

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

УДК 331.5

## ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ, КОНВЕРТИРУЕМЫХ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ ТРУДА — ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

© 2012 г. Щербакова Л. И., Ревин И. А.

*Южно-Российский государственный технический университет (НПИ)*

*Обобщается сложившийся в ЮРГТУ (НПИ) опыт взаимодействия с бизнес-сообществом по повышению качества инженерного образования в контексте требований Болонской декларации, актуализируется проблема конвертируемости профессиональных компетенций выпускников на международном рынке труда.*

*Раскрываются основные направления деятельности университета по пропаганде преимуществ членства России в ВТО, по интеграции в международное образовательное пространство и обновлению содержания образовательных программ, нацеленных на подготовку нового поколения специалистов.*

*Ключевые слова: Всемирная торговая организация (ВТО); конвертируемость инженерных кадров; международный рынок труда; образование и образовательные услуги; непрерывное образование.*

*In the article authors summarize the experience of interactions with the business community, which SRSTU (NPI) uses to improve the quality of engineering education according to of the requirements of the Bologna Declaration. They also highlight the problem of «convertibility» of the graduates' professional competences at the international labor market.*

*The authors described the main directions for the University's work, which should give a chance to promote the benefits of Russia's membership in WTO, of integrating to the international educational space and updating the content of the educational programs, which's goal is training a new generation of specialists.*

*Key words: World Trade Organization (WTO); «convertibility» of the engineering staff; international labor market; education and educational services; continuous education.*

Глобальные тенденции развития экономики и социальных отношений в современном мире, трансформация российского социума, строительство демократических политических институтов обуславливает потребность в обновлении системы образования, ее адаптации к стандартам международного рынка труда и образовательных услуг. Актуальным становится создание в вузах системы,

обеспечивающей возможность каждому желающему получать образование на протяжении всей жизни. Ориентация на непрерывное обучение особо необходимо в современном мире, поскольку быстрые технологические перемены предполагают быстрые перемены спроса на существующие профессии, а также появление принципиально новых видов профессиональной деятельности.

Вступление России во Всемирную торговую организацию (ВТО) поставило перед образовательным комплексом России ряд проблем, связанных с повышением конкурентоспособности отечественных специалистов, существенным обновлением технической базы предприятий реального сектора экономики, устранением административных барьеров, совершенствованием нормативно-правовой базы и т. д. Эффективное кадровое обеспечение и научное сопровождение ведущих отраслей промышленности в этих условиях приобретает особое значение.

Применительно к высшему профессиональному образованию членство России в ВТО обуславливает разрешение новых проблем, которые в обобщенном виде выглядят следующим образом: расширение международных связей с вузами и ведущими фирмами; привлечение иностранных инвестиций для совместной разработки образовательных программ и научных проектов; повышение качества подготовки специалистов в целях их «конвертируемости» на рынке образовательных услуг.

В ЮРГТУ (НПИ) работа в этом направлении осуществляется в тесном сотрудничестве с Российским союзом промышленников и предпринимателей, ассоциациями и общественными организациями работодателей, с бизнесом, местными и государственными органами власти.

Руководствуясь требованиями международных стандартов и Болонской конвенции, в вузе последовательно проводятся мероприятия по модернизации инженерного образования с целью обеспечения успешности образовательной, научной, инновационной деятельности в контексте требований членства России в ВТО и функционирования в Едином экономическом пространстве.

Наиболее существенными из них являются следующие: удовлетворение потребностей ведущих отраслей промышленности в специалистах всех уровней, отвечающих требованиям международных образовательных и профессиональных стандартов; непрерывное образование, подготовка специалистов, бакалавров и магистров в рамках государственного заказа в соответствии с запросами реального сектора экономики; дополнительная подготовка специалистов через

магистратуру; повышение эффективности и расширение целевой контрактной подготовки инженерных кадров по договорам с госкорпорациями; увеличение объемов и повышение результативности и уровня коммерциализации научных исследований с оптимальным применением их результатов на производстве и в учебном процессе; расширение масштабов международного сотрудничества, развитие долгосрочного партнёрства с ведущими зарубежными вузами и фирмами; реализация совместно с зарубежными партнёрами программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, в том числе за счёт стажировок ППС на крупнейших предприятиях Европы; совершенствование языковой подготовки студентов и аспирантов вузов; активное участие в образовательных проектах, в первую очередь, по линии ЕС; развитие партнёрства с национальными органами образования, международными общественными организациями.

Для успешного решения указанных проблем руководство университета при поддержке государства, бизнеса, предприятий-партнёров держит их под постоянным контролем и нацелено на:

1. Существенную модернизацию материально-технической и учебно-лабораторной базы (к примеру, открыт Центр коллективного пользования по нанотехнологиям);
2. Разработку и внедрение системы материальной поддержки научных кадров высшей квалификации, талантливых аспирантов и молодых учёных;
3. Привлечение научных кадров к активному участию в выполнении проектов РФФИ, системы федеральных конкурсов на проведение НИОКР;
4. Создание технологических платформ для кадрового обеспечения и научного сопровождения инновационного развития экономики России;
5. Подготовку в Высшей школе управления современных топ-менеджеров с высоким уровнем инженерной, финансово-экономической и языковой подготовки;
6. Проведение комплексных НИОКР, направленных на оптимальную адаптацию инженерных проектов к режиму ВТО и Единого экономического пространства;
7. Повышение качества подготовки ин-

женерных кадров за счёт целенаправленного обновления образовательных программ, привлечение к образовательному процессу практических работников из числа руководителей и специалистов различных отраслей народного хозяйства, представителей малого и среднего бизнеса;

8. Дальнейшее развитие системы повышения квалификации ППС в ведущих западных вузах;

9. Участие в формировании нормативно-правой базы для Российского союза промышленников и предпринимателей в целях обеспечения успешного функционирования в условиях ВТО и Единого экономического пространства.

При осуществлении данной многоаспектной работы мы ориентируемся на взгляды П. Друкера, изложенные в его труде «Задачи менеджмента в XXI веке». В основе его концепции современного менеджмента обращается внимание на необходимость отхода от принципа информирующего образования и перехода к образованию деятельностному, которое нацелено на достижение практических результатов по созданию инноваций. По его мнению, инновационное образование должно базироваться не столько на собственно знаниях, сколько на их воплощении в качестве инноваций как продуктов, востребованных рыночной экономикой.

Является очевидным, чтобы дальнейшая работа вуза была более целенаправленной, необходимо учитывать условия, в которых российское образовательное сообщество делает первые шаги по интеграции в международное образовательное пространство.

В августе 2012 г. Россия после 19-летних переговоров стала 156 членом Всемирной торговой организации (ВТО). Известно, что из 155 секторов, предусмотренных классификацией ВТО, Россия взяла на себя обязательства по 116 секторам услуг, включая образовательные. Многочисленные общественные слушания о конкурентоспособности отечественного образования в условиях глобализации и членства России в ВТО фиксировали обеспокоенность научно-педагогического сообщества тем, что российские вузы не выдержат прямого соперничества с западными университетами, если те откроют в России филиалы. В свою очередь чиновники,

участвовавшие в слушаниях, заявляли, что отечественный рынок образования откроется для иностранных конкурентов, но ВТО не будет регулировать образовательный процесс в России, обязательства России касаются лишь частного сектора образования (Н. Шевелева) [1].

Неопределенность ситуации заключается в том, что в Генеральном соглашении о торговле услугами (ГАТС), входящем в пакет соглашений о ВТО, определяется понятие услуги (ст. 1, пар. 3-b), а не образования как такового.

По мнению директора Института комплексных исследований образования МГУ им. М. В. Ломоносова, профессора Л. С. Гребнева необходимо четко различать три совершенно разных явления: образование, образовательные услуги и услуги в сфере образования [2].

Образование — это процесс становления и развития личности в процессе ее приобщения к культуре общества, осуществляемое человеком в общении и совместной деятельности с другими людьми. Этот процесс начинается с его первым вздохом и заканчивается с последним, продолжаясь всю жизнь, составляя ее неотъемлемую часть. ВТО никакого отношения к понимаемому таким образом образованию не имеет и иметь не может.

При некоторых, далеко не всех, видах образования в его структуре можно выделить образовательные услуги, дополняющие образование как таковое, то есть самообразование, человеческое общение. Именно этот аспект образования, связанный преимущественно с обучением (объективными знаниями), а не с воспитанием (субъективным поведением), при дистанцированном общении старшего с младшими (лекции, семинары, уроки), позволяет выделять фазы предъявления нового материала и оценки успешности его освоения (teaching и testing, controlling) как отдельные, обособленные процессы. Но даже эти процессы совсем не обязательно вписывать в формат стандартов ВТО.

Услуги в сфере образования, по мнению Л. С. Гребнева, представляют собой совокупность, охватывающую все услуги, начиная с коммунальных и заканчивая доступом к удаленным базам данных, перемещением информации по средствам связи, которые

обеспечивают образовательные процессы, не являясь их органической, содержательной частью. Это явление, равно как и материальные предметы (книги, тетради, мел, другие расходные материалы), целиком входит в те блага, которые в принципе могут подпадать под регулирование в рамках ВТО. Границы между этими тремя явлениями, относящимися к образованию, легко провести только теоретически, поэтому возникает противоречие между рынком и нерынком в образовании [3].

Собственно для регулирования торговли услугами в рамках ВТО все услуги были классифицированы в виде 12 секторов, в том числе и услуги в области образования.

В соответствии с классификацией, образовательные услуги включают в себя следующие группы (секторы): в области начального образования; в области среднего образования; в области высшего образования; в области образования для взрослых; не вошедшие в другие категории.

Важно отметить, что преимущественно речь идет об образовательных услугах, относящихся к частному сектору экономики. Однако, изменения затронули (и еще затронут) всех. Болонский процесс, переход к уровневому образованию, тотальное введение кредитных систем по аналогии с ECTS (The European Credit Transfer System) и другие нововведения не оставили в стороне ни один российский вуз. Какие же нововведения коснутся (а некоторые уже активно вводятся) государственных вузов?

Во-первых практически завершен переход на двухуровневую систему образования. В результате размываются границы между средним специальным и высшим образованием (эксперимент по прикладному бакалавриату в учреждениях СПО). Проблема соотношения бакалавриата и магистратуры требует также пристального внимания. Сложившаяся практика трактует магистратуру как сквозной цикл от поступления в вуз до завершения магистратуры, соответственно, и нормативный срок реализации магистерской программы составляет 6 лет (240–360 зачетных единиц).

Вполне естественны вузы, готовящие только бакалавров и вузы, готовящие только магистров (например, Сколково). Несмотря на то, что выпуск бакалавров постоянно растет, кадровые службы многих российских

фирм не воспринимают диплом бакалавра как документ, подтверждающий законченное высшее образование.

Но на рынок труда выходит небольшой процент окончивших бакалавриат, так как около 87% получивших диплом бакалавра продолжают обучение в специалитете, доучившись еще один год. Все это привело к тому, что имеется много вузов, где действует гибридная система, включающая бакалавриат, магистратуру и программу специалитета. Пока еще трудно четко представить, к какому уровню образования относят российский диплом специалиста западные университеты и зарубежные кадровые службы.

ЮРГТУ (НПИ) как крупный полипрофильный образовательный центр имеет определенное конкурентное преимущество за счет сохранения широкого спектра многоуровневых образовательных программ. В состав университета входят 4 института (филиала), 3 колледжа, 6 филиалов, в настоящее время у нас обучается свыше 23 тыс. человек по программам высшего профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. ЮРГТУ (НПИ) реализует модель многоуровневого непрерывного образования: студент — бакалавр — магистр — аспирант. В настоящее время в университете успешно реализуются 134 программы высшего профессионального образования, 11 программ среднего профессионального образования, 26 программ переподготовки и повышения квалификации работников.

Процесс упрощения пользования потребительской техникой идет на фоне усложнения производственных технологий и оборудования, ставит задачу массовой подготовки специалистов, способных внедрять и эксплуатировать сложнейшие модели техники нового поколения. В этой связи мы начали переход к системе непрерывного профессионального образования, тесно связанной с достижениями науки и техники, ориентированной на потребности рынка труда, и обеспечивающей возможность приобретения междисциплинарных знаний и профессиональных навыков, необходимых для создания, внедрения, эксплуатации и развития инновационных достижений в различных областях профессиональной деятельности. В этом направлении

мы прилагаем основные усилия на развитие образовательной среды университета.

Во-вторых, рано или поздно в вузах изменится номенклатура специальностей (профилей подготовки), так как нужно будет оперативно реагировать на запросы экономики. Уже сейчас возникла острая потребность в кадрах, знакомых со спецификой ВТО, поэтому с 2013/2014 учебного года в вузах России планируется создать 500 бюджетных мест для подготовки бакалавров и магистров в области международной торговой политики. По словам профессора кафедры торговой политики НИУ ВШЭ А. Портанского, «на сегодняшний день среди сотрудников министерств и ведомств не наберется и сотни таких экспертов». Почти нет их и на профильных предприятиях, в консалтинговых компаниях и в юридическом корпусе [4].

В ЮРГТУ (НПИ) базой для апробирования новых учебных модулей, самостоятельных курсов, связанных со спецификой экономической деятельности в реалиях ВТО, является кафедра «Государственного и муниципального управления и экономической теории» под руководством д.э.н., профессора А. Г. Кобилева. На этой кафедре были разработаны и реализуются рабочие программы по курсу: «Адаптация экономики России при вступлении в ВТО» для специальностей 08010265 — «Мировая экономика» и 08050465 — «Государственное и муниципальное управление», учебно-тематический план курса краткосрочного повышения квалификации государственных служащих и представителей бизнес-сообщества (72 часа) для Межотраслевого регионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (МРЦПК) университета.

Отметим, что проблема с подготовкой кадров в изменившихся внешнеэкономических условиях касается не только специалистов по торговой политике, но и непосредственно производителей. Так, уже сейчас нужно вносить изменения в подготовку специалистов по стандартизации и сертификации, инженеров (во многих отраслях изменились и/или появились новые технические регламенты, для предприятий-экспортеров продукции). Возникла «напряжённость» с профессурой, способной воспитать кадры для ВТО, фактиче-

ски мы имеем лишь несколько десятков высококвалифицированных преподавателей.

Работу в этом направлении передовые вузы ведут «на общественных началах», да и спохватились, честно говоря, поздно. Еще в 2008 г. по оценке доктора наук, профессора Всероссийской академии внешней торговли И. Дюмулена, в год России необходимо было готовить порядка 75 тыс. специалистов в области внешней торговли. Однако специалистов по ВТО «нельзя готовить только в Москве, в одном-двух-трех вузах, где есть квалифицированные преподаватели, подготовка должна быть рассредоточена по всей стране», — подчеркивал профессор И. Дюмулен.

В-третьих, эксперты отмечают, что повышенное внимание будет уделяться защите интеллектуальной собственности, что для образования и науки очень важно. В ЮРГТУ (НПИ) консультационно-правовую поддержку обеспечивают: юридическое управление, отдел научно-технической информации, центр экспортного контроля, отдел метрологии и стандартизации.

В-четвертых, членство России в ВТО создаст дополнительные возможности интеграции университета в мировое образовательное пространство, что позволит расширить международную мобильность студентов, аспирантов и преподавателей, укрепить международное научно-техническое сотрудничество.

ЮРГТУ (НПИ) активно интегрируется в европейское образовательное пространство. В 2011 г. в рамках консорциума вузов по Программе ТЕМПУС нашим университетом завершено выполнение проекта «Интеграция информационно-коммуникационных технологий в технических вузах России». На 2012–2014 гг. ЮРГТУ (НПИ) реализуется новый проект по Программе ТЕМПУС «Интернационализация образовательных программ в российских университетах в южном регионе».

В последнее время более широкие возможности учиться в зарубежных университетах получили студенты, магистранты и аспиранты — победители международных и всероссийских конкурсов, завоевавшие в нелегком соперничестве право на стипендии, гранты и т. д. Ежегодно осуществляется проект международных семинаров «Workshop»

с деловой игрой в области международного бизнеса «INTOP» с высшей технической школой Южной Вестфалии (г. Хаген, Германия). В проекте уже приняли участие около 80 аспирантов и студентов нашего университета.

Мы активно развиваем стипендиальные программы для талантливых студентов, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей (по линии DAAD (Немецкой службы академических обменов), стипендии Леонарда Эйлера, Михаила Ломоносова, Н. Н. Зинина, банка «Центр-Инвест» и др.).

Начиная с 2009 г. у нас стабильно растет численность иностранных студентов и аспирантов. В этом году она достигла рекордного для университета показателя в 193 человека.

Понимая, что для повышения качества образования и интенсификации процессов международной академической мобильности нужна особая организационная структура, в ЮРГТУ (НПИ) был создан институт международного образования (ИМО), основными функциями которого являются повышение эффективности международной деятельности; укрепление и расширение международных связей университета в области образовательного и научного сотрудничества; организация и обеспечение языковой подготовки студентов всех направлений и специальностей университета; повышение качества преподавания иностранных языков в университете; увеличение числа иностранных граждан, обучающихся в ЮРГТУ (НПИ); информационная поддержка подразделений университета по программам академической мобильности.

В-пятых, членство России в ВТО уже повлекло за собой изменение способов приобретения образовательных услуг. В частности, значительно расширяются возможности дистанционного обучения в зарубежных вузах благодаря использованию современных средств коммуникаций и передачи информации. Завершается процесс отказа от государственной аккредитации программ дополнительного профессионального образования, в результате чего уже появляются «недобросовестные поставщики» образовательных услуг единственным преимуществом которых являются демпинговые цены. В современной экономической ситуации (коррупции

и низкой платежеспособности населения) они находят постоянных заказчиков.

В-шестых, фактически гарантировано успешное завершение Болонского процесса и повсеместное признание дипломов отечественных вузов. ЮРГТУ (НПИ) по желанию выпускника выдает европейское приложение к диплому, облегчая процесс академического и профессионального признания программ обучения и предлагая общую рамочную структуру, принятую во всей Европе. Сегодня европейское приложение к диплому могут оформить выпускники прошлых лет, начиная с 2000 г. В результате наш вуз становится все более «заметным» за рубежом, а наши выпускники получают больше возможностей трудоустройства в собственной стране и за рубежом.

Членство России в ВТО накладывает дополнительные обязательства на образовательные учреждения в части обеспечения гарантии качества оказываемых образовательных услуг, требует от образовательных учреждений внедрения международных стандартов Всеобщего управления качеством (Total Quality Management — TQM) при организации своей деятельности. Философия TQM базируется на серии норм обеспечения качества, заложенных в серии международных стандартов серии ISO 9000, утвержденных Международной организацией стандартов (International Standards Organization — ISO). Необходимость внедрения TQM в ОУ связана с главной задачей образования — улучшением качества предоставления образовательных услуг с целью подготовки специалистов, отвечающих требованиям экономики, основанной на знаниях. Университетская модель управления основана на требованиях международных стандартов качества ISO 9000 : 2000, которые получили широкое применение в вузах России.

В 2009 г. ЮРГТУ (НПИ) успешно прошел сертификацию системы менеджмента качества на предмет соответствия стандарту ИСО 9001 : 2008 в отношении разработки образовательных программ и образовательной деятельности по лицензированным образовательным программам. Уровень качества определяют потребители, в первую очередь внутренние — студенты, абитуриенты, их ро-

дители, и внешние — работодатели, предъявляя собственные требования к качеству подготовки выпускников.

В 2009 г. в новой редакции Политики по качеству ЮРГТУ (НПИ) (решение Ученого совета от 17.03.2009 г.), скорректирована стратегическая цель университета и уточнены задачи в области качества [5]. В 2011 г. принята «Концепция стратегического развития ЮРГТУ (НПИ) на 2011–2014 гг.», которая предполагает достижение следующей цели: создание политехнического университетского комплекса научно-инновационного типа, обеспечивающего опережающую подготовку персонала высшей квалификации различных категорий специалистов — от прикладного бакалавра до топ-менеджера, способного гибко реагировать на региональные и глобальные отраслевые тренды как по номенклатуре направлений подготовки, так и численной пропорциональности профессиональных кадров [6]. Все аспекты работы университета по достижению качества образования обобщены в комплексной системе гарантии качества образования в ЮРГТУ (НПИ) [7].

Совершенствование системы гарантии качества образования ЮРГТУ (НПИ) предполагает развитие общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ, реализуемых в вузе. Президент России неоднократно заявлял о необходимости создания в России системы обязательной общественно-профессиональной экспертизы учебных программ и независимой оценки качества образования. Большую работу в области повышения качества подготовки профессиональных кадров проводит Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП).

РСПП, как крупнейшее объединение работодателей страны, имеет полномочия проводить экспертизу и общественно-профессиональную аккредитацию образовательных программ по всему спектру специальностей и направлений.

Со 2 по 4 апреля 2012 г. была проведена экспертная оценка соответствия содержания и качества подготовки выпускников по следующим образовательным программам:

— высшего профессионального образования (ВПО) в рамках укрупненной группы

специальностей, направлений подготовки 040104 — «Организация работы с молодежью»;

— дополнительного профессионального образования (ДПО) по профилю основных образовательных профессиональных программ высшего профессионального образования;

— дополнительного профессионального образования (ДПО) по профессиональной переподготовке и повышению квалификации слушателей по направлениям «Педагогика высшей школы» и «Педагогика средней специальной школы».

Экспертом выступила известный специалист в области занятости населения, управляющий директор Управления рынка труда и социального партнерства Общероссийского объединения работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей», член Комитета по рынку труда и кадровым стратегиям РСПП М. В. Москвина. Предварительно представленные на экспертизу образовательные программы были рассмотрены в Национальном агентстве развития квалификаций (НАРК) и в Комиссии РСПП по профессиональным стандартам.

Полученные экспертные заключения подтверждают высокий уровень подготовки выпускников в рамках укрупненной группы специальностей, направлений подготовки 040104 — «Организация работы с молодежью». Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе программам дополнительного профессионального образования (ДПО), реализуемым в МРЦПК ЮРГТУ (НПИ) соответствуют предъявляемым квалификационным характеристикам и потребностям рынка труда.

Отметим, что проведенная процедура оценки соответствия содержания и качества подготовки выпускников по уровню требований выше уровня среднестатистических показателей государственной аккредитации.

Одним из важнейших показателей конкурентоспособности вуза является качество ППС, непосредственно связанное с эффективностью подготовки кадров высшей квалификации.

В ЮРГТУ (НПИ) она ведется по 62 специальностям в аспирантуре и по 19 специальностям в докторантуре. В университете

действуют 10 диссертационных советов (из них 3 объединенных) по 26 специальностям в четырех отраслях науки. Руководство аспирантами и докторантами в университете осуществляют 154 сотрудника, в т. ч. 99 (64%) докторов наук, 55 (36%) кандидатов наук. На 15.10.2011 г. количество аспирантов составило 360 чел.; докторантов — 27 чел.; количество защит кандидатских диссертаций — 26; количество защит докторских диссертаций — 7.

Значительное внимание в университете уделяется профессиональной переподготовке по программе «Педагогика высшей школы» и повышению квалификации преподавателей. В 2007–2011 гг., в соответствии с приказами Минобрнауки России, ЮРГТУ (НПИ) являлся базовым вузом по повышению квалификации педагогических работников образовательных учреждений НПО и СПО. В 2012 г. в соответствии с приказом Минобрнауки №402 от 15 мая университет вошел в число базовых образовательных учреждений по повышению квалификации научно-педагогических работников вузов Минобрнауки России.

В настоящее время ЮРГТУ (НПИ) активизировал работу по привлечению к педагогической деятельности ведущих отечественных и иностранных ученых и специалистов, руководителей инновационного бизнеса и руководителей муниципальных образований. Цель этого направления деятельности вуза заключается в развитии индивидуальной профессионально-образовательной мобильности профессорско-преподавательского состава, повышении конкурентоспособности ЮРГТУ (НПИ) в условиях членства России во Всемирной торговой организации (ВТО). Являясь частью российской системы образования, университет последовательно реализует вполне конкретные задачи по обновлению содержания образовательных программ, стандартизации, информатизации, расширению направлений научно-инновационной

деятельности в целях преумножения научно-образовательного потенциала и с опорой на сохранение традиций более чем столетней истории Новочеркасского политехнического.

Таким образом, в настоящее время основное направление деятельности нашего вуза сосредоточено на подготовке инженерных кадров, обладающих в условиях членства России в ВТО определенными конкурентными преимуществами за счет фундаментальности базовой подготовки и широкого спектра программ дополнительного образования.

### Литература

1. Магомедова Л. Вступление России в ВТО затронет только частные вузы. // Газета. — 29.05.2008.
2. Гребнев Л. ВТО и российские вузы: от жесткой конкуренции к взаимовыгодному сотрудничеству? // Высшее образование в России. — 2006. — №4. — С. 28–32.
3. Колесов В. Рынок образовательных услуг и ценности образования (между ВТО и «Болонским процессом»). // Высшее образование в России. — 2006. — №2.
4. Кунле М. В вузах появятся бюджетные места для обучения нюансам ВТО [Электронный ресурс] / Сайт газеты «Известия». — Режим доступа: <http://izvestia.ru/news/535770>, свободный. — Загл. с экрана.
5. Горбатенко Н. И., Шошиашвили М. Э., Зайцев Р. Г. Система менеджмента качества ЮРГТУ (НПИ). Руководство по менеджменту качества. — Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2010.
6. Доклад ректора В. Г. Передерия о концепции стратегического развития ЮРГТУ (НПИ) на 2011–2014 гг. 27 октября 2010 г.
7. Щербакова Л. И., Ревин И. А. Комплексная систем гарантий качества образования ЮРГТУ(НПИ). — Новочеркасск: ЮРГТУ, 2011. — 73 с.

Поступила в редакцию

29 октября 2012 г.



**Лидия Ильинична Щербакова** — доктор социологических наук, профессор, проректор по образовательной деятельности Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Автор исследований по проблемам социологии наёмного труда и другим проблемам социальных институтов и процессов.

**Lidia Ilyinichna Shcherbakova** — Ph.D., Doctor of Sociology, professor, pro-rector for the educational activities at Southern Russia State Technical University (Novocherkassk Polytechnic Institute). Author of numerous works, devoted to actual problems of hired labor sociology, and other problems of social institutions and processes.

346428, г. Новочеркасск, ул. Просвещения, 132  
132 Prosveshcheniya st., 346428, Novocherkassk, Rostov reg., Russia  
Тел.: +7 (8635) 25-54-20; e-mail: socis\_srstu@mail.ru



**Иван Алексеевич Ревин** — кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой «Педагогика и образовательные технологии» Южно-Российского государственного технического университета (НПИ).

**Ivan Alekseyevich Revin** — Ph.D., Candidate of History, docent, head of «Pedagogics and Technologies for Education» department at South-Russian State Technical University (NPI).

346428, г. Новочеркасск, ул. Просвещения, 132  
132 Prosveshcheniya st., 346428, Novocherkassk, Rostov reg., Russia  
Тел.: +7 (8635) 25-59-04; e-mail: ivarev@mail.ru