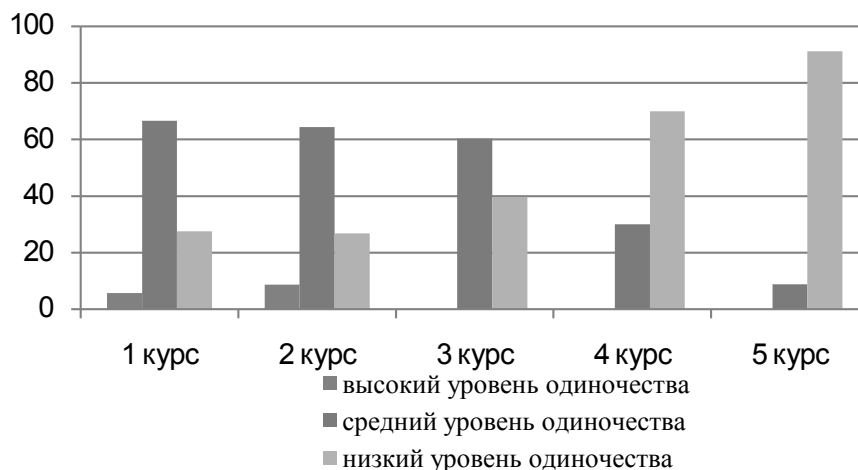


Рис. 1. Распределение студентов по уровню субъективного ощущения одиночества

как у студентов с третьего по пятый курс — низкий уровень ощущения одиночества (соответственно 39,69%, 70%, 91,23%).

Для респондентов первой группы (с высоким уровнем ощущения одиночества) характерен внешний локус контроля, при котором причину переживания одиночества видят в социальном окружении, в действиях государства, только не в собственном «Я» — «государство должно нести большую ответственность за благополучие человека» (45,57%), «я не в состоянии влиять на свою жизнь» (43,78%). Осознавая, что они одиноки, не стремятся к избавлению от данной проблемы, а наоборот, избирают пассивную стратегию поведения — «принимаю одиночество как необходимый этап своего жизненного пути» (68%). На вопрос «Удовлетворены ли Вы своей жизнью в целом?» большая часть респондентов отметила, что «не удовлетворены» (52,69%), а 27,54% респондентов (по группе) ответили «скорее нет, чем да». В материальном плане, единодушно ответили «скорее да, чем нет» (70,56%). В сфере общения была выявлена негативная тенденция — 55,68% респондентов не удовлетворены взаимоотношениями с однокурсниками. Представление о своем будущем окрашено пессимистическими нотками — тревогой и неуверенностью в завтрашнем дне (58,48%).

Представители второй группы — это студенты со средним уровнем ощущения одиночества, обучающиеся с первого по третий курс. В отличие от первой группы, им при-

суци следующие особенности, выявленные в ходе исследования: юноши, осознавая свое одиночество, избирают активную стратегию поведения — «предпринимаю активные действия для изменения своего состояния одиночества» (54%), в то время как девушки считают, что состояние одиночество «со временем само собой измениться» (23%). Как и в первой группе, характерен внешний уровень локус-контроля, как для девушек, так и для юношей — «государство должно нести большую ответственность за благополучие человека» (51,23%). Большинство респондентов, удовлетворены тем как складывается их жизнь и материальным благополучием, однако 33% респондентов (по группе) отметили, что «скорее да, чем нет». Взаимоотношения с однокурсниками носят неудовлетворительный характер, «скорее нет, чем да» (33,47%). Свое будущее видят спокойно, но без основных надежд и иллюзий (51,32%).

Студенты третьей группы, практически не испытывающие одиночество, учащиеся четвертого и пятого курса. Представители данной группы предпочитают активные действия в изменении состояния одиночества — «предпринимаю активные действия для изменения своего состояния одиночества: например, стараюсь больше общаться с другими людьми, посещаю коммуникативные тренинги» (68,4%). Большинство респондентов данной группы, а именно 51% отметили, что полностью удовлетворены своей жизнью, материальным благополучием и, не хотели

что-либо изменить в своей жизни. В отличие от предыдущих групп, у студентов третьей группы преобладает внутренний локус-контроля — «за благополучие человека должен отвечать, прежде всего, он сам, а потом уже — государство» (41%), «я сам определяю свой жизненный путь» (35,25%) и, видят причину своего одиночества внутри себя. Взаимоотношения с однокурсниками их устраивают полностью. С надеждой и оптимизмом смотрят в будущее, и считают, что в ближайшие годы их жизнь улучшится (53,65%).

В результате мы наблюдаем определенную тенденцию: зависимость уровня субъективного ощущения одиночества от типа социального самочувствия. Молодые люди, считающие себя одиночками, отличаются в большинстве случаев неудовлетворительным типом социального самочувствия, в таких сферах жизнедеятельности как учеба, общение, материального благополучия, в то время как все остальные респонденты, смотрят в будущее с позитивным настроением, удовлетворены тем как складывается их жизнь, и, стремятся активно бороться с ощущением одиночества.

Результаты теоретического и эмпирического научного анализа демонстрируют, что одиночество — это явление наиболее часто встречающееся в студенческой среде. С одной стороны, оно носит кратковременный характер, а с другой — может стать началом выбора личностью девиантных практик. Своевременное определение уровня одиночества

в социальном самочувствии студентов, нарастание отчужденности от групп однокурсников, замкнутый стиль жизни, требуют от вуза активного формирования новых стратегий противостояния данному явлению. Изменения должны затронуть с одной стороны организационно-правовую форму системы социально-психологической поддержки студентов, с другой стороны, культурную составляющую профилактики, способную сформировать новое отношение преподавательского состава и студентов к данной проблеме.

Литература

1. Персона грата: Ольга Каменчук [Электронный ресурс] / Официальный сайт ВЦИОМ. — Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=266&uid=13213>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Рассел Д., Фергюсон М. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества [Электронный ресурс] / ТЕСТотека. — Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/30.html>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Рокич М. Методика «Ценностные ориентации» [Электронный ресурс] / ТЕСТотека. — Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/26.html>, свободный. — Загл. с экрана.
4. Смакотина Н. Л. Основы социологии нестабильности и риска: философский, социологический и социально-психологический аспекты: монография. — М.: КДУ, 2009. — 242 с.

Поступила в редакцию

22 ноября 2011 г.



Екатерина Николаевна Азарова — старший преподаватель кафедры «Социология и психология» Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Автор занимается изучением вопросов социального самочувствия студенческой молодежи.

Ekaterina Nikolayevna Azarova — senior lecturer of the South-Russian State Technical University (Novocherkassk Polytechnic Institute) «Sociology and Psychology» department. The author is involved in studying the problems of the student youth's social feeling.

346428, Ростовская обл., г. Новочеркасск, ул. Просвещения, 132
132 Prosveshcheniya st., 346428, Novocherkassk, Rostov reg., Russia
Тел.: +7 (8635) 25-54-96; e-mail: nikolaevna_ekate@mail.ru
