

УДК 377:78.01

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ
И ЭКОНОМИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ:
ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

© 2015 г. В. Г. Савенко

*Шахтинский институт (филиал)
Южно-Российского государственного политехнического университета
(Новочеркасского политехнического института)*

В статье проанализированы исследовательские задачи, решение которых необходимо для создания системы формирования образовательных программ высшего профессионального образования, основанных на компетентностном подходе (применительно к условиям подготовки инженеров и экономистов-менеджеров для реального сектора экономики).

Ключевые слова: инженерное образование; подготовка экономистов-менеджеров; высшая школа; образовательные программы; компетентностный подход.

In the article author presents a review of problems that should be solved by the researchers to develop a competence approach-based system of working out the educational programs for the higher professional education institutions (the programs should be used to train the engineers, economists and managers for the production sector of the national economy).

Key words: education for the engineers; training of the economists and managers; higher education; education programs; competence approach.

Стоящие перед современной Россией задачи перехода к инновационной модели развития, осуществления реиндустриализации требуют новых эффективных решений в области развития человеческого капитала, в частности — совершенствования системы профессиональной подготовки инженеров и экономистов-менеджеров для реального сектора экономики.

В последние годы XX – начале XXI веков происходили изменения во всех сферах жизни общества в развитых странах. Производственные предприятия и социальные институты существенно усложнились. По мнению ряда исследователей [1; 2], снизился объем исполнительских элементов на фоне увеличения доли творческих и исследовательских компонентов профессиональной деятельности. Главным ресурсом общества стал «человеческий капитал».

В связи с этим традиционный (знаниевый) подход к организации образовательного процесса в профессиональном образовании, ориентированный на передачу образцов «попредметно разбросанных» знаний, умений и навыков, перестал отвечать задачам, стоящим перед образовательными учреждениями. Назрела необходимость модернизации системы образования и смены традиционного подхода компетентностным, согласно которому результат образования обучающихся оценивается как уровень их компетентности.

По мнению авторов известной работы [3], компетентностный подход — это приоритетная ориентация на цели-векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности.

За последние годы в российской литературе по педагогике высшего профессиональ-

ного образования опубликован ряд результатов исследований по проблемам управления образовательным процессом, ориентированным на формирование профессиональных компетенций, в том числе — компетенций будущих инженеров. Так, проблемы компетентности выпускников российской высшей школы, в частности — технических университетов, в разном контексте в последние годы исследовались рядом отечественных ученых в области педагогических, психологических, социологических наук.

Педагогические аспекты развития личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов в системе высшего образования исследовались К. А. Морновым [2]. Этот автор уточнил сущность понятия «личностно-профессиональная компетентность» и ее составляющие: интер- и интраперсональные компетентности. Кроме того, в этой работе были выявлены показатели развитости и определены уровни проявления личностно-профессиональной компетентности специалиста, а на основе личностно-центрированного подхода теоретически разработана и экспериментально проверена модель развития личностно-профессиональной компетентности.

Обширный круг вопросов, связанных с формированием и развитием личностно-профессиональных компетентностей, рассмотрен в исследовании Е. А. Шумиловой [4], нацеленном на формирование социально-коммуникативной компетентности будущих специалистов в системе высшего профессионального образования. Новизна этого исследования заключается в том, что в нем раскрыто новое направление в теории и методике профессионального образования, ориентированное на формирование социально-коммуникативной компетентности будущего педагога профессионального обучения. Наиболее значимым результатом этой работы, на наш взгляд, является то, что автор определил совокупность положений, составляющих современные общественно-исторические предпосылки формирования социально-коммуникативной компетентности (философские, социокультурные, социально-экономические, психолого-педагогические). Кроме того, в этом исследовании установлена структура и оп-

ределено содержание актуализированного компонента профессиональной компетентности — социально-коммуникативной компетентности, которая представлена в виде системы ключевых (информационно-коммуникативная, операционно-коммуникативная, оценочно-коммуникативная), базовых (социально-психологическая, профессионально-коммуникативная, этическая), специальных (социально-личностная, адаптивная) и частно-профессиональных (поведенческая, конструктивная, организаторская) компетенций, а также профессионально значимых личностных качеств специалиста.

С прикладной точки зрения в исследовании Е. А. Шумиловой [4] наиболее важно то, что в нем разработана педагогическая технология формирования социально-коммуникативной компетентности, представленная совокупностью этапов: а) начальная диагностика социально-коммуникативной компетенции; б) дифференцированно-групповая работа; в) индивидуальная и самостоятельная работа; г) работа в тренинговой группе; д) итоговая диагностика компетенции.

Для условий инженерного образования, в рамках которого особенно важна инновационная компонента, представляется значимым исследование Ф. А. Шогеновой [5] «Методология педагогического проектирования инновационной деятельности студентов в условиях модернизации высшего образования», в котором разработана методология педагогического проектирования инновационной деятельности студентов вузов, конкретизирована сущность понятия «педагогическое проектирование инновационной деятельности студентов»; определен и конкретизирован объект педагогического проектирования — процесс инновационной деятельности студентов, обеспечивающий функционирование и развитие высшего образования. Очевидно, что эти вопросы непосредственно связаны с формированием у студентов личностно-профессиональной компетентности.

Эти и ряд других исследований создают надежную методическую основу для разработки педагогических основ формирования образовательных программ на основе компетентностного подхода. Однако при этом необходимо учитывать социологические и орга-

низационно-экономические особенности этого процесса. Это может быть сделано на основе известных исследований [6].

С учетом вышеизложенного могут быть сформулированы исследовательские задачи, решение которых необходимо для развития личностно-профессиональной компетентности будущих инженеров в политехническом университете: исследование путей реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании будущих инженеров как теоретической проблемы; исследование особенностей личностно-профессиональной компетентности будущих специалистов для реального сектора экономики; формирование модели развития личностно-профессиональной компетентности будущих инженеров и экономистов-менеджеров на основе личностно-центрированного подхода.

По результатам этих исследований должна быть проведена экспериментальная работа по развитию личностно-профессиональной компетентности будущих инженеров и экономистов-менеджеров: разработка методов обеспечения личностно-профессиональной компетентности будущих инженеров и экономистов-менеджеров в современной образовательной практике; реализация модели развития личностно-профессиональной компетентности на основе личностно-центрированного подхода в политехническом университете; анализ результатов экспериментальной работы, разработка специального педагогического инструментария.

Литература

1. *Вербичкий А. А., Ларионова О. Г.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. — М.: Логос, 2009. — 336 с.
2. *Морнов К. А.* Построение модели личностно-профессиональной компетентности будущего специалиста-педагога на основе личностно-центрированного подхода. // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — Вып. 10. — С. 53–63.
3. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального образования: Учебное пособие. — М.: МОДЭК, 2003. — 458 с.
4. *Шумилова Е. А.* Формирование социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в системе высшего образования: Дисс. на соиск. уч. степ. д.пед.н. — Челябинск, 2011. — 391 с.
5. *Шогенова Ф. А.* Методология педагогического проектирования инновационной деятельности студентов в условиях модернизации высшего образования: Дисс. на соиск. уч. степ. д.пед.н. — М., 2012. — 363 с.
6. *Плотников В. А.* Механизмы частного государственного партнерства в организации дополнительного профессионального образования. // Ученые записки Санкт-Петербургского университета управления и экономики. — 2012. — №3 (38). — С. 5–10.

Поступила в редакцию

19 сентября 2015 г.



Владимир Геннадьевич Савенко — первый заместитель директора Шахтинского института (филиала) Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) имени М. И. Платова.

Vladimir Gennadiyevich Savenko — first deputy director of the South-Russian State Polytechnical University (NPI) of M. I. Platov name Shakhty Institute (branch).

3346500, Ростовская обл., г. Шахты, пл. Ленина, 1
1 Lenina sq., 346500, Shakhty, Rostov reg., Russia
Тел.: +7 8636 22 20 36; e-mail: siurgtu@siurgtu.ru
