

УДК 33.81

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

© 2012 г. Ю. П. Куликова

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Москва*

Одним из условий инновационного развития высшей школы в субъектах РФ является наличие системной региональной политики в области образовательной, научной и инновационной деятельности, определяющей цели, траектории развития данных сфер, ресурсы, требуемые для достижения целей, и механизмы контроля. Развитие межвузовского взаимодействия в регионах может осуществляться по инициативе и при поддержке органов власти.

Ключевые слова: инновации; инновационная политика; инновационное развитие; модернизация; экономика; управление инновационным развитием.

One of the reasons for higher education's innovative development in the regions of the Russian Federation is the existence of a regional policy system in the field of education, science and innovation, which system should define the objectives for the field's development, required resources and controlling mechanisms. The development of co-operation between the region's universities may be a result of the governmental initiatives and support.

Key words: innovation; innovation policy; innovative development; economic modernization; the innovative development management.

Осознавая актуальность развития инновационного развития российских ВУЗов, а также необходимость государственной поддержки инноваций в ВУЗах в 2010 г. была создана ассоциация ведущих ВУЗов, ведущих деятельность в области инновационных исследований и разработок. В состав ассоциации ведущих ВУЗов РФ вошли:

1. МГУ им. М. Ломоносова;
2. Санкт-Петербургский государственный университет;
3. Федеральные университеты — 9;
4. Национальные исследовательские университеты — 29.

Территориальное расположение ведущих инновационных исследовательских центров на базе ВУЗов России представлено на рис. 1.

Особая роль в развитии инновационного потенциала российских ВУЗов отводится национальным исследовательским университетам. Профильное распределение нацио-

нальных исследовательских университетов представлено в таблице 1.

Концепция национальных исследовательских университетов заключается в новом подходе к модернизации науки и образования, к новым формам выстраивания научной и образовательной деятельности. Принцип интеграции науки и образования, лежащий в основе деятельности высших учебных заведений, позволяет работникам этих заведений совмещать образовательную деятельность с научной, обеспечивая активное внедрение создаваемых при этом новых технологий в экономику, повышение уровня подготовки высококвалифицированных кадров, создание развитой системы переподготовки и повышения квалификации.

Главенствующая цель создания национальных исследовательских университетов — проведение исследований по специализированным научным направлениям, под-



Рис. 1. Территориальное расположение ведущих ВУЗов, вошедших в ассоциацию

Таблица 1

Профильное распределение национальных исследовательских университетов

Профиль	ВУЗы
Классические университеты	ННГУ, НГУ, ТГУ, ПГУ, МордГУ, БелГУ, ЮУрГУ, МФТИ, СГУ
ВУЗы технического профиля, в том числе:	
— многопрофильные (политехнические)	СПбГУ, МГТУ, ТПУ, ИрГТУ
— авиационно-технические	МАИ, СамГАУ, КНИТУ (КАИ)
— энергетические	МИФИ, МЭИ
— электроники и ИКТ	МИЭТ, СПбГУИТМО
— минерально-сырьевые	РГУНГ, СПбГГИ
— химико-технологические	КНИТУ (КХТИ)
— строительные	МГСУ
Медицинский	РГМУ
Экономический	ГУ — ВШЭ
Академический	НОЦ РАН

готовка сбалансированных по численности и квалификации кадров для конкретных высокотехнологичных секторов экономики.

Одной из приоритетных целей федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. является поддержка инновационной сферы в деятельности российских ВУЗов. Достижение данной цели предполагает достижения следующих показателей:

1. Доля выпускников ВУЗов, трудоустроившихся на инновационных предприятиях, созданных ВУЗами, от общей численности выпускников ВУЗов (до 20%);

2. Доля студентов, обучающихся по программам, в которые включена возможность реализовать часть программы (в т. ч. стажировки) в зарубежных ВУЗах, от общей численности студентов ВУЗов (до 30%);

3. Доля преподавателей, которые работают в ВУЗах, участвующих в межвузовской кооперации, и имеют возможность проводить исследования на базе других учреждений, от общей численности преподавателей ВУЗов (до 52%).

Финансирование программ инноваци-

онного развития ВУЗов, входящих в состав ассоциации ведущих ВУЗов характеризуется устойчивой тенденцией роста, что отражено на рис. 2.

Анализируя особенности финансирования инновационной деятельности российских ВУЗов, отметим, что выделяют два основных источника:

1. Государственное финансирование — финансирование в рамках реализации целевых программ и государственной поддержки образовательного и инновационного процессов.

2. Софинансирование — совместное финансирование из внутренних источников ВУЗа и сторонней коммерческой организации.

При этом, распределяя финансирование, выделяют приоритетные ВУЗы (1 очередь финансирования, представленная на рис. 3) и ВУЗы с более низким приоритетом (2 очередь — рис. 4.)

Как видно на рис. 3, в структуре затрат на осуществление инновационной деятельности преобладают затраты, финансируемые государством.

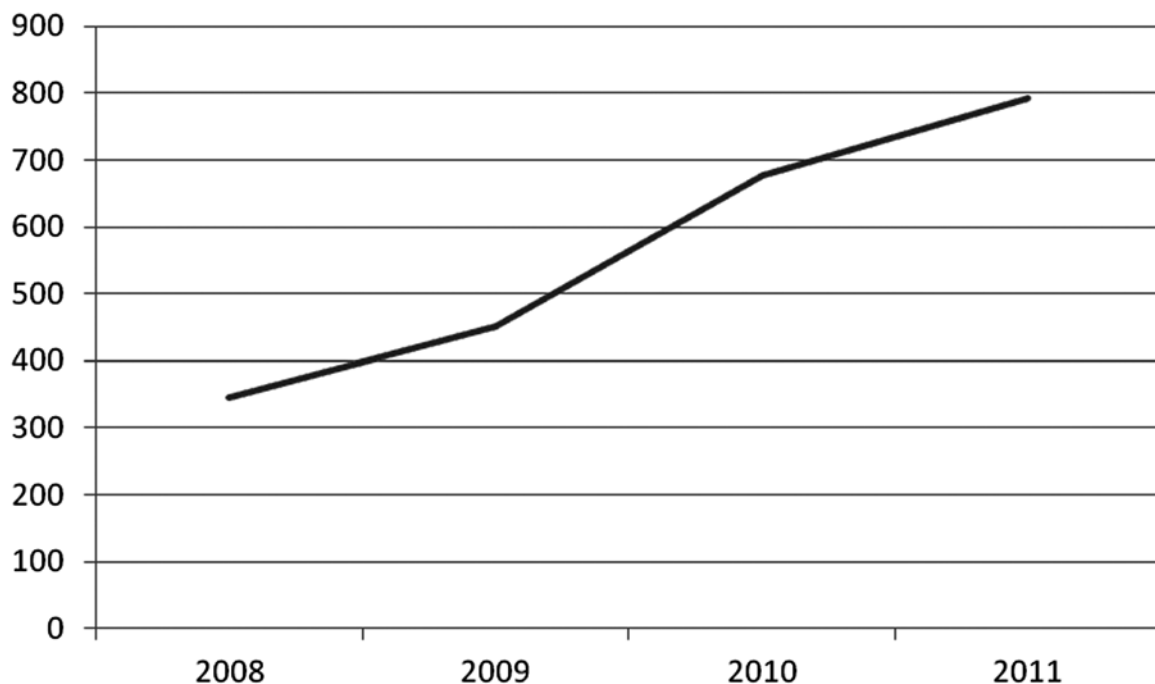


Рис. 2. Динамика объемов финансирования программ инновационного развития ВУЗов РФ, млрд. руб.

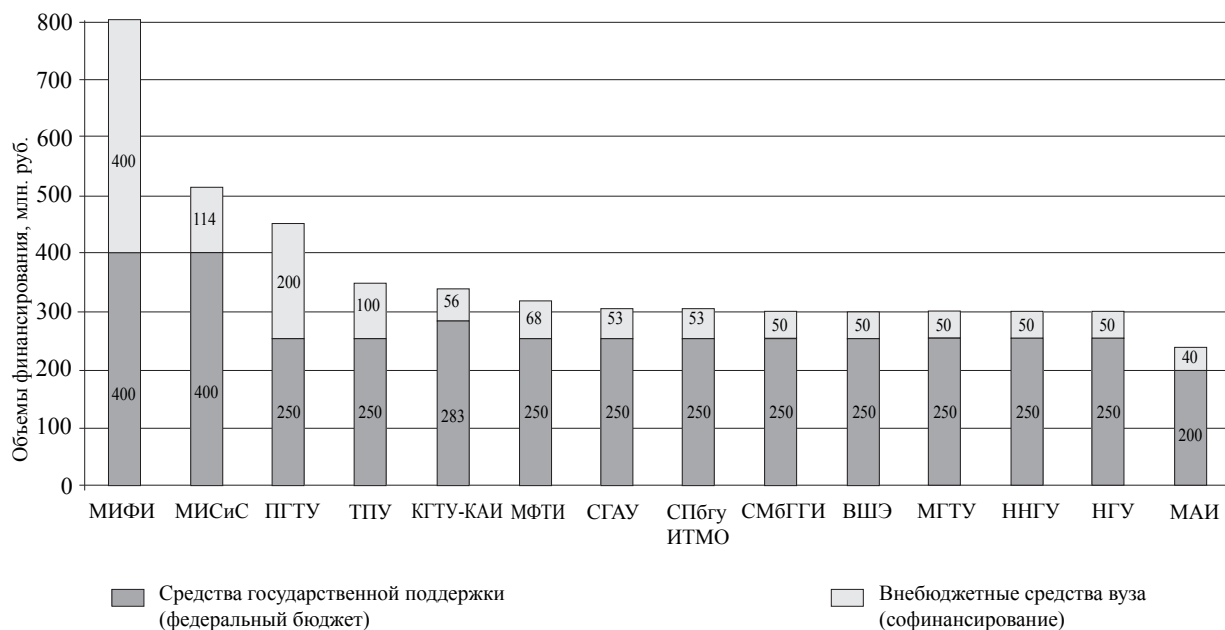


Рис. 3. Структура финансирования программ развития сети НИУ в 2011 г. (1 очередь)

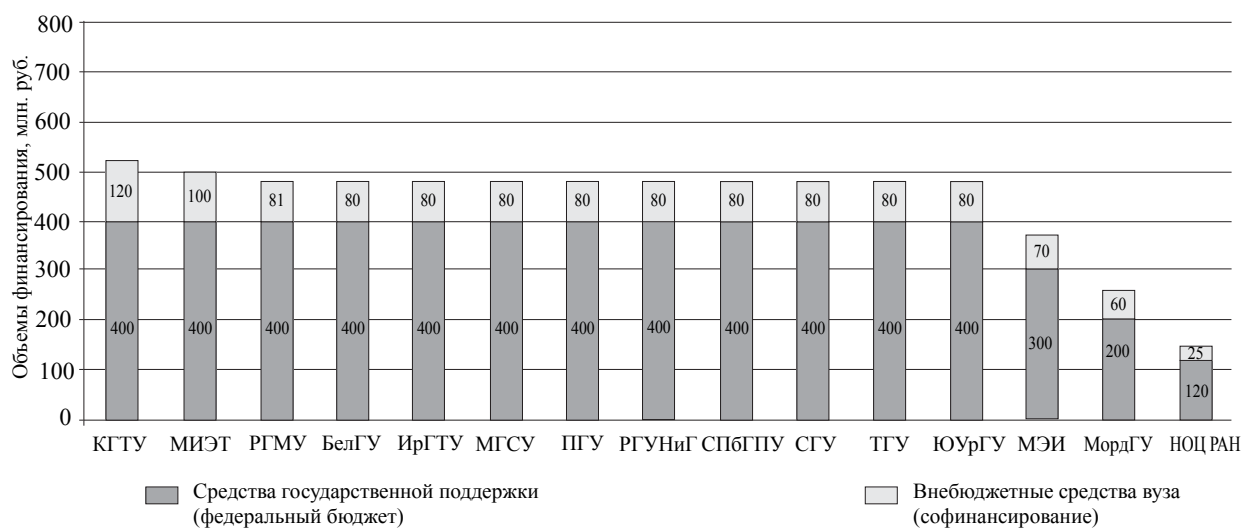


Рис. 4. Структура финансирования программ развития сети НИУ в 2011 г. (2 очередь)

Кроме того принята концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских ВУЗах, предусматривающая:

— удвоение объема заказов ВУЗам (включая МИП) на НИОКР со стороны реального сектора экономики;

— удвоение объема высокотехнологичной продукции, выпускаемой МИП;

— не менее 35% ППС участвуют в заказах НИОКР и/или являются профильными сотрудниками высокотехнологичных компаний и среднестатистический индекс цитируемости ППС в ведущих ВУЗах вырос в 1,5 раза (не менее чем для 50 ведущих ВУЗов страны);

— стажировки не менее 25% студентов в других ВУЗах.

В рамках данной статьи не представляется возможным детально рассмотреть все 29 национальных исследовательских университетов. Поэтому остановлю свой выбор на трех наиболее для меня привлекательных:

— НИУ ВШЭ;

— Новосибирский государственный университет, где сейчас функционируют бизнес-инкубаторы;

— СПбГУ.

Данные ВУЗы являются ведущими российскими образовательными университетами.

В рамках мер по совершенствованию механизма государственного регулирования инновационной деятельности в высших учебных заведениях РФ необходимо осуществить следующие мероприятия:

1. Разработать концепцию государственной поддержки малого инновационного предпринимательства в рамках взаимодействия с высшими учебными заведениями как

инициаторами и соисполнителями инновационных проектов;

2. Разработать и внедрить единую государственную систему мониторинга инновационной деятельности высших учебных заведений. При проектировании заложить механизм оценки состояния инновационного процесса в ВУЗах РФ, выявлять и фиксировать причины низкой инновационной активности на всех стадиях инновационного процесса, предлагать меры по их нейтрализации на основании бенчмаркинга (исследования лучшей инновационной практики зарубежных и российских ВУЗов);

3. Создать банк данных инновационных проектов ВУЗов, позволяющий распространять передовой опыт управления инновационными проектами в высшей школе, «импортировать» технологии управления инновационными проектами в высших учебных заведениях;

4. На основании полученных результатов мониторинга рассмотреть возможность развития и совершенствования законодательства в сфере инновационной деятельности РФ.

Литература

1. Карлофф Б. Деловая стратегия. — М.: Экономика, 2007. — 239 с.

2. Карнаухов С. Б. Методы анализа и обработки данных для мониторинга регионального рынка образовательных услуг. — М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2007. — 236 с.

3. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура. / Пер с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000.

Поступила в редакцию

25 июня 2012 г.



Юлия Павловна Куликова — соискатель ученой степени кандидата экономических наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва), магистрант MBA.

Yulia Pavlovna Kulikova — competitor for Candidate's degree in Economy at The Russian Academy of National Economy and Public Administration of the President Administration of the Russian Federation (Moscow), MBA student.

141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, 27–29
27–29 Very Voloshinoy st., 141014, Mytishchy, Moscow reg., Russia
Тел.: +7 (495) 933-80-30; e-mail: jp.kulikova@gmail.com

Управление инноваций в органах власти Правительства Ростовской области

В соответствии с распоряжением Правительства Ростовской области (РО) от 13.02.2012 №50 «О мероприятиях, направленных на выполнение исследовательских и аналитических работ в Правительстве Ростовской области» Правительство РО проводит очередной, **четвертый конкурсный набор выпускников и аспирантов вузов** для выполнения исследовательских и аналитических работ в органах исполнительной власти области.

Справки по телефонам: +7 (863) 240-59-88, +7 (863) 240-16-24.
