УДК 316.346.2

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ВУЗА

© 2014 г. ***О. В. Березина, Л. П. Михеева***

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А. К. Кортунова Донского государственного аграрного университета

Анализируются основные особенности гендерной социализации студентов первого курса в техническом вузе. Исследуется влияние гендерных отличий на учебный, социально-психологический и досуговый аспекты процесса социализации. Выявлены субъективные и объективные факторы, доминирующие в гендерной социализации.

Ключевые слова: *гендерная социализация; первокурсники; гендерные стереотипы; гендерные особенности; вузовская среда.*

The essential features of first-year students' gender socialization at the technical higher school are analyzed in the article. Focus is on the investigation of the gender distinctions on educational, psychological and leisure aspects of socialization process. Some dominant subjective and objective factors of gender socialization are determined.

Key words: *gender socialization; first-year students; gender stereotypes; gender features; college environment.*

Вопросы социализации молодого поколения всегда волновали общество, поскольку от того, в каких условиях проходит социализация молодежи, каким влияниям она подвергается в ходе этого процесса, в конечном итоге, зависит и существование самого государства в недалеком будущем.

Обучение в вузе является важнейшим этапом социализации молодежи, в том числе и гендерной. Под социализацией мы понимаем «процесс и результат усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющие ему функционировать в качестве полноправного члена общества» [3]. Понятие «гендер» характеризует личностное, культурное, психологическое различие между мужчинами и женщинами. Соответственно, гендерная социализация представляет собой процесс выявления гендерных стереотипов, гендерную идентификацию и соотнесение собственного поведения с нормами, правилами и установками, согласующимися с культурными представлениями о социальной роли, статусе и предназначении мужчины и женщины в обществе.

Известно, что успешность обучения студенческой молодежи во многом зависит от ее возможностей интегрироваться в новую среду, в которую она попадает, поступив в вуз. Поэтому начало занятий и устройство быта означает включение молодых людей в первоначальный этап процесса социализации.

Осознавая всю важность начального этапа обучения в жизни студентов, в феврале 2014 года нами было проведено социологическое исследование с целью диагностики и коррекции негативных факторов, препятствующих успешной социализации первокурсников с учетом их гендерных особенностей [1].

В ходе исследования была составлена анкета, вопросы которой затрагивали трудности, провоцирующие появление отрицательных эмоций у студентов обоего пола в процессе их обучения в вузе. Эти вопросы каса-

Таблица 1

Оценка возможностей профессии, %

Вариант ответа	Гендерная общность	
	мужская	женская
Трудоустройство	23,4	20,5
Материальное благополучие	35,2	36,5
Карьерный рост	33,6	28,2
Работать по специальности не планирую	9,4	5,8
Планов нет	23,4	22,4
Иное	7,0	3,8

лись мотивации выбора будущей профессии, освоения новых форм учебной деятельности, взаимодействия с вузовской средой, социально-экономических и культурно-досуговых аспектов студенческой жизни.

В исследовании приняли участие 284 первокурсника (что составило 55,0% от общего числа обучающихся на первом курсе), представляющих все направления и факультеты Новочеркасского инженерно-мелиоративного института.

Гендерная дифференциация молодых людей представлена следующим образом: 54,9% девушек, более половины которых — горожанки, а каждая третья живет с родителями в г. Новочеркасске, и 45,1% юношей, среди которых только каждый шестой местный житель, но горожан и селян практически поровну (53,0% и 47,0%, соответственно).

Гендерная симметрия прослеживается в довузовском образовательном статусе первокурсников, 90,0% которых окончили общеобразовательную школу. Однако если десятая часть девушек поступила в вуз после окончания гимназии или лицея, то юноши — после техникума и других образовательных учреждений.

Социализация первокурсников в вузе, как известно, начинается с вхождения в профессию, выбор которой основывается на их интересе, наклонностях и способностях. От правильности выбора в значительной степени зависит их желание учиться и преодолевать трудности.

Опрос показал, что существует незначительное гендерное различие в мотивации выбора профиля факультета. Более сознательно к этому подошли девушки — 62,8%; среди юношей таковых — 53,9%. Практически единство мнений определяется в отношении возможностей будущей профессии (табл. 1).

Из таблицы видно, что существует небольшое различие в показателях, относящихся к карьере и работе по специальности. Мужская гендерная общность более решительно настроена на то, чтобы сделать карьеру (33,6% — юноши; 28,2% — девушки) и одновременно не работать по специальности (9,4% — юноши; 5,8% — девушки).

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что освоение новых форм учебной деятельности в основном происходит без существенного влияния гендерных признаков. Так, нагрузка в вузе оказалась нормальной и посильной для более 40,0% респондентов обоих полов. Учеба не вызвала проблем у каждого пятого юноши и каждой шестой девушки. Первая сессия оказалась успешной для более половины из них (57,0% — юноши; 54,5% — девушки), неудачной (т. е. с «хвостами») — почти для трети каждой гендерной общности (по 28,2%). Однако среди юношей оказалось в два раза больше тех, кто указал на слабую школьную подготовку, а среди девушек тех, кто отметил высокие вузовские требования. Обе гендерные общности единодушно посчитали трудностью новую для них рейтинговую систему контроля. Они также выразили неудовлетворенность расписанием занятий и бытовыми условиями вуза. Что касается оценки других показателей образовательной деятельности и условий обучения в вузе, то их гендерное ранжирование представлено в табл. 2.

Таблица 2

Удовлетворенность условиями обучения в вузе (гендерное ранжирование)

Показатели образовательной деятельности	Положительных ответов, %		Ранг	
	юноши	девушки	юноши	девушки
Набор и содержание дисциплин	73,2	69,2	3	4
Организация учебного процесса	69,5	75,0	4	3
Материально-техническая база	64,8	76,9	5	2
Качество преподавания	88,5	90,4	1	1
Обеспеченность учебной литературой	80,5	66,6	2	5
Расписание занятий	57,0	40,4	7	6
Бытовые условия	47,7	50,0	6	7

Гендерное ранжирование подтвердило схожесть мнений по многим компонентам образовательной деятельности. Так, и юноши, и девушки высоко оценили качество преподавания в вузе. Все остальные показатели разнятся на 1 балл, за исключением материально-технической базы вуза и обеспеченности учебной литературой (разница 3 балла).

Необходимо отметить, что большая часть юношей (78,0%) обучается на факультетах инженерного профиля, поэтому для них очень важна материально-техническая база института, обеспечивающая их техническую подготовку, которая, как известно, начинается на 2–3 курсах в специализированных аудиториях. А у многих девушек сохранилась школьная привычка иметь учебники по каждому предмету, поэтому вузовские нормы по обеспечению учебной литературой (0,5) их не совсем устраивают.

Социализация первокурсников — это процесс и одновременно результат гармонизации с вузовской средой, прежде всего на уровне академической группы. Результаты опроса показывают, что мужская гендерная общность, по их собственной оценке, чувствует себя комфортнее в группе, так как более трети респондентов обрели здесь новых друзей, а почти 60,0% считают свои взаимоотношения с одногруппниками отличными и позиционируют себя, как людей уважаемых, с которыми считаются (85,9%). Оценка взаимоотношений в группе женской гендерной общностью также внушает оптимизм, но показатели ниже почти на 10,0%. По нашему мнению, это объясняется тем, что девушки строже подходят к выбору друзей, медленнее осваивают новую социальную среду, и у них выше уровень эмоциональной неустойчивости.

Характеристика взаимоотношений респондентов с преподавателями показывает полное гендерное единодушие, так как более трети первокурсников утверждает, что они нормальные, а почти 60,0% — разные.

Полученные данные свидетельствуют о том, что психологическая обстановка в группе для обеих гендерных общностей складывается благоприятно, хотя и существует небольшая разница в характеристике групповой сплоченности, демонстрируемой девушками.

В последние десятилетия наблюдается снижение значимости студенческой группы как агента социализации, а актуальным был и остается социально-экономический аспект адаптации [2].

Условия проживания и трудности бытового характера в первую очередь определяют возможности социализации первокурсников. Результаты исследования показывают, что отмечается зависимость от гендерного признака в оценке условий проживания первокурсниками. Так, более трети девушек проживает с родителями или у родственников и вполне этим довольны. Среди юношей таких около 20,0%. Почти половина иногородних первокурсников живет в общежитии,

причем юноши составляют почти 60,0%, девушки — 40,0%, из них довольны условиями проживания 24,2% и 19,2%, соответственно. Среди тех, кого устраивает съемное жилье, больше девушек и меньше юношей (23,7% и 16,4%, соответственно).

Студенты обеих гендерных общностей также по-разному оценивают трудности бытового характера. Иерархия актуальных проблем у юношей выглядит следующим образом: нерегулярное питание, стирка, денежные средства, продукты быстрого приготовления («fast food»), конфликты, отсутствие родительского внимания. Девушки на первое место ставят проблему денег, затем стирку, отсутствие родительского совета, конфликты, питание и «fast food». Из этого можно сделать вывод о том, что для мужской гендерной общности, представленной 83,6% иногородних студентов, социализация связана, прежде всего, с соблюдением режима дня, организацией питания и стиркой, с которыми они не сталкивались ранее. Женская гендерная общность, как правило, знакомая с кулинарией с детства, совсем не озабочена проблемой питания, но также испытывает трудности со стиркой в связи с отсутствием привычных условий, таких как: горячая вода, прачечные комнаты и места для сушки белья.

Денежная проблема как всегда остается одной из важных для молодежи. Первокурсники очень часто испытывают дефицит денежных средств, во-первых, потому что еще не научились ими правильно распоряжаться, а, во-вторых, материальный уровень студентов аграрных вузов обычно невысок. Хватает средств каждому шестому юноше и каждой четвертой девушке. Экономят половина первокурсников обоих полов. Не хватает средств, так как бюджет ограничен, каждому четвертому юноше и каждой пятой девушке. Решение проблем материального характера мужская гендерная общность находит во вторичной занятости. Каждый десятый юноша совмещает учебу и работу. Среди девушек таких в два раза меньше.

В процессе социализации молодежи особую роль играет культурная среда, в которой студенты находят свое самовыражение и реализуют свои интересы и желания. Делают это они во внеучебное время, называемое досугом, используя, в первую очередь, культурно-образовательное пространство вуза.

Анализ гендерных особенностей внеучебной активности первокурсников показывает, что юноши больше, чем девушки, тратят времени на досугово-культурную деятельность (60,0% и 50,0%, соответственно), предпочитая занятия спортом (43,8%). Девушки чаще ходят в кино, театр и на концерты (21,2%), спортом занимается всего 15,4% первокурсниц. В вузовских мероприятиях задействован каждый десятый юноша и каждая восьмая девушка, в художественной самодеятельности участвует небольшая часть респондентов (7,0% юношей и 8,3% девушек).

На наш взгляд, вовлеченность первокурсников в активную жизнь вуза облегчила и ускорила социализацию обеих гендерных общностей. По двум показателям «Адаптация не потребовалась» и «Процесс адаптации был нетрудным и недолгим» студенты обоих полов имеют близкие показатели (65,6% и 60,0%, соответственно). Трудно привыкали к студенческой жизни 27,3% юношей и 28,8% девушек.

Эти данные подтверждают независимость адаптационного процесса от гендерного признака. Однако у юношей и девушек свой путь социализации в вузе. У юношей это, прежде всего, умение приспосабливаться (52,3%), а также помощь знакомых/друзей (49,2%) и родителей (44,5%); у девушек — помощь родителей (59,6%), знакомых/друзей (48,1%) и умение приспосабливаться (34,6%). Каждой четвертой девушке также помогло желание учиться и изменение взглядов. Обе гендерные общности в меньшей степени ощутили помощь деканата, преподавателей и кураторов групп (18,0%; 19,0%; 9,0%, соответственно), но, тем не менее, указали на то, что им нравится учиться в вузе (80,0% юношей и 75,0% девушек).

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют об успешности прохождения начального этапа социализации для обеих гендерных общностей. При этом необходимо сделать следующие выводы.

— сравнительный анализ мотивации выбора профессии у девушек и юношей и оценки возможностей будущей сферы деятельности выявил незначительные гендерные различия. Так, девушки более серьезно

относятся к выбору своей профессии; юноши решительнее настроены на карьерный рост в выбранной сфере деятельности;

— изучение отношения студентов обоих полов к учебе и освоение новых форм учебной деятельности не выявило зависимости от гендерной принадлежности первокурсников. Как у девушек, так и у юношей отсутствуют параметры с особо высокими или низкими значениями в показателях успеваемости, удовлетворенности содержанием и условиями обучения и вхождения в новую социальную среду, что отражает конструктивный настрой на профессиональную деятельность у студентов обоего пола;

— психологический климат в академической группе подтвердил отсутствие гендерного признака и характеризуется сбалансированностью отношений с однокурсниками. Однако гендерная особенность проявляется у девушек, чья самооценка своего статуса в группе ниже, чем у юношей. Отмечается гендерное единодушие в отношении оценки взаимоотношений с преподавателями, но их характеристика требует уточнений в дальнейших исследованиях;

— процесс социализации в вузе связан с преодолением трудностей социально-экономического и бытового характера обеими гендерными общностями. Прежде всего, это условия проживания и финансовые проблемы. При этом наблюдается небольшая гендерная асимметрия в оценке проблемы регулярности и качества питания, а также поддержки со стороны родителей. Гендерная дифференциация прослеживается и в возможностях решения финансовых проблем. Юноши в большей степени, чем девушки, стараются поднять свой материальный уровень посредством вторичной занятости;

— культура досуга доказала свою социализирующую функцию и позволила респондентам обоих полов полнее окунуться в студенческую жизнь. Гендерный признак проявляется в большей активности и предпочтениях культурно-досуговой деятельности первокурсников. Так, у юношей приоритетными являются занятия спортом, у девушек — посещение театра и кино. Другие виды внеучебной деятельности (вузовские мероприятия, художественная самодеятельность) также характеризуются разными показателями активности.

Таким образом, начальный этап социализации студентов выявил гендерное единство позиций по основным аспектам учебной и внеучебной деятельности. Успешность социализации большинства первокурсников обоего пола была обеспечена многими объективными и субъективными факторами, из которых самыми важными оказались: осознанный выбор своей профессии, удовлетворенность условиями обучения и результатами сессии, активное участие в спортивной и культурной жизни вуза. При этом необходимо отметить, что, несмотря на размытость границ мужских и женских стереотипов, каждая гендерная общность проходит свой путь социализации в вузе, связанный с индивидуальными психологическими особенностями, способностями и наклонностями.

Литература

1. *Михеева Л. П., Березина О. В.* Социальная адаптация первокурсников в вузе. // Вест. Юж.-Рос. техн. ун-та. Сер. Соц.-эконом. науки. — 2014. — №2. — С. 128–136.

2. Социализация и воспитание студенческой молодежи вузов Ростовской области (сравнительный анализ результатов исследований 2006, 2011 и 2013 годов): науч.-метод. монография. / Под общ. ред. В. И. Филоненко. — М.: Вузовская книга, 2014. — С. 191.

3. Учебный социологический словарь. / Под ред. С. А. Кравченко; изд. 4-е, доп. и переработ. — М.: Экзамен, 2001. — С. 366.

Поступила в редакцию *28 октября 2014 г.*

Ольга Владимировна Березина — кандидат философских наук, профессор, доцент кафедры иностранных языков Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А. К. Кортунова Донского государственного аграрного университета.

Olga Vladimirovna Berezina — Ph.D., Candidate of Philosophy, Professor, docent at the Foreign Languages department of Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute of A. K. Kortunov name of Don State Agrarian University.

346428, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111
111 Pushkinskaya st., 346428, Novocherkassk, Rostov reg., Russia
Тел.: +7 (951) 494-57-93; e-mail: Olga.ol-berezina@yandex.ru

Людмила Петровна Михеева — кандидат социологических наук, профессор, доцент кафедры иностранных языков Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А. К. Кортунова Донского государственного аграрного университета.

Lyudmila Petrovna Mikheyeva — Ph.D., Candidate of Sociology, Professor, docent at the Foreign Languages department of Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute of A. K. Kortunov name of Don State Agrarian University.

346428, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111
111 Pushkinskaya st., 346428, Novocherkassk, Rostov reg., Russia
Тел.: +7 (918) 578-40-40; e-mail: Mikheeva.2014@yandex.ru